



PERCHÉ IL CURRICOLO?

Il curricolo sperimenta un metodo di lavoro basato sui processi da attivare, su capacità metacognitive, sul clima favorevole per una partecipazione emotiva attraverso situazioni di sfida, dalle quali derivano curiosità, domande, problemi da affrontare.

Se il “principiante” è colui che sa, il “competente” è colui che sa cosa fare con ciò che sa, mettendo in gioco le proprie attitudini, i “dialoghi interni” e gli strumenti esterni che ha a disposizione

Nel mettere in pratica un curricolo verticale per competenze, gli insegnanti devono avere chiari il profilo finale, le strade da percorrere sulla base dei bisogni degli allievi, gli strumenti necessari, considerando seriamente l'idea di ... insegnare-apprendere-valutare insieme ...

COMPETENZE – CHIAVE

Imparare ad imparare
Elaborare progetti
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare l'informazione
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile

Cosa fa la nostra scuola dell'infanzia?

La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo e il movimento
3. Immagini, suoni, colori
4. I discorsi e le parole
5. La conoscenza del mondo

Volendo collocare i campi di esperienza all'interno delle competenze chiave europee, a cui più strettamente fanno riferimento, potremmo stabilire una corrispondenza del tipo:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA
1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole
3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio
4. Competenze digitali	Immagini, suoni, colori
5. Imparare a imparare	Tutti
6. Competenze sociali e civiche	Il se' e l'altro
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti
8. Consapevolezza ed espressione cultural	Tutti

LE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Lo Stato Italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere

IL QUADRO DELLE COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (*RACCOMANDE* del 18/12/2006 _ Parlamento Europeo e Consiglio dell'Unione Europea)

Si è così sancito l'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età.

Tale obbligo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione al ciclo secondario ed oltre, in una prospettiva di educazione permanente per tutto l'arco della vita.

**LE CONOSCENZE E LE ABILITA' CHE UNA PERSONA CONSEGUENDO CONTRIBUISCONO A COSTRUIRE LE
COMPETENZE CHE NON NE COSTITUISCONO LA SOMMA, MA IMPLICANO UN VALORE AGGIUNTO...
COSTITUISCONO " SAPERE AGITO"**

INIZIAMO IL NOSTRO CAMMINO

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE dell'Area Linguistico - espressivo - musicale ITALIANO Scuola dell'Infanzia Campo di esperienza "I discorsi e le parole"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

- Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività
- Usa il linguaggio verbale nelle interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie
- Riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
- Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie
- Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
A1 Ascoltare e Parlare Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo A2 Esprimere verbalmente i bisogni primari A3 Formulare semplici domande e dare semplici risposte A4 Identificare ed eseguire semplici consegne A5. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice A6.Partecipare spontaneamente alla Conversazione Leggere B1Accostarsi alla lettura di immagini B2.Presentare i propri disegni Scrivere C1.Mostrare curiosità per il segno grafico Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico D1Conoscere parole nuove D2Memorizzare filastrocche/ poesie/canzoncine D3.Giocare con le parole	Ascoltare e Parlare A1.Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte A2.Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto A3.Formulare domande e dare risposte elativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia A4.Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche A5.Verbalizzare esperienze personali in modo specificando qualche particolare A6.Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola Leggere B1Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti B2Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse Scrivere C1.Mostrare curiosità per il segno grafico Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico D1Utilizzare parole nuove D2Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoncine D3Giocare con le parole	Ascoltare e Parlare A1 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto A2.Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso A3.Formulare domande appropriate risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo A4.Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività A5.Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo A6.Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei,intorno ad un semplice argomento A7.Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali Leggere B1 Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti B2 Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato B3Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico-creativo Scrivere C1.Manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico D1.Ampliare il proprio patrimonio lessicale D2. Interpretare filastrocche/poesie/ D3.Fare giochi di metalinguaggio D4.Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE
dell'Area Linguistico - espressivo - musicale
ARTE E IMMAGINE
Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA "IMMAGINI,SUONI,COLORI"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Esprimersi e comunicare A1. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività A2. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. A3 Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative Osservare e leggere le immagini B B1 Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà	A1. Esprimere pensieri ed emozioni Con immaginazione e creatività. A2. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. A3. Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative. Osservare e leggere le immagini B B1 Leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche. Comprendere ed apprezzare l'arte C C1 Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di incontro con l'arte	Esprimersi e comunicare A1 Esprimere pensieri ed emozioni con A2 Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna. A3 Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. A4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. Osservare e leggere le immagini B B1 Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. B2 Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Comprendere ed apprezzare l'arte C C1 Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie emozioni e sensazioni. C2 Sviluppare l'interesse per la fruizione di delle opere d'arte

CAMPI D'ESPERIENZA /DISCIPLINE
EDUCAZIONE FISICA Scuola dell'infanzia
Campo di Esperienza
“ IL CORPO E IL MOVIMENTO “
LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali ,musicali, visivi, di animazione...);sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurre

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI	
Percepire A1.Sperimentare la musica come linguaggio Universale. A2. Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante. A3.Sperimentare il contatto con i media Produrre B1Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, corpo, oggetti.	Percepire A1 Sperimentare musica come linguaggio universale. A2 Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale A3. Riconoscere i suoni delle vocali A4 .Sperimentare il contatto con i media Produrre B B1 Esplorare le proprie possibilità sonoro espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali	Percepire A1.Sperimentare la musica come linguaggio universale. A2. Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo forme di rappresentazione e drammatizzazione). A3Distinguere i suoni delle vocali da quelli delle consonanti A4Sperimentare il contatto con i media Produrre B1Costruire semplici strumenti musicali Con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonoro B2 Sviluppare la coordinazione ritmico-motoria	

Campo di Esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e dell' aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica ,nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Percepire il proprio corpo A1.Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi A2.Affinare le capacità senso -perceptive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante Esprimersi e comunicare con il corpo B B1.Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento B2.Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni B3.Orientarsi nello spazio Giocare C C1Portare a termine giochi ed esperienze D Aver cura del proprio corpo D1.Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni	Percepire il proprio corpo A A1.Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente A2.Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative espressive)attraverso i canali senso-percettivi Esprimersi e comunicare con il corpo B B1.Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative Giocare C C1.Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati C2.Portare a termine giochi ed esperienze Aver cura del proprio corpo D D1.Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine	Percepire il proprio corpo A A1.Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente. A2.Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate. A3.Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo Esprimersi e comunicare con il corpo B B1.Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative Giocare C C1Partecipare al gioco cooperando con i compagni C2.Portare a termine giochi ed esperienze Aver cura del proprio corpo D D1.Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi D2Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre

CAMPI di ESPERIENZA / DISCIPLINE
Dell' area storico- geografica - sociale
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA
Scuola dell'Infanzia
(Campo di Esperienza: "IL Sé E L'ALTRO")

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

- Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei.
- Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari tempo e nello spazio della vita quotidiana
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STORIA

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Organizzare le informazioni	Organizzare le informazioni	Organizzare le informazioni
A	A	A
A1. Distinguere il giorno dalla notte	A1. Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti	A1Collocare situazioni ed eventi nel tempo.
Usare le fonti	Usare le fonti	Usare le fonti
B	B	B
B1Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia)	B1Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni)	B1. Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso
Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
C	C	C
C1. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana	C1.Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana	C1Acquisire le categorie/concetti temporali. C2Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.
Produrre	Produrre	Produrre
D	D	D
D1.Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente	D1.Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni	D1 .Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
Esplora l'ambiente circostante

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
Orientamento	Orientamento	Orientamento
A	A	A
A1. Esplorare spazi.	A1. Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula	A1. Esplorare e conoscere gli spazi della scuola.
Linguaggio della geo-graficità	A2. Seguire un percorso sulla base di indicazioni date	A2. Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio-temporali
B	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo – graficità
B1. Operare in spazi grafici delimitati	B	B
	B1. Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio).	B1. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali .
Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio
C	C	C
C1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)	C1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)	C1. Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
1. Riconoscere le prime regole di vita sociale	1. Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali	1. Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali

RELIGIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino :

sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l' armonia e la bellezza del mondo.

Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l' insegnamento d' amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.

Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.

Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano

Il sé e l'altro

-Relativamente alla religione cattolica:

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è

Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

-Relativamente alla religione cattolica:

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni, colori

-Relativamente alla religione cattolica:

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

-Relativamente alla religione cattolica:

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

-Relativamente alla religione cattolica:

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abinandola con fiducia e speranza

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRE ANNI Dio e l'uomo	QUATTRO ANNI Dio e l'uomo	CINQUE ANNI Dio e l'uomo
A A1. Osservare il mondo circostante La Bibbia e le altre fonti B B1. Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua B2. Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore B3. Identificare la Chiesa come luogo di preghiera Il linguaggio religioso C C1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua I valori etici e religiosi D D1. Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. D2. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto	A A1. Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio. La Bibbia e le altre fonti B B1. Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua. Il linguaggio religioso C C1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua I valori etici e religiosi D D1. Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. D2. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.	A A1. Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. La Bibbia e le altre fonti B B1. Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo Il linguaggio religioso C C1. Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra D1. Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo. D2. Maturare atteggiamenti di amicizia, di dialogo e di perdono

CAMPI DI ESPERIENZA / DISCIPLINE
 DELL'AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA
Scuola dell'Infanzia
LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

	TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
NUMERI A	A1. Riconoscere le differenze di quantità A2. Effettuare semplici classificazioni	A1 .Ordinare, confrontare e misurare oggetti A2. Classificare, riconoscere differenze associare elementi	A1. Riconoscere numeri e quantità A2. Aggiungere e togliere oggetti da un insieme A3. Raggruppare, seriare, ordinare oggetti A4. Operare semplici conteggi con filastrocche e canti
SPAZIO E FIGURE B	B1. Orientarsi nello spazio scuola B2Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento	B1 .Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro, ... B2. Conoscere e discriminare alcune figure geometriche	B1.Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione B2. Muoversi nello spazio con consapevolezza B3Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado ecc.
RELAZIONI, MISURE, DATI C	C1. Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti C2. Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana	C1. Trovare soluzioni a piccoli problemi C2. Rappresentare oggetti in base ad una proprietà	C1. Riconoscere la relazione causa-effetto C2. Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà

SCIENZE

CAMPO D'ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE- INFANZIA

IL BAMBINO:

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRE ANNI Esplorare e descrivere oggetti e materiali	QUATTRO ANNI Esplorare e descrivere oggetti e materiali	CINQUE ANNI Esplorare e descrivere oggetti e materiali
A A1. Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. Osservare e sperimentare sul campo B B1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale L'uomo i viventi e l'ambiente C C1. Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale C2. Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi	A A1. Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. Osservare e sperimentare sul campo B B1. Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale L'uomo i viventi e l'ambiente C C1. Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale C2. Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale	A A1. Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non ,oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo B B1. Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale L'uomo i viventi e l'ambiente C C1. Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante

TECNOLOGIA

Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL BAMBINO:

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

	TRE E QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
VEDERE E OSSERVARE A	A1. Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale	A1. Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale
PREVEDERE E IMMAGINARE B	B1. Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana	B1. Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana.
INTERVENIRE E TRASFORMARE C	C1. Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"	C1. Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"