

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, il Dipartimento di Lingue Straniere della S.S. I grado R. Rossellini formula la seguente

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER LA LINGUA INGLESE

L'insegnamento delle lingue straniere concorre in armonia con le altre discipline alla realizzazione e allo sviluppo personale di ogni studente, alla sua formazione umana e culturale e facilita naturalmente il raggiungimento di tutte quelle competenze di cui l'allievo ha bisogno per divenire pienamente cittadino attivo, per la sua inclusione sociale e per le sue opportunità di occupazione. Condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua ma aggiunge altre importanti abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Utilizzare una lingua straniera, infatti, facilita la comprensione delle altre culture, favorisce la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro, allarga gli orizzonti culturali, sociali e umani e forma quindi cittadini, non solo italiani ma europei e del mondo. Insegnamento ineludibile, quindi, per lo sviluppo di competenze civiche e di cittadinanza poiché attiva un processo di educazione alla comprensione e al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono. Lo studio della Lingua Inglese, inoltre, è anche importante in quanto lingua veicolare nella comunicazione internazionale e nelle tecnologie informatiche ed il suo uso facilita il conseguimento di competenze concrete. Tali competenze sono misurabili in base all'effettivo possesso di abilità operative, ricettive e produttive, sia orali che scritte, utilizzabili in contesti reali e significativi. In conclusione, studiare la lingua inglese potenzia naturalmente anche la competenza alfabetica funzionale e multilinguistica, aiuta a migliorare le competenze digitali, e concorre con le altre discipline a formare fondamentali competenze per l'apprendimento permanente quali quella imprenditoriale, dell'imparare a imparare, la consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Esercitare il pensiero critico, valutare informazioni e servirsene.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento. Far fronte all'incertezza e alla complessità, scegliere il percorso di apprendimento migliore per il proprio stile cognitivo.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Sviluppare pensiero strategico per la risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

(riconducibili al livello A2- B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Auto-valutare le competenze acquisite con consapevolezza del proprio modo di apprendere.

ABILITA' LINGUISTICHE DI BASE

Ascolto (comprensione orale)

- Individuare l'informazione principale di testi orali, autentici e non, su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DIDATTICHE

Le seguenti Unità Didattiche costituiscono il Percorso di Studio che le docenti di Lingua Inglese hanno concordato in sede di Dipartimento Disciplinare stabilendo contenuti, modalità e tempi di attuazione. Naturalmente tale Piano rappresenta una previsione aperta alle possibili personalizzazioni che dovessero divenire necessarie durante l'anno: personalizzare un percorso di apprendimento significa rapportarlo al contesto classe e alle potenzialità di sviluppo di ogni singolo alunno. Ogni Unità Didattica contiene tutti i possibili contenuti presenti nel libro di testo; ciascun docente sceglierà liberamente quali proporre alle classi anche tenendo conto dei pre-requisiti e della risposta degli alunni.

Ogni Unità Didattica di Apprendimento propone il raggiungimento di competenze trasversali e disciplinari specifiche precedentemente declinate. In ogni Unità vengono altresì definite le attività interdisciplinari (collegamenti con altre discipline attraverso la metodologia CLIL) e gli argomenti di cultura e civiltà inseribili anche nel curriculum di Educazione Civica, qualora risultassero coerenti con il curriculum di scuola e del Consiglio di Classe. Ciascun docente di lingua inglese deciderà in accordo con il Consiglio di Classe eventuali altri contenuti di Educazione Civica non presenti in questa programmazione.

Materiale

Student Book & Workbook & Extra Book, Bridge Book, 5 Readers, Kickstart For All, Online Practice, Classroom Presentation Tool (Interactive eBook with Audio and Video: Student version and Teacher version) su Oxford English Hub, Teacher's Guide, Tests, Extra worksheets, Programmazione, Contenuti digitali disponibili su Oxford English Hub.

CLASSI PRIME

Bridge Book ACCOGLIENZA SETTEMBRE

Materiale

Bridge Book

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU).

Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale.

CONOSCENZE

Funzioni Comunicative

Salutare

Presentarsi

Strutture grammaticali

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Memorizzare i vocaboli mediante il disegno e le immagini
Imparare giocando

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A1 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia):

Pronomi soggetto be: forma affermativa be: forma negativa be: forma interrogativa e risposte brevi have got: presente semplice forma affermativa have got: presente semplice forma negativa have got: presente semplice forma interrogativa e risposte brevi Parole interrogative Aggettivi possessivi Forma possessiva 's o s' Nomi singolari e plurali Pronomi dimostrativi: this, that, these, those there is / there are; some / any Preposizioni di luogo Posizione degli aggettivi Articoli indeterminativi: a, an Articolo determinativo: the Aree lessicali Paesi e nazionalità Oggetti di classe L'ora Presentare se stessi Salutare Famiglia Cultura e Civiltà Bandiere e nazioni del mondo	nazionalità, l'ora, linguaggio di classe , dialogo in cui ci si presenta Lettura (comprensione scritta) A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari: leggere l'ora, formule di saluto, dialogo con il verbo be Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni personali Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: scrivere formule di saluto, il nome, la nazionalità, l'età, la data, l'ora, i giorni della settimana, compleanno e preferenze.
Attività interdisciplinari (CLIL) Geografia: nazioni, nazionalità e bandiere Educazione civica Affettività: nazionalità espresse nella scuola e nella classe- differenze e arricchimenti culturali	

Welcome SETTEMBRE

Tempo previsto

Circa 8 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU). Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale. CONOSCENZE Funzioni comunicative Fare introduzioni Strutture grammaticali Pronomi soggetto be: forma affermativa be: forma negativa be: forma interrogativa e risposte brevi have got: presente semplice forma affermativa have got: presente semplice forma negativa have got: presente semplice forma interrogativa e risposte brevi Parole interrogative	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di disegni, immagini Imparare giocando ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A1 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulle sue preferenze) Lettura (comprensione scritta) A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni personali Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine

Aggettivi possessivi Forma possessiva 's o s' Nomi singolari e plurali Pronomi dimostrativi: this, that, these, those there is / there are; some / any Preposizioni di luogo Posizione degli aggettivi Articoli indeterminativi: a, an Articolo determinativo: the Aree lessicali <table> <tr> <td>A scuola</td><td>Numeri ordinali</td></tr> <tr> <td>Colori</td><td>Mesi</td></tr> <tr> <td>Alfabeto</td><td>Orari</td></tr> <tr> <td>Linguaggio di classe</td><td>Aggettivi</td></tr> <tr> <td>Numeri 0-31</td><td>Nazioni e nazionalità</td></tr> </table>	A scuola	Numeri ordinali	Colori	Mesi	Alfabeto	Orari	Linguaggio di classe	Aggettivi	Numeri 0-31	Nazioni e nazionalità	che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: domande sulla classe Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti personali
A scuola	Numeri ordinali										
Colori	Mesi										
Alfabeto	Orari										
Linguaggio di classe	Aggettivi										
Numeri 0-31	Nazioni e nazionalità										

Unit 1 OTTOBRE

Materiale

Student Book & Workbook & Extra Book, Bridge Book, 5 Readers, Kickstart For All, Online Practice, Classroom Presentation Tool (Interactive eBook with Audio and Video: Student version and Teacher version) su Oxford English Hub, Teacher's Guide, Tests, Extra worksheets, Programmazione, Contenuti digitali disponibili su Oxford English Hub.

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU). Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale. CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare della scuola Parlare delle materie scolastiche utilizzando (not) good at Strutture grammaticali Pronomi soggetto Aggettivi Verbo be: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Parole per formare domande Aree lessicali Matherie scolastiche Pronuncia Sillabe	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Utilizzare mappe concettuali Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Memorizzare i vocaboli Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione Capire la divisione in sillabe Collegare idee e concetti ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A1 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona, sulla sua famiglia e materie di scuola Lettura (comprensione scritta) A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare delle materie preferite , parlare delle materie scolastiche , fare semplici domande e rispondere, usare (not) good at A1 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: creare un dialogo da un modello Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare delle materie preferite, parlare delle materie scolastiche , fare semplici domande e rispondere , usare (not) good at Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

Cultura e Civiltà La scuola in Gran Bretagna e negli Stati Un	A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: scrivere le proprie materie preferite e gli orari , scrivere frasi con il presente del verbo be, formulare semplici domande, scrivere frasi con aggettivi, completare frasi con forme contratte del verbo be al presente, completare domande con Wh-words, scrivere domande, completare un dialogo, scrivere il proprio profilo
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Geografia: Regno Unito e US	
Educazione civica	
Affettività: Conoscere sistemi scolastici diversi e riflettere sulle differenze culturali quali forma di arricchimento	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 1, Prova Obiettivi Minimi Unit 1 A / B, Test di Potenzamento Unit 1 A / B, Unit Test 1 Part 1 A / B / C, Unit Test 1 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 1	
Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Unit 2 NOVEMBRE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU). Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale. CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare della propria famiglia Strutture grammaticali Aggettivi possessivi e possessivo 's o s' There is / There are + some / any... Is there ... ? / Are there ... ? Aree lessicali Stanze e arredamento Famiglia Pronuncia Accento delle parole	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Impostare una lettera o un'email Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe Usare i tempi verbali corretti scrivendo una conversazione Identificare accento delle parole Capire e riflettere su un video Verificare la comprensione orale ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A1 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro) A1 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: descrizione di un albero genealogico, descrizione di una grande famiglia , video su una famiglia di Los Angeles, descrizione di una foto di famiglia Lettura (comprensione scritta) A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari A1 Riesce a capire testi semplici e brevi: descrizione di una famiglia, descrizione di una casa, blog sulla vita di attori, dialogo sulla famiglia, testo sul football internazionale descrizione di una casa vacanze, pagina di un blog sugli oggetti preferiti, descrizione di una famiglia, descrizione di una scuola , mappa della Gran

Cultura e Civiltà Blog sulla vita di attori, video su una famiglia di Los Angeles, come dire le date in inglese britannico e americano, testo sul football internazionale, Obiettivi di sviluppo sostenibile AGENDA 2030	Bretagna Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: descrivere il proprio albero genealogico , parlare dei vantaggi e svantaggi di vivere in una famiglia numerosa, descrivere una foto di famiglia, fare domande e rispondere sulla geografia della Gran Bretagna e della propria nazione A1 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: domande su oggetti in classe , luogo preferito e la famiglia Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: mappa della propria casa, completare un albero genealogico , frasi con aggettivi possessivi , descrizione di una stanza A1 Riesce a scrivere breve descrizione di membri della famiglia A1 Riesce a scrivere un profilo , descrivere la famiglia del compagno
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Cittadinanza: obiettivi di sviluppo sostenibile . AGENDA 2030	
Geografia: mappa della Gran Bretagna	
Educazione civica	
Affettività: vantaggi e svantaggi di vivere in una famiglia numerosa	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 2, Prova Obiettivi Minimi Unit 2 A / B, Test di Potenziamento Unit 2 A / B, Unit Test 2 Part 1 A / B / C, Unit Test 2 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 2, Progress Test Units 1-2 A / B	
Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Unit 3 DICEMBRE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU). Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale. CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare dei propri interessi Parlare delle proprie abilità (anche usando well / not well)	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Ascoltare per cogliere specifiche informazioni Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Leggere e utilizzare i sottotitoli per predire i temi trattati Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe Usare i tempi verbali corretti scrivendo una conversazione Collegare idee e concetti Usare famiglie di parole per comprendere parole nuove ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A1 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli

Parlare delle proprie cose Strutture grammaticali like / don't like can / can't Pronomi dimostrativi: this, that, these, those Aree lessicali Interessi personali Abilità personali Pronuncia can Cultura e Civiltà Essere contenti di ciò che si sa e non si sa fare, video sul Fringe festival scienze: Kanzi - un bonobo	acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro): descrizione delle abilità di una ragazza A1 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video in cui adolescenti parlano dei propri interessi e abilità Lettura (comprensione scritta) A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari: parlare di abilità A2 Riesce a capire lettere ed email personali semplici e brevi: Look back Ben's post , lettura su un sondaggio Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare dei propri interessi, parlare di cosa piace e non piace , parlare di abilità A1 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare di abilità Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: descrivere i propri interessi, scrivere una lista delle proprie abilità, scrivere frasi con like / don't like , scrivere frasi con can, essere contenti di ciò che si sa e non si sa fare, scrivere un dialogo sulle abilità
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Scienze: Kanzi - un bonobo	
Educazione civica	
Affettività: essere contenti di ciò che si sa e non si sa fare. Valorizzare le diversità	
Cittadinanza: video sul Fringe festival	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 3, Prova Obiettivi Minimi Unit 3 A / B, Test di Potenziamento Unit 3 A / B, Unit Test 3 Part 1 A / B / C, Unit Test 3 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 3	
Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Circa 11 ore

Competenza imprenditoriale. CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di ciò che si possiede Parlare dello shopping Strutture grammaticali Verbi di azione Usare imperativi e nomi al plurale have got Aree lessicali Verbi di azione Verbi riferiti alla vita di classe Shopping Pronuncia /h/ Cultura e Civiltà Testo su come fare buoni acquisti fare acquisti in modo consapevole, video su cose preferite, tecnologia: materiale e riciclo, testo di civiltà sulla popolazione britannica , testo su ragazza che vive in maniera minimalista	Leggere testi velocemente per acquisire l'idea generale Prepararsi a guardare un video Scrivere un dialogo, un vlog, un testo per un concorso ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A1 Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro): descrizione delle abilità di una ragazza A1 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video in cui adolescenti parlano dei propri interessi e abilità Lettura (comprensione scritta) A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari: parlare di abilità, dialogo usando can, persone con superpoteri A1 Riesce a capire lettere ed email personali semplici e brevi Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare dei propri interessi, parlare di cosa piace e non piace, parlare di abilità A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare di abilità Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: descrivere i propri interessi, scrivere una lista delle proprie abilità, scrivere frasi con like / don't like , scrivere frasi con can, essere contenti di ciò che si sa e non si sa fare, scrivere un poster digitale su un festival, scrivere un dialogo sulle abilità A2 Riesce a scrivere una descrizione: descrivere un festival
Attività interdisciplinari (CLIL) Tecnologia: materiali e riciclo Storia/Geografia: testo di civiltà sulla popolazione britannica Educazione civica Ambientale: tecnologia: materiali e riciclo Affettività: scrivere frasi sul proprio regalo ideale video su cose preferite Cittadinanza: testo su come fare buoni acquisti , fare acquisti in modo consapevole , testo di civiltà sulla popolazione britannica , testo su ragazza che vive in modo minimalista Verifica e valutazione Verifiche formative: Recupero Unit 4, Prova Obiettivi Minimi Unit 4 A / B, Test di Potenziamento Unit 4 A / B, Unit Test 4 Part 1 A / B / C, Unit Test 4 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 4, Progress Test Units 3-4 A / B Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Unit 5 FEBBRAIO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU).

Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di se stessi

Parlare della propria routine giornaliera

Parlare dei lavori domestici

Strutture grammaticali

Presente semplice: forma affermativa e negativa

Preposizioni di tempo

Aree lessicali

Routine giornaliera

Parlare dei lavori di casa

Pronuncia

Pronuncia del present simple

Cultura e Civiltà

Il circo Magnifico , video su una famiglia di Buenos Aires , Look back in UK post su giornata tipica, un giorno nello spazio

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

Programmare lo studio di vocaboli nuovi

Organizzare le idee per una composizione scritta

Identificare le parole chiave prima dell'ascolto

Impostare una lettera o un'e-mail

Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe

Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione

Collegare idee e concetti

Scrivere di sé stessi

Capire le idee principali di un articolo

Ascoltare e comprendere una conversazione aiutandosi con le preposizioni temporali

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A1 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video sulla routine, lavori domestici , video sulla grammatica frasi su lavori domestici, listening skills sulle routine giornalieri video e lettura su una giornata tipica, routine

Lettura (comprensione scritta)

A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: descrizione di una ragazza che suona in una band, descrizione di una routine, video e lettura su una giornata tipica, video su una famiglia di Buenos, testo su una, testo sui lavori domestici preferiti

Parlato (produzione e interazione orale)

A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: confrontarsi sulla propria routine
A1 Riesce a partecipare a brevi conversazioni sulla routine e parlare dei lavori domestici

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi sulla propria routine, frasi su se stessi , frasi su lavori domestici

A1 Riesce a scrivere una presentazione sulla propria giornata , presentazione della routine per un video diario , descrizione di una giornata tipica, descrizione di giornata ideale

Attività interdisciplinari (CLIL)

Tecnologia:

Storia/Geografia:

Educazione civica

Affettività: motivi che causano stress alle persone, pianificare il proprio tempo, **i lavori domestici preferiti e i doveri familiari, descrizione di una giornata ideale**

Verifica e valutazione

Verifiche formative: Recupero Unit 5, Prova Obiettivi Minimi Unit 5 A / B, Test di Potenziamento Unit 5 A / B, Unit Test 5 Part 1 A / B / C, Unit Test 5 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 5

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 6 MARZO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU). Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale.	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione Riflettere sugli episodi di una storia Usare espressioni di frequenza per parlare di abitudini Comprendere video Usare le espressioni di frequenza Usare immagini per capire le parole
CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di buone e cattive abitudini Parlare delle proprie abilità Strutture grammaticali Avverbi di frequenza How often ...? Present simple: forma interrogativa e risposte brevi descrizione di cosa si mangia Aree lessicali Cibi e bevande Pronuncia Accento su do e does Cultura e Civiltà Il blog di un avventuriero del cibo Borough Market , cibo nel Regno Unito , le colazioni in vari paesi	ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A1 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video su ragazzini che parlano delle loro abitudini, conversazioni su buone e cattive abitudini,, abitudini di un ragazzo Lettura (comprensione scritta) A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: suggerimenti per imparare l'inglese, leggere un orario, testo sulle abitudini di una ragazza, il blog di un avventuriero del cibo, lettura su catene e reti alimentari, Look back testo su una ragazza che fa skateboard, cibo nel Regno Unito, le colazioni in vari paesi, dialogo sulle abitudini descrizione di cosa si mangia Parlato (produzione e interazione orale) A1 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: buone e cattive abitudini , parlare delle proprie abitudini, domande e risposte sulle abitudini A1 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare di cibo , intervista sulla dieta riflettere sul cibo nel Regno Unito Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi sulle abitudini, scrivere frasi sulle proprie abitudini , scrivere domande e risposte su abitudini, scrivere note sulla propria dieta, domande sulla dieta, creare una brochure da mettere online per un mercato locale, dialogo sulle abitudini, descrizione di cosa si mangia
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Scienze: fare scelte salutari nella dieta Catene e reti alimentari	
Geografia: cibo nel Regno Unito , le colazioni in vari paesi	
Educazione civica	
Ambientale: lettura su catene e reti alimentari	
Salute: lettura su catene e reti alimentari , andare a letto presto , parlare di cibo , video su diete salutari, fare scelte salutari nella dieta	
Cittadinanza: Borough Market, provare cibi nuovi, cibo nel Regno Unito , le colazioni in vari paesi	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 6, Prova Obiettivi Minimi Unit 6 A / B, Test di Potenziamento Unit 6 A / B, Unit Test 6 Part 1 A / B / C, Unit Test 6	

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 7 APRILE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU.

Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Descrivere persone e come sono vestite

Esprimere cosa piace e preferenze

Strutture grammaticali

Uso dei pronomi complemento per scrivere frasi

Question words + Present simple

Why? .../ Because...

Aree lessicali

Abbigliamento

Pronuncia

/ɛ:/

Cultura e Civiltà

Video su un negozio di abbigliamento di Brighton

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

Programmare lo studio di vocaboli nuovi

Organizzare le idee per una composizione scritta

Identificare le parole chiave prima dell'ascolto

Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di disegni

Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione

Leggere una storia e comprendere i riferimenti attraverso i pronomi

Collegare idee e concetti

Concentrarsi su quello che si vede

Identificare parole simili

Prendere appunti prima di scrivere

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A1 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video in cui si descrive aspetto fisico e vestiti di adolescenti, descrivere persone, descrivere il look di una persona, video su un negozio di abbigliamento di Brighton, mini-dialoghi relativi all'abbigliamento

Lettura (comprensione scritta)

A1 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: Look back dialogo su un cantante, dialogo sull'acquisto di una T-shirt, intervista a una ragazza che realizza da sola accessori e vestiti, descrizione di un amico

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: descrivere persone:), domande con question words domande con why/because

A1 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: conversazione sul look di una persona

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A1 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: video creare un annuncio pubblicitario, domande per un'intervista a una ragazza che realizza da sola accessori e vestiti, descrizione di amici

Attività interdisciplinari (CLIL)

Educazione civica

Affettività: **condividere problemi e chiedere aiuto**

Cittadinanza: vantaggi e svantaggi dello shopping online, fare acquisti in modo responsabile, video su un negozio di abbigliamento di Brighton, parlare delle proprie preferenze nell'abbigliamento, intervista a una ragazza che realizza da sola accessori e vestiti

Verifica e valutazione

Verifiche formative: Recupero Unit 7, Prova Obiettivi Minimi Unit 7 A / B, Test di Potenziamento Unit 7 A / B, Unit Test 7 Part 1 A / B / C, Unit Test 7

Part 2 A / B / C, Short Test Unit 7

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 8 MAGGIO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU).

Competenze trasversali: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza imprenditoriale.

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di sport

Parlare di azioni

Parlare di abilità

Reagire a commenti e sollecitare risposte

Strutture grammaticali

Present continuous

Avverbi di modo

Aree lessicali

Sport

Pronuncia

/k/, /g/

Cultura e Civiltà

Testo sulla ginnasta Simone Biles , festival nel Regno Unito , video sul football americano , gli sport in varie culture , testo su uno snowboarder americano , sport invernali in Scozia, biografia del calciatore Alex Morgan

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

Organizzare le idee per una composizione scritta

Identificare le parole chiave prima dell'ascolto

Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di disegni e mappe

Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione

Collegare idee e concetti

Leggere un blog per acquisire informazioni specifiche

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video di ragazzi che parlano di sport, dialoghi sullo sport , , quiz sullo sport , video/dialogo sullo sport, video sul football americano, dialoghi sullo sport

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: testo sulla ginnasta Simone Biles, leggere grafici, cibo nel Regno Unito, cronaca di una partita di calcio, descrizione di attività sportive, testo su uno snowboarder americano, sport invernali in Scozia biografia del calciatore Alex Morgan

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di sport

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: domande e risposte su lettura, gli sport in varie culture, parlare di festival

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediate: frasi su abilità sportive, scrivere frasi con present continuous scrivere frasi con avverbi di maniera, scrivere un libro di regole per lo sport, dialogo sullo sport

A2 Riesce a scrivere una biografia

Attività interdisciplinari (CLIL)

Matematica: rappresentare dati

Educazione Motoria: testo sulla ginnasta Simone Biles , video sul football americano , gli sport in varie culture , testo su uno snowboarder americano , sport invernali in Scozia , biografia del calciatore Alex Morgan

Educazione civica

Affettività: parlare di fortuna, parlare di concerti

Cittadinanza: testo sulla ginnasta Simone Biles , **rispettare i gusti personali** , video sul football americano , gli sport in varie culture , testo su uno snowboarder americano, sport invernali in Scozia, biografia del calciatore Alex Morgan , festival nel Regno Unito

Verifica e valutazione

Verifiche formative: Recupero Unit 8, Prova Obiettivi Minimi Unit 8 A / B, Test di Potenziamento Unit 8 A / B, Unit Test 8 Part 1 A / B / C, Unit Test 8 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 8, Progress Test Units 7-8 A / B, Prova delle competenze al termine del anno A / B

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

CLASSI SECONDE

Bridge Book SETTEMBRE

Materiale

Bridge Book

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Esprimere preferenze

Fare proposte

Confermare data e ora

Strutture grammaticali

Present simple: forma affermativa

Present simple: forma negativa

Preposizioni di tempo

can per abilità: forme affermativa e negativa

can per abilità: forma interrogativa e risposte brevi

like / love / hate + sostantivo: forme affermativa e negativa

Present simple: forma interrogativa e risposte brevi

Present simple: parole interrogative

Present simple e avverbi di frequenza

Present continuous: forma affermativa

Present continuous: forma negativa

Present continuous: forma interrogativa e risposte brevi, parole interrogative

Aree lessicali

Stanze della casa e mobili

Routine quotidiane

Aspetto fisico

Pronuncia

Cultura e Civiltà

Descrizione della routine di un ragazzo giapponese (es.6 p.5)

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

Programmare lo studio di vocaboli nuovi

Organizzare le idee per una composizione scritta

Identificare le parole chiave prima dell'ascolto

Procedimento per impostare una lettera o un'e-mail

Memorizzare i vocaboli mediante il disegno

Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo

Ascoltare dove cade l'accento per identificare le informazioni più importanti

Collegare idee e concetti

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: riconoscere vocaboli della casa , brevi descrizioni di routine , aspetto fisico, conversazioni sulle preferenze , dialogo su proposte , dialogo tra ragazze che si accordano su attività , dialogo in cui si discutono date e orari

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: descrizione della casa , email sulle routine , descrizione della routine di un ragazzo giapponese , descrizione dell'estate, descrizione di un concerto , preferenze di amici , dialoghi sulla scuola, dialogo sulle preferenze, dialogo in cui si discutono date e orari

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: accordarsi su date e orari

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi con avverbi di frequenza , frasi con il present continuous , domande e risposte con il present continuous

Scienze

Educazione civica

Affettività: descrizione dell'estate (es.4 p.6), preferenze di amici (es.4 p.8)

Welcome SETTEMBRE

Tempo previsto

Circa 8 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Descrivere la propria famiglia

Parlare di routine

Descrivere hobby e abitudini

Strutture grammaticali

Verbo be

There is/there are

Present simple: forme affermativa e negativa

Avverbi di frequenza

Present simple

Present continuous

like/can

Aree lessicali

Famiglia

Cibo

Stanze della casa, mobili e abbigliamento

Interessi e abilità

Routine giornaliera e lavori domestici

Abitudini positive e negative

Oggetti personali

Pronuncia

Cultura e Civiltà

Climate Club

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

Programmare lo studio di vocaboli nuovi

Organizzare le idee per una composizione scritta

Memorizzare i vocaboli mediante immagini

Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo

Collegare idee e concetti

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video di presentazione dei ragazzi del Climate Club , ragazzi che parlano del Climate Club

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: descrizione di una camera da letto , descrizione di una giornata , blog sul fine settimana , post sulle routine , Climate Club

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di hobby

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: descrivere un albero genealogico

Attività interdisciplinari (CLIL)

Scienze: Climate Club

Educazione civica

Ambientale: Climate Club

Unit 1 OTTOBRE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare delle attività del fine settimana

Parlare del tempo atmosferico e delle stagioni

Parlare di programmi futuri

Strutture grammaticali

Present simple vs present continuous

Present continuous per il futuro

Espressioni temporali ed espressioni per esprimere il futuro

Aree lessicali

Attività nel weekend

Tempo atmosferico e stagioni

Pronuncia

Parole che terminano /d/ e /t/

Cultura e Civiltà

Tempo atmosferico in varie località del mondo, video su tempo atmosferico insolito , tempo atmosferico a New York, blog con descrizione del tempo atmosferico in Russia, la vita in Svezia

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

Programmare lo studio di vocaboli nuovi

Organizzare le idee per una composizione scritta

Identificare le parole chiave prima dell'ascolto

Procedimento per impostare una lettera o un'e-mail

Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di diagrammi di flusso e mappe

Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione

Utilizzare avverbi di quantità

Capire e riflettere su un episodio di una storia

Utilizzare elementi visivi

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video iniziale, ascoltare parole relative al tempo atmosferico, annunci pubblicitari radiofonici , video dialogo tra due ragazze che organizzano la domenica, dialogo sul fine settimana, dialoghi su fine settimana e tempo atmosferico

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: attività del fine settimana , conversazione tra amici, programmi futuri, email su programmi futuri, tempo atmosferico a New York , dialogo su attività per il fine settimana, email in cui si descrivono attività, la vita in Svezia, messaggio a un amico

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di attività del fine settimana, parlare del tempo atmosferico , domande e risposte su routine e attività in corso

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: i propri programmi per il fine settimana , scelta di attività future , dialogo su attività per il fine settimana

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi relative a programmi futuri frasi con il present continuous per il futuro, i propri programmi per il fine settimana, il tempo atmosferico nel proprio paese, frasi su attività del fine settimana , programmi per il fine settimana , scrivere un messaggio con i programmi per il fine settimana

Attività interdisciplinari (CLIL)

Scienze: video su **tempo atmosferico insolito**

Educazione civica

Ambientale: episodio 1 Climate Club , video su tempo atmosferico insolito , blog con descrizione del tempo atmosferico in Russia Affettività: attività del weekend

Cittadinanza: fare programmi pianificando con attenzione, video sulla propria città

Verifica e valutazione

Verifiche formative:

Recupero Unit 1, Prova Obiettivi Minimi Unit 1 A / B, Test di Potenziamento Unit 1 A / B, Unit Test 1 Part 1 A / B / C, Unit Test 1 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 1

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 2 NOVEMBRE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di diversi generi musicali
Parlare di film e programmi televisivi
Descrivere avvenimenti passati
Esprimere abilità

Strutture grammaticali

was/were: forme affermativa, negativa e interrogativa
There was/There were
could/couldn't

Aree lessicali

Generi musicali
Cinema e televisione

Pronuncia

Accento in nomi composti

Cultura e Civiltà

Descrizione di Marilyn Monroe descrizione di Camila Cabello, domande su John Lennon, storia del cinema articolo su Lady Gaga e Harry Styles, video in cui si descrivono diverse scuole , la letteratura inglese , articolo su festival, la cantante neozelandese Lorde, lettura sull'attrice Zoe Saldana

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Programmare lo studio di vocaboli nuovi
Organizzare le idee per una composizione scritta
Identificare le parole chiave prima dell'ascolto
Impostare una lettera o un'email
Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe
Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo
Ascoltare dove cade l'accento per identificare le informazioni più importanti
Collegare idee e concetti

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: descrizione di Marilyn Monroe), testo sulla musica , video in cui si descrivono esperienze passate , video in cui si descrivono diverse scuole

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: descrizione di Camila Cabello, storia del cinema, la chitarra, la letteratura inglese pagina web su generi musicali, forum su generi cinematografici e programmi televisivi, recensioni di un concerto , articolo su festival , la cantante neozelandese Lorde, lettura sull'attrice Zoe Saldana , post sul fine settimana

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di programmi televisivi e film, abilità, domande sull'uso di strumenti musicali conversazione sulla lettura

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: descrivere una persona famosa , blog o video online conversazione tra amici

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: domande su John Lennon , scrivere un testo sul proprio attore o cantante preferito , parlare di avvenimenti passati, profilo di un musicista

Attività interdisciplinari (CLIL)

Musica: la chitarra

Letteratura: la letteratura inglese

Educazione civica

Ambientale: episodio 2 Climate club Affettività: mostrare interesse durante una conversazione

Cittadinanza: video in cui si descrivono diverse scuole

Verifica e valutazione

Verifiche formative:

Recupero Unit 2, Prova Obiettivi Minimi Unit 2 A / B, Test di Potenziamento Unit 2 A / B, Unit Test 2 Part 1 A / B / C, Unit Test 2 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 2

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 3 DICEMBRE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di avventure

Parlare di avvenimenti della propria vita

Fare proposte e rispondere

Strutture grammaticali

Passato semplice di verbi regolari e irregolari

Espressioni di tempo passato

Aree lessicali

Verbi di avventura

Verbi su avvenimenti della vita

Pronuncia

Suono -ed per il passato

Cultura e Civiltà

Spedizione al Polo Sud, biografia dell'esploratore Edward Grylls , i primi scalatori dell'Everest , Marco Polo , testo su una giovane esploratrice , trasmissione radiofonica su esploratori , le montagne del proprio paese , testo sulla storia delle esplorazioni spaziali , video su un famoso esploratore , donne sulla luna , l'esploratrice Laura Bingham, l'esploratrice Sheila Macdonald

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Programmare lo studio di vocaboli nuovi
Organizzare le idee per una composizione scritta
Identificare le parole chiave prima dell'ascolto
Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe
Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo
Ascoltare dove cade l'accento per identificare le informazioni più importanti
Collegare idee e concetti

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari, eventi della vita trasmissione radiofonica su esploratori , dialogo su proposte , video su un famoso esploratore , proposte

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: spedizione al Polo Sud , biografia dell'esploratore Edward Grylls , primi scalatori dell'Everest , Marco Polo , testo su una giovane esploratrice , testo sulla storia delle esplorazioni spaziali , donne sulla luna , email su una spedizione , l'esploratrice Laura Bingham, l'esploratrice Sheila Macdonald , una biografia

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: eventi della vita

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare di esplorazioni , opinioni su arrampicate , le montagne del proprio paese , fare proposte

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi su avvenimenti personali passati , frasi al passato sulla propria vita , intervista a un astronauta , dialogo su proposte , una biografia

Attività interdisciplinari (CLIL)

Geografia: spedizione al Polo Sud , primi scalatori dell'Everest, le montagne del proprio paese, video su un famoso esploratore

Storia: Marco Polo , testo sulla storia delle esplorazioni spaziali

Educazione civica

Ambientale: episodio 3 Climate Club

Cittadinanza: testo su una giovane esploratrice , fare una ricerca online , valutare opzioni per prendere una decisione , donne sulla luna

Verifica e valutazione

Verifiche formative:

Recupero Unit 3, Prova Obiettivi Minimi Unit 3 A / B, Test di Potenziamento Unit 3 A / B, Unit Test 3 Part 1 A / B / C, Unit Test 3 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 3

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 4 GENNAIO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di attività online

Parlare di abitudini digitali

Descrivere persone

Strutture grammaticali

Passato semplice forme negativa e interrogativa

Aree lessicali

Aggettivi per descrivere persone

Abitudini digitali

Pronuncia

Accento nella frase

Cultura e Civiltà

Intervista sulle abitudini digitali , video sulle abitudini digitali , la sicurezza online , video sull'uso di Internet , una vacanza in Giappone, la storia di Whatsapp , ragioni per usare Internet, personaggi inglesi famosi

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Programmare lo studio di vocaboli nuovi
Organizzare le idee per una composizione scritta
Identificare le parole chiave prima dell'ascolto
Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe
Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo
Ascoltare dove cade l'accento per identificare le informazioni più importanti
Collegare idee e concetti

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari, interviste sulla vita online, video sulle abitudini digitali , video sull'uso di Internet

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: intervista sulle abitudini digitali una vacanza in Giappone, la storia di Whatsapp , ragioni per usare Internet , email in cui si racconta una vacanza , programmazione personaggi inglesi famosi

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare delle abitudini online , amicizia , frasi interrogative al passato , attività personali al passato , musica

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: abitudini online

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: descrizione di un compagno , frasi negative al passato , dialogo sulle abitudini online , scrivere un commento online

Attività interdisciplinari (CLIL)	
Tecnologie informatiche: video sull'uso di Internet , la storia di Whatsapp , ragioni per usare Internet , programmazione	
Educazione civica	
Ambientale: episodio 4 Climate club Salute: riflettere sul proprio benessere online Affettività: amicizia , musica Cittadinanza: interviste sulla vita online , intervista sulle abitudini digitali , video sulle abitudini digitali , la sicurezza online video sull'uso di Internet , ragioni per usare Internet , personaggi inglesi famosi	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 4, Prova Obiettivi Minimi Unit 4 A / B, Test di Potenziamento Unit 4 A / B, Unit Test 4 Part 1 A / B / C, Unit Test 4 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 4 Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Unit 5 FEBBRAIO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU) CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di cibo per feste Ordinare cibo e bevande Strutture grammaticali Sostantivi numerabili e non numerabili some/any How much/How many a lot of, much, many, a little, a few Aree lessicali Cibo e bevande per le feste Pronuncia Nomi plurali Cultura e Civiltà Articolo su una festività cinese , video su Food Surplus Café recensione di	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo Ascoltare dove cade l'accento per identificare le informazioni più importanti Collegare idee e concetti ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: nideo iniziale , conversazione durante una festa , video su ordinare cibo , video su Food Surplus Café Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: articolo su una festività cinese , blog sul cibo quiz sul cibo, post su una festa in spiaggia , dialogo su un'ordinazione di cibo , recensione do Home Coffee Shop Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di cibo , commentare un video , parlare di cibo, parlare di cibo A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare di una festa , ordinare qualcosa

Home Coffee Shop	Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: domande sul cibo, dialogo in cui si ordina cibo al ristorante , scrivere una recensione sul bar o ristorante preferito
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Scienze: quiz sul cibo	
Educazione civica	
Ambientale: episodio 5 Climate club , video su Food Surplus Café, consumo consapevole	
Salute: blog sul cibo	
Cittadinanza: essere cortesi quando si ordina	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 5, Prova Obiettivi Minimi Unit 5 A / B, Test di Potenziamento Unit 5 A / B, Unit Test 5 Part 1 A / B / C, Unit Test 5 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 5 Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Unit 6 MARZO MARZO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo Ascoltare dove cade l'accento per identificare le informazioni più importanti Collegare idee e concetti
CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di luoghi in città Fare una presentazione di un luogo speciale Strutture grammaticali have to/don't have to must/mustn't Pronomi indefiniti Aree lessicali Luoghi in città Pronuncia	ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video presentazione di Cervo, località in, video sul giardinaggio urbano a Londra una presentazione Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: regole in piscina, testo su Vancouver e Auckland la città mineraria di Kolmanskop, voce Wiki su Glasgow , mercati a Londra , avanzi di cibo , la Repubblica irlandese Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine

/ɔ/ e /uː/ Cultura e Civiltà I rifiuti , testo su Vancouver e Auckland , video presentazione di Cervo, località in Italia , video sul giardinaggio urbano a Londra, la città mineraria di Kolmanskop , voce Wiki su Glasgow , mercati a Londra , avanzzi di cibo , sondaggio sullo spreco di cibo , la Repubblica irlandese	che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: descrivere luoghi in città A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: i rifiuti domande su vita quotidiana Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: lista di luoghi in cui andare e cose da fare , un paragrafo sulla propria città , presentazione di un luogo
Attività interdisciplinari (CLIL) Scienze: animali urbani Geografia: testo su Vancouver e Auckland , video presentazione di Cervo, località in Italia , la città mineraria di Kolmanskop , voce Wiki su Glasgow mercati a Londra, la Repubblica irlandese Matematica: avanzzi di cibo Educazione civica Ambientale: animali urbani , episodio 6 Climate club , i rifiuti , video sul giardinaggio urbano a Londra, progettare un giardino urbano , avanzzi di cibo Cittadinanza: regole in piscina , pensare al pubblico durante una presentazione , sondaggio sullo spreco di cibo Verifica e valutazione Verifiche formative: Recupero Unit 6 Prova Obiettivi Minimi Unit 6 A / B, Test di Potenziamento Unit 6 A / B, Unit Test 6 Part 1 A / B / C, Unit Test 6 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 6 Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Unit 7 APRILE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU) CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di mezzi di trasporto Descrivere la propria città Espressioni per pianificare un viaggio Strutture grammaticali	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe Scrivere una relazione Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo Ascoltare dove cade l'accento per identificare le informazioni più importanti Collegare idee e concetti ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video iniziale descrizione di una visita a Chicago , video per pianificare un viaggio , mezzi di trasporto a Beijing , dialogo in cui si pianifica un viaggio

Il comparativo degli aggettivi (not) as ... as Il superlativo degli aggettivi Aree lessicali Mezzi di trasporto Aggettivi per descrivere la città Pronuncia Accento su sillabe e parole Cultura e Civiltà Blog su un viaggio in Tailandia (descrizione di Amsterdam), descrizione di una visita a Chicago, città cloni di altre città, mezzi di trasporto a Beijing, vantaggi e svantaggi dei vari mezzi di trasporto, Staten Island a New York, viaggi in Canada, relazione su una gita di classe a Langdale, relazione sulla Death Valley in Nevada	Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: blog su un viaggio in Tailandia, descrizione di Amsterdam, città cloni di altre città, avviso promozionale per muoversi a piedi o in bici per andare a scuola, Staten Island a New York, schede di due ostelli, viaggi in Canada, dialoghi in cui si pianifica un viaggio, relazione su una gita di classe a Langdale, relazione sulla Death Valley in Nevada Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: mezzi di trasporto A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: descrivere una città visitata in vacanza, pianificare un viaggio Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi sulla propria città, frasi con il comparativo, scrivere il testo per una video presentazione, dialogo in cui si organizza un viaggio, relazione su una gita
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Geografia: blog su un viaggio in Tailandia, descrizione di Amsterdam, mezzi di trasporto a Beijing, viaggi in Canada, relazione su una gita di classe a Langdale, relazione sulla Death Valley in Nevada	
Educazione civica	
Ambientale: episodio 7 Climate club avviso promozionale per muoversi a piedi o in bici per andare a scuola Salute: scelte giuste per la salute Affettività: cosa è importante per pianificare un viaggio Cittadinanza: riflettere su città cloni di altre città, vantaggi e svantaggi dei vari mezzi di trasporto, viaggi in Canada	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 7, Prova Obiettivi Minimi Unit 7 A / B, Test di Potenziamento Unit 7 A / B, Unit Test 7 Part 1 A / B / C, Unit Test 7 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 7 Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

Unit 8 MAGGIO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di mappe Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione o un testo

CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di salute e forma fisica Identificare malattie e infortuni Dare consigli Strutture grammaticali like/love/hate/enjoy + ing Uso dell'infinito should/shouldn't Aree lessicali Salute e forma fisica Malattie e infortuni Pronuncia /i/ e /i:/ Cultura e Civiltà Salute e forma fisica a New York vantaggi e svantaggi dello paesi in cui si parla la lingua inglese	ABILITÀ Scrivere un blog Collegare idee e concetti Imparare a fare un dibattito Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari, video su fare allenamento, salute e forma fisica a New York persone che parlano di salute e forma fisica Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: articolo con consigli su problemi di salute, intervista su cosa fa una ragazza per tenersi in forma consigli per la salute, blog di consigli per la salute , email sulle vacanze , paesi in cui si parla la lingua inglese , respirazione e inquinamento Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di salute, domande su un'immagine , riflettere sul proprio stile di vita, lingue nel mondo A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: utilizzo delle cuffie mentre si corre , parlare di attività sportive , dialogo su un problema di salute Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi con speranze e desideri , frasi con consigli , dialogo su persone che parlano di salute e forma fisica post su salute e forma fisica
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Scienze motorie: video su allenamento fisico, articolo con consigli su problemi di salute , salute e forma fisica a New York, riflettere sul proprio stile di vita intervista su cosa fa una ragazza per tenersi in forma , persone che parlano di salute e forma fisica , blog di consigli per la salute Tecnologie informatiche: creare una video guida Scienze: vantaggi e svantaggi dello zucchero , respirazione e inquinamento , un poster contro l'inquinamento	
Educazione civica	
Ambientale: episodio 8 Climate club, respirazione e inquinamento un poster contro l'inquinamento Salute: parlare della salute utilizzo delle cuffie mentre si corre , parlare di malattie video su allenamento fisico , articolo con consigli su problemi di salute , prendersi cura della propria salute e di quella degli altri , immaginare di avere un problema di salute dialogo su problemi di salute, salute e forma fisica a New York , riflettere sul proprio stile di vita (SB U.8 es.5 p.123), intervista su cosa fa una ragazza per tenersi in forma , consigli per la salute vantaggi e svantaggi dello zucchero , persone che parlano di salute e forma fisica Affettività: frasi con speranze e desideri , reagire con interesse quando qualcuno parla Cittadinanza: paesi in cui si parla la lingua inglese	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 8, Prova Obiettivi Minimi Unit 8 A / B, Test di Potenziamento Unit 8 A / B, Unit Test 8 Part 1 A / B / C, Unit Test 8 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 8 Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	

CLASSI TERZE

Bridge Book SETTEMBRE

Materiale
Bridge Book
Tempo previsto
Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU) CONOSCENZE Funzioni comunicative Ordinare cibo Comprare vestiti Prenotare biglietti di viaggio Strutture grammaticali Present simple e present continuous Present continuous con espressioni di tempo future Past simple avverbi di frequenza nomi numerabili e non numerabili a lot of/ much/many How much ... ?/How many ... ? Aree lessicali Luoghi in città Cibo e bevande Sport Cultura e Civiltà Testo sulla prima donna nello spazio, la storia di Subway , testo su Federer , mangiare sano	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: luoghi in città , descrizioni di cibo , sport , ordinare cibo , acquistare vestiti , comprare biglietti di viaggio Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: frasi su luoghi in città, frasi sullo sport , testo descrittivo al present continuous, dialogo al present continuous , dialogo sulle vacanze , dialogo al passato , testo sulla prima donna nello spazio , la storia di Subway , descrizione di una vacanza , testo su Federer , mangiare sano , descrivere vestiti , ordinare cibo , dialogo sull'acquisto di vestiti , comprare biglietti di viaggio) Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi con il present continuous frasi al passato , ordinare cibo
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Scienze: testo sulla prima donna nello spazio	
Scienze motorie: testo su Federer	
Educazione civica	
Cittadinanza: mangiare sano	

Welcome SETTEMBRE

Tempo previsto
Circa 8 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU) CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di attività del fine settimana Descrivere la personalità Descrivere stili musicali, TV e film	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Memorizzare i vocaboli mediante immagini Ripetere quanto appreso Collegare idee e concetti ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) Riesce ad afferrare il contenuto di messaggi brevi e chiari: video su Action Station

Strutture grammaticali Present simple vs present continuous Present continuous con valore di futuro was/were: forme affermativa, negativa e interrogativa Past simple Aggettivi comparativi e superlativi could/couldn't Aree lessicali Attività del fine settimana Aggettivi di personalità Tempo atmosferico Stili musicali Film e TV Attività online Pronuncia Cultura e Civiltà Articolo di blog su un viaggio a Tintagel , dialogo sui parchi di Montreal	Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: descrizione di migliori amici , articolo di blog su un viaggio a Tintagel , dialogo sui parchi di Montreal, presentazione del gruppo Action Station per la salvaguardia del pianeta Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di condivisione di foto online , parlare dell'uso di Youtube
Attività interdisciplinari (CLIL) Scienze: presentazione del gruppo Action Station per la salvaguardia del pianeta	
Educazione civica Ambientale: dialogo sui parchi di Montreal, presentazione del gruppo Action Station per la salvaguardia del I pianeta	

Unit 1 OTTOBRE

Tempo previsto
Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di soldi
Parlare di shopping
Descrivere piani e intenzioni
Fare previsioni
Dare informazioni con pronomi relativi
Fare acquisti in un negozio

Strutture grammaticali

be going to
verbo + to + infinito / forma in -ing
Pronomi relativi

Aree lessicali

Soldi
Verbi relativi allo shopping
Negozi di abbigliamento

Pronuncia

/tʃ/ e /ʃ/

Cultura e Civiltà

Riciclare vestiti in Ghana , come gli adolescenti inglesi spendono il proprio denaro , podcast sulla moda , fare acquisti in maniera responsabile, abitudini di shopping negli Stati Uniti , Black Friday, lettura Smart Spenders

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Programmare lo studio di vocaboli nuovi
Organizzare le idee per una composizione scritta
Identificare le parole chiave prima dell'ascolto
Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di immagini e mappe
Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione
Capire e riflettere su un episodio di una storia
Utilizzare elementi visivi
Come scrivere un biglietto di ringraziamento

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video documentario iniziale: riciclare vestiti in Ghana , episodio 1 Action Station, Goal 12 , podcast sulla moda , abitudini di shopping negli Stati Uniti

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: conversazione sullo shopping , psicologia dello shopping , post di un forum con opinioni sullo shopping , cosa fa un blogger di viaggi , Black Friday , lettura Smart Spenders , un biglietto di ringraziamento

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare dello shopping , acquisti di seconda mano
A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare di consumo di acqua, cibo e vestiti , simulare una conversazione in un negozio di abbigliamento

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: scrivere un dialogo sullo shopping , un biglietto di ringraziamento

Attività interdisciplinari (CLIL)	
Educazione civica	
Ambientale: riciclare vestiti in Ghana, episodio 1 Action Station, Goal 12 , parlare di consumo di acqua, cibo e vestiti Affettività: psicologia dello shopping , discutere di se stessi partendo da un testo , mostrare empatia verso gli altri Cittadinanza: come gli adolescenti inglesi spendono il proprio denaro , post di un forum con opinioni sullo shopping , fare acquisti in modo responsabile abitudini di shopping negli Stati Uniti, Black Friday , lettura Smart Spenders	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative: Recupero Unit 1, Prova Obiettivi Minimi Unit 1 A / B, Test di Potenziamento Unit 1 A / B, Unit Test 1 Part 1 A / B / C, Unit Test 1 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 1 Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese. Assessment for Learning Risorse per la valutazione formativa in modo da promuovere e sostenere azioni didattiche per il miglioramento o il recupero. Look back (SB U.1 es.1, 2 p.21, WB U.1 es.1 p.106), Train your Brain (SB U.1 p.27), Review 1 (SB U.1 p.26), Vocabulary Review (WB U.1 p.103), Grammar Review (WB U.1 pp.104-106)	

UNIT 2 NOVEMBRE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Identificare le parole chiave prima dell'ascolto Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di immagini e mappe Scrivere un dialogo Scrivere un saggio di opinioni Capire e riflettere su un episodio di una storia Utilizzare elementi visivi
CONOSCENZE	ABILITÀ
Funzioni comunicative Parlare di problemi della natura e problemi causati dall'uomo Parlare di problemi e soluzioni per l'ambiente Parlare del futuro Fare supposizioni Scambiarsi opinioni Strutture grammaticali will/won't may/might/be going to First conditional Aree lessicali Ambiente Pronuncia Gruppi consonantici Cultura e Civiltà Reportage su uno sciopero per il clima opinioni sul futuro del pianeta, video su orsi polari/fake news identificare fake news , Songdo, South Korea , essere curioso di altre culture , città ecologiche del futuro	Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video iniziale episodio 2 Action Station: dire no alla plastica , reportage su uno sciopero per il clima video su orsi polari/fake news, Songdo, South Korea Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: informazioni sull'ambiente , soluzioni e problemi ambientali inquinamento degli oceani , siccità , opinioni sul futuro del pianeta , come possiamo contribuire a proteggere l'ambiente , salvaguardia degli alberi , poster sul riciclo della carta , città ecologiche del futuro , tema argomentativo , recensione di un sito , l'enzima che mangia la plastica Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare del futuro , fare supposizioni A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: uso della plastica , scioperi per il clima , scambiarsi opinioni , dialogo a commento di un post , vita in città Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: dialogo a commento di un messaggio su un social , tema su un problema nella zona in cui

	si vive
Attività interdisciplinari (CLIL)	
Scienze: informazioni sull'ambiente , inquinamento degli oceani , siccità , l'enzima che mangia la plastica	
Geografia: Songdo, South Korea	
Educazione civica	
Ambientale: video iniziale , informazioni sull'ambientale, episodio 2 Action Station: dire no alla plastica , soluzioni e problemi ambientali , discutere problemi e soluzioni per l'ambiente , inquinamento degli oceani , siccità , opinioni sul futuro del pianeta , come possiamo contribuire a proteggere l'ambiente , protezione degli alberi , poster sul riciclo della carta , città ecologiche del futuro	
Cittadinanza: reportage su uno sciopero per il clima , identificare fake news , essere curioso di altre culture	
Verifica e valutazione	
Verifiche formative:	
Recupero Unit 2, Prova Obiettivi Minimi Unit 2 A / B, Test di Potenziamento Unit 2 A / B, Unit Test 2 Part 1 A / B / C, Unit Test 2 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 2	
Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.	
Assessment for Learning	
Risorse per la valutazione formativa in modo da promuovere e sostenere azioni didattiche per il miglioramento o il recupero.	

Unit 3 DICEMBRE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU) CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di esperienze eccitanti Descrivere il movimento Strutture grammaticali Present perfect been/gone ever/never Present perfect vs past simple Aree lessicali Esperienze eccitanti Verbi frasali di movimento Aggettivi che esprimono i sentimenti Pronuncia Accento sui verbi frasali Cultura e Civiltà Episodio 3 Action Station: staycation a Dublino , Carretera Austral, Sud America , Greta Thunberg	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Programmare lo studio di vocaboli nuovi Organizzare le idee per una composizione scritta Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di diagrammi di flusso e mappe Usare i tempi verbali corretti scrivendo una conversazione Capire e riflettere su un episodio di una storia Utilizzare elementi visivi Ascoltare un'intervista e identificare connettivi Leggere un articolo e riconoscere gli esempi Chiedere di esperienze in generale e nel dettaglio Utilizzare riempitivi nel discorso Scrivere messaggi informali ABILITÀ Ascolto (comprensione orale) A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video iniziale, episodio 3 Action Station: staycation a Dublino intervista a un viaggiatore , intervista su esperienze , Carretera Austral, Sud America , intervista su esperienze Lettura (comprensione scritta) A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: paura di perdere occasioni: FOMO/YOMO , strategie per il benessere emotivo , Greta Thunberg , interviste su esperienze , messaggi informali Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: città visitate esperienze di viaggio future A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare di aree della propria zona , parlare di esperienze passate , farsi domande a vicenda su esperienze personali, intervista su esperienze personali Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete) A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi per esprimere sentimenti , dialogo su esperienze, scrivere messaggi informali
Attività interdisciplinari (CLIL)	

Geografia: episodio 3 Action Station: staycation a Dublino

Educazione civica

Ambientale: Carretera Austral, Sud America Greta Thunberg

Affettività: paura di perdere occasioni: FOMO/YOMO , strategie per il benessere emotivo

Cittadinanza: episodio 3 Action Station: staycation a Dublino

Verifica e valutazione

Verifiche formative:

Recupero Unit 3, Prova Obiettivi Minimi Unit 3 A / B, Test di Potenziamento Unit 3 A / B, Unit Test 3 Part 1 A / B / C, Unit Test 3 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 3

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 4 GENNAIO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare delle proprie relazioni ed emozioni

Descrivere ciò che si possiede

Strutture grammaticali

Present perfect con yet, already, yet

Present perfect con for e since

Pronomi possessivi e whose

Aree lessicali

Nomi e verbi di relazione

Emozioni

Pronuncia

e muta

Suoni con colpo di glottide

Cultura e Civiltà

Video su una coppia , emoji

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Programmare lo studio di vocaboli nuovi
Organizzare le idee per una composizione scritta
Identificare le parole chiave prima dell'ascolto
Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di immagini e mappe
Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione
Capire e riflettere su un episodio di una storia
Utilizzare elementi visivi
Ascoltare una conversazione e riconoscere i sinonimi
Leggere un articolo di giornale e capire gli eventi principali
Condividere e reagire a notizie
Comprendere una sequenza narrativa
Comprendere il contesto storico
Come organizzare paragrafi in un testo scritto

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video iniziale episodio 4 Action Station: orti sociali , conversazioni su relazioni , video su una rottura sentimentale, video su una coppia

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: storia di una relazione descrizione di persone che si ammirano , la storia di Adidas e Puma , emoji , descrizione di un amico

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di coppie famose

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: dialogo in cui si comunica una notizia , dialogo informale su una notizia , descrizione di un amico

Attività interdisciplinari (CLIL)

Storia: video su una coppia

Educazione civica

Ambientale: episodio 4 Action Station: orti sociali

Affettività: descrizione di persone che si ammirano , essere gentili quando si condividono notizie , emoji

Cittadinanza: la storia di Adidas e Puma

Verifica e valutazione

Verifiche formative:

Recupero Unit 4, Prova Obiettivi Minimi Unit 4 A / B, Test di Potenziamento Unit 4 A / B, Unit Test 4 Part 1 A / B / C, Unit Test 4 Part 2 A / B / C,

Short Test Unit 4

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 5 FEBBRAIO

Materiale

Student Book & Workbook & Extra Book, Bridge Book, 5 Readers, Kickstart For All, Online Practice, Classroom Presentation Tool (Interactive eBook with Audio and Video: Student version and Teacher version) su Oxford English Hub, Teacher's Guide, Tests, Extra worksheets, Programmazione, Contenuti digitali disponibili su Oxford English Hub.

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di crimini

Parlare di sicurezza online

Raccontare esperienze

Strutture grammaticali

Past continuous: forme affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi

Past continuous vs past simple con when/while

Aree lessicali

Crimini

Pronuncia

/ea/

/t/ e /d/

Cultura e Civiltà

Episodio 5 Active Station: aspetti positivi e negativi dei social, suggerimenti per la sicurezza online , codice di condotta online , attività illegali bizzarre in diversi paesi, storia di un salvataggio video su Sherlock Holmes, un ladro catturato grazie alla tecnologia , Bonnie e Clyde

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento

Programmare lo studio di vocaboli nuovi

Organizzare le idee per una composizione scritta

Identificare le parole chiave prima dell'ascolto

Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di immagini e mappe

Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione

Capire e riflettere su un episodio di una storia

Utilizzare elementi visivi

Identificare il genere testuale di un brano

Leggere un quiz e utilizzare il contesto per comprendere il significato

Saper raccontare una storia

Utilizzare le conoscenze pregresse

Come usare gli avverbi in un testo scritto

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video iniziale, episodio 5 Active Station: aspetti positivi e negativi dei social media, storie di furti, storia di un salvataggio (SB U.5 es.1 p.80), video su Sherlock Holmes, dialogo tra due adolescenti

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: suggerimenti per la sicurezza online , codice di condotta online , pagina di diario con racconto di un crimine , storia al passato , attività illegali bizzarre in diversi paesi , testo su problemi con il digitale , un ladro catturato grazie alla tecnologia , Bonnie e Clyde

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: cosa si è fatto la sera precedente , esperienze passate

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: parlare del tempo che si passa online , parlare di sicurezza online , saper raccontare una storia

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi al past continuous dialogo in cui si racconta una storia, scrivere un breve racconto giallo

Attività interdisciplinari (CLIL)

Tecnologie informatiche: suggerimenti per la sicurezza online , codice di condotta online , testo su problemi con il digitale , un ladro catturato grazie alla tecnologia

Letteratura: video su Sherlock Holmes

Storia: Bonnie e Clyde

Educazione civica

Cittadinanza: episodio 5 Active Station: **aspetti positivi e negativi dei social media** , **suggerimenti per la sicurezza online** , **codice di condotta online** , **attività illegali bizzarre in diversi paesi** , storia di un salvataggio , video su Sherlock Holmes , un ladro catturato grazie alla tecnologia , Bonnie e Clyde

Verifica e valutazione

Verifiche formative:

Recupero Unit 5, Prova Obiettivi Minimi Unit 5 A / B, Test di Potenziamento Unit 5 A / B, Unit Test 5 Part 1 A / B / C, Unit Test 5 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 5

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Unit 6 MARZO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di lavori e professioni

Parlare del lavoro dei propri sogni

Strutture grammaticali

Struttura della frase

Ripasso del presente

Ripasso del futuro

Ripasso del passato

Verbi modali

Aree lessicali

Lavoro

Pronuncia

/p/ e /b/

Cultura e Civiltà

Episodio 6 Action Station: lavori futuri per contribuire al benessere della società , articolo su una piccola centrale idroelettrica , video su tecnologia e lavoro , brano tratto da una guida turistica su La Morra, Piemonte, Italia, articolo su una guardia forestale del parco di Yellowstone, biografia di Einstein

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Programmare lo studio di vocaboli nuovi
Organizzare le idee per una composizione scritta
Identificare le parole chiave prima dell'ascolto
Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di immagini e mappe
Usare i tempi verbali corretti per scrivere una conversazione
Capire e riflettere su un episodio di una storia
Utilizzare elementi visivi
Intuire le parole chiave durante un ascolto
Capire gli argomenti dei diversi paragrafi
Illustrare i propri progetti
Interpretare le scelte musicali

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: video iniziale, programma radiofonico su professioni , video presentazione del lavoro dei propri sogni , video su tecnologia e lavoro , dialoghi su professioni

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: articolo su una piccola centrale idroelettrica , brano tratto da una guida turistica su La Morra, Piemonte, Italia , articolo su una guardia forestale del parco di Yellowstone , presentazione del lavoro dei propri sogni , testo su una fashion designer

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: lavori che si vogliono fare , commentare un lavoro descritto in un articolo , presentazione del lavoro dei propri sogni

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: riflettere su un video , scambiarsi domande e risposte al passato , descrivere lavori , cosa rende un lavoro un buon lavoro

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: frasi relative a una giornata perfetta , frasi al futuro dialogo sul lavoro dei propri sogni , una biografia

Attività interdisciplinari (CLIL)

Scienze: articolo su una piccola centrale idroelettrica biografia di Einstein

Tecnologia: video su tecnologia e lavoro

Musica: interpretare le scelte musicali

Educazione civica

Ambientale: articolo su una piccola centrale idroelettrica

Affettività: **cosa rende un lavoro un buon lavoro , capire le proprie attitudini e verso quale lavoro si è orientati**, presentazione del lavoro dei propri sogni

Cittadinanza: episodio 6 Action Station: **lavori futuri per contribuire al benessere della società**

Verifica e valutazione

Verifiche formative:

Recupero Unit 6, Prova Obiettivi Minimi Unit 6 A / B, Test di Potenziamento Unit 6 A / B, Unit Test 6 Part 1 A / B / C, Unit Test 6 Part 2 A / B / C, Short Test Unit 6 Exit test pp.96-97

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Extra Book APRILE

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Fare ipotesi

Parlare di un'invenzione

Partecipare ad un dibattito

Discutere di tematiche partendo da articoli letti

Strutture grammaticali

Second conditional

Passivo del presente e passato semplice

Aree lessicali

Cibo

Festività

Lavoro

Paesi del mondo: Stati Uniti e Australia

Pronuncia

Cultura e Civiltà

Articolo sulla vita degli adolescenti di oggi e negli anni ottanta , dibattito sul lavoro: meglio un lavoro ben pagato o che piace? , dibattito su lavoro autonomo o dipendente , articolo sulla dieta vegana , la seconda rivoluzione industriale , la nascita dell'Onu e i diritti del bambino , professioni nella programmazione informatica , scrivere un annuncio di lavoro , città degli Stati Uniti (EB p.180), festività negli Stati Uniti , Australia

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Programmare lo studio di vocaboli nuovi
Ripassare le strutture grammaticali
Memorizzare i vocaboli con l'aiuto di immagini e mappe
Usare i tempi verbali corretti

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari:

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: interviste su ipotesi di vita su un'isola deserta senza elettricità es, articolo sulla vita degli adolescenti di oggi e negli anni ottanta dibattito sul lavoro: meglio un lavoro ben pagato o che piace? , articolo sulla dieta vegana , la seconda rivoluzione industriale , la nascita dell'Onu e i diritti del bambino , professioni nella programmazione informatica , città degli Stati Uniti , festività negli Stati Uniti , Australia

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete: parlare di un'invenzione , professioni nella programmazione informatica

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: come sarebbe diversa la vita se si vivesse negli anni ottanta , discutere di un menù , tempo atmosferico , festività nel proprio paese , multiculturalità nel proprio paese

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: scrivere un annuncio di lavoro

Attività interdisciplinari (CLIL)

Scienze: interviste su ipotesi di vita su un'isola deserta senza elettricità , parlare di un'invenzione , articolo sulla dieta vegana , presentazione di gruppo di un'invenzione

Storia: la seconda rivoluzione industriale , la nascita dell'Onu e i diritti del bambino

Tecnologia: professioni nella programmazione informatica

Geografia: città degli Stati Uniti , festività negli Stati Uniti Australia

Educazione civica

Ambientale: vita senza elettricità , articolo sulla dieta vegana , dibattito sul vegetarianesimo

Affettività: dibattito sul lavoro: meglio un lavoro ben pagato o che piace? , dibattito sul lavoro autonomo o dipendente

Cittadinanza: articolo sulla vita degli adolescenti di oggi e negli anni ottanta la nascita dell'Onu e i diritti del bambino , fare una linea del tempo con la storia delle Nazioni Unite , scrivere un annuncio di lavoro , città degli Stati Uniti (EB p.180), festività negli Stati Uniti , multiculturalità nel proprio paese

Exam Trainer MAGGIO

Tempo previsto

Circa 11 ore

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Competenza multilinguistica (Competenze EU)

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Dare indicazioni
Promettere
Ringraziare
Dare suggerimenti
Chiedere scusa
Fare raccomandazioni
Fare proposte
Ordinare
Comprare vestiti
Andare dal dottore

Strutture grammaticali

Le strutture grammaticali studiate sono utilizzate in contesto

Aree lessicali

Usi e costumi locali e nazionali
Vocaboli relativi ai temi presentati nei testi

Cultura e Civiltà

Cornish pastry , Taj Mahal , le cascate del Niagara , il Globe Theatre , Vivaldi , Dover , American diner , come si celebra il nuovo anno, il musical Mamma Mia!, Unione Europea , aria , il tempo , Stati Uniti , 1800 , Marte, Monte Fuj cartoline di auguri , Robin Hood , yoga , orologio biologico

Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
Organizzare le idee per una composizione scritta
Affrontare le diverse tipologie dell'esame di stato scritto
Affrontare l'esame di stato orale
Usare i tempi verbali corretti allo scritto
Utilizzare mappe per prepararsi alla prova orale

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari: simulazione della prova orale

Lettura (comprensione scritta)

A2 Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano: Isaac Newton , Cornish pastry , Taj Mahal , le cascate del Niagara , il Globe Theatre , Vivaldi , Dover , American diner , come si celebra il nuovo anno , il musical Mamma Mia! , descrizione di una vacanza , descrizione di una giornata speciale , email informali , email formali , Marte , Monte Fuj cartoline di auguri, sito web , Robin Hood, yoga , orologio biologico

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Riesce a partecipare a brevi conversazioni: prepararsi alla prova orale

Scrittura (produzione scritta e interazione scritta e in rete)

A2 Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati: riassunto di un testo, riassumere in un testo le informazioni di un modulo di domanda , riassumere in un testo le informazioni di una tessera di iscrizione a un corso , dialogo su dare indicazioni , lettere ed email

Scienze: Isaac Newton , Marte , orologio biologico

Scienze motorie: yoga

Storia: il Globe Theatre , Robin Hood

Geografia: Taj Mahal , le cascate del Niagara , Dover (ET p.192), Monte Fuj

Musica: Vivaldi , il musical Mamma Mia!

Mappe interdisciplinari in preparazione alla prova orale: Unione Europea , aria il tempo , Stati Uniti , 1800

Educazione civica

Ambientale: Taj Mahal , le cascate del Niagara , Dover , Monte Fuj

Cittadinanza: American diner , come si celebra il nuovo anno , cartoline di auguri , yoga

Verifica e valutazione

Verifiche sommative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

VALUTAZIONE

	SCRITTO		ORALE	
Voto	Correttezza grammaticale	Produzione	Comprensione	Produzione
10	Non commette errori grammaticali, la scelta dei vocaboli è ricca, personale e particolarmente approfondita	Completa, precisa, approfondita, analitica	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali	Fluida, critica e personale. Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto
9	Ampia e completa. Non commette errori grammaticali ma solo qualche inesattezza nella scelta dei vocaboli	Completa, precisa, generalmente corretta	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze complesse	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa
8	Ampio e sicuro. Commette solo qualche errore non grave che non inficia la comprensibilità del testo	Sicura ed elaborata con poche incertezze	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze anche complesse	Riferisce correttamente le informazioni con poche incertezze, senza errori gravi
7	Globale e appropriata. Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi	Generalmente corretta e nel complesso adeguata	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze in modo discreto	Riferisce abbastanza correttamente in maniera appropriata le informazioni, senza errori gravi
6	Sufficiente. Riferisce abbastanza correttamente le informazioni con diversi errori che non inficiano la comprensione del testo	Essenziale e semplice. Errori che non compromettono la comunicazione	Riconosce le Informazioni essenziali, e sa operare semplici inferenze	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice e generico. Gli errori non compromettono la comunicazione
5	Ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile	Lacunosa e frammentata	Frammenta ed impropria. Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze	Riferisce le informazioni in modo lacunoso e incompleto
4	Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile	Verifica non svolta oppure decisamente incompleta	Non riconosce alcuna informazione, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione varierà da un massimo di 10 ad un minimo di 4. Se l'allievo rifiuta l'interrogazione o consegna la verifica in bianco la valutazione prevista è 3.

Per la valutazione finale, si terranno in debito conto anche l'impegno e la partecipazione in classe, le reali capacità dell' alunno in relazione alla situazione di partenza e al raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari.

TIPOLOGIA E MODALITA' DELLE PROVE DI VERIFICA

Le verifiche degli apprendimenti saranno periodiche e al tempo stesso quotidiane per controllare il lavoro domestico in maniera costante ed efficace. La valutazione avrà lo scopo di verificare lo sviluppo e il ritmo di apprendimento degli alunni, la produttività e l'efficacia del processo di insegnamento e di far prendere coscienza ad ogni singolo allievo del proprio percorso didattico. Gli studenti saranno sempre informati circa il raggiungimento degli obiettivi attesi. Si procederà alla verifica delle quattro abilità linguistiche (speaking, writing, reading e listening) con diverse modalità.

Le verifiche scritte saranno effettuate tramite la somministrazione di prove oggettive, strutturate e semi-strutturate, questionari e brevi produzioni guidate. Sono previste inoltre prove di produzione orale e di comprensione con l'ascolto di dialoghi o la visione di video.

Si prevede una verifica scritta in base agli argomenti delle varie unità svolte (tre per quadrimestre circa) e prove comuni di verifica delle competenze.

Tipi di prova scritta: * fill-in the blanks * multiple choice * true/false * dialoghi * stesura di semplici testi traduzione (italiano - inglese e inglese - italiano) * listening * questionari.

MODALITA' PER FAVORIRE L'AUTOVALUTAZIONE

Si può favorire l'autovalutazione facendo riflettere gli alunni su ciò che si è appreso attraverso semplici attività di Self-check previste al termine di ogni unità.

Inoltre è utile applicare semplici strategie di autocorrezione favorendo la riflessione degli alunni sui propri ed altrui errori.

Infine è auspicabile che gli alunni siano consapevoli dei criteri utilizzati dall'insegnante per la correzione e che comprendano le correzioni ricevute, sia a livello scritto che orale, così da comprendere sia gli errori commessi che il tipo di valutazione utilizzata.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Si appronteranno interventi di recupero in itinere durante l'orario curriculare, soprattutto prima di ogni verifica e a seguito della stessa, attraverso una correzione corale in classe. L'insegnante rimarrà comunque a disposizione dell'allievo per eventuali chiarimenti in classe. Gli alunni saranno sollecitati ad usufruire dello Sportello Didattico finalizzato al recupero individuale.

Per gli allievi più meritevoli saranno predisposte attività di potenziamento.