

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.

Considerate le mutate condizioni di svolgimento delle attività didattiche, si è ritenuto opportuno apporre delle modifiche alla griglia di valutazione di istituto, per renderla più rispondente alla valutazione delle competenze chiave che la DAD promuove e richiede.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO MODIFICATI					
Scuola Secondaria Di Primo Grado					
COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	VALUTAZIONE				
	ottimo	distinto	buono	sufficiente	insufficiente
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO (Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza)	Dimostra un senso di responsabilità ed un grado di autonomia pienamente soddisfacenti rispetto alla DAD.	Dimostra un senso di responsabilità ed un grado di autonomia adeguati rispetto alla DAD.	Dimostra un senso di responsabilità ed un grado di autonomia complessivamente adeguati rispetto alla DAD.	Dimostra un senso di responsabilità ed un grado di autonomia non sempre adeguati rispetto alla DAD.	Dimostra superficialità e scarsa responsabilità rispetto alla DAD.
RISOLVERE PROBLEMI	Sa pianificare con efficacia e sicurezza il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con sicurezza.	Solitamente riesce a risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite o di alcune indicazioni.	Guidato dall'insegnante, risolve semplici situazioni problematiche	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.
IMPARARE AD IMPARARE (Organizzazione nello studio)	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.
PROGETTARE	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia, cercando anche soluzioni alternative.	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto	Non riesce a procedere in autonomia nella realizzazione di un progetto.

VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA.

Considerando la necessità di stabilire dei criteri di valutazione condivisi e che tengano conto della particolare situazione in cui l'attività didattica viene quotidianamente portata avanti, il Collegio dei Docenti adotta la **griglia di valutazione** di seguito riportata:

INDICATORI	DESCRIPTORI	RISPONDENZA AL VOTO
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE	- Propositiva, con interventi costruttivi e critici.	10
	- Propositiva, con interventi pertinenti.	9
	- Costante	8
	- Abbastanza costante.	7
	- Accettabile, anche se la presenza non è costante	6
	- Saltuaria/Selettiva	5
	- Molto irregolare/Nulla	4
RISPETTO E SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	- Puntuale rispetto delle consegne e svolgimento, che dimostra una piena padronanza degli argomenti e un metodo di studio efficace, critico ed autonomo.	10
	- Puntuale rispetto delle consegne e svolgimento pienamente corretto	9
	- Rispetto delle consegne regolare e svolgimento adeguato	8
	- Rispetto delle consegne abbastanza regolare e svolgimento sostanzialmente adeguato	7
	- Rispetto delle consegne non sempre regolare e svolgimento accettabile, anche se sono presenti errori.	6
	- Saltuario rispetto delle consegne e/o svolgimento inadeguato	5
	- Consegne non rispettate	4
PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISPETTO AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI (da segnalare al termine di una unità di apprendimento o di una frazione temporale)	Pienamente corrispondente agli obiettivi prefissati	10
	Corrispondente agli obiettivi prefissati	9
	Complessivamente corrispondente agli obiettivi prefissati	8
	Sostanzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati	7
	Solo in parte corrispondente agli obiettivi prefissati	6
	Ancora poco corrispondente agli obiettivi prefissati	5
	Non corrispondente agli obiettivi prefissati	4

L'utilizzo di tale griglia prevede che:

- La valutazione è determinata dalla media dei cinque indicatori;
- La valutazione è successiva allo svolgimento di una unità di apprendimento o di una frazione temporale;
- La valutazione tiene conto della specificità degli alunni BES;
- La valutazione tiene conto di eventuali problematicità strumentali di cui il Consiglio di Classe è a conoscenza.

Per il resto, si continuerà a fare riferimento a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti in merito alla Valutazione.