

**ISTITUTO COMPRENSIVO BARBARA RIZZO**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**GIUDIZIO DESCRITTIVO**  
**OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE**  
**Primo quadrimestre**

| DISCIPLINA | CLASSE | OBIETTIVI                                                                              | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                       | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                        | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                     | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                          | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO   |        |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ITALIANO   | Prima  | Ascoltare e comprendere messaggi e semplici racconti.<br>Esporre esperienze personali. | Fatica a prestare attenzione e a comprendere semplici messaggi e informazioni.<br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo frammentario le informazioni. | Presta attenzione in modo discontinuo; comprende messaggi e informazioni molto semplici di uso quotidiano.<br>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni solo alcune informazioni con l'aiuto di domande guida. | Presta attenzione per un breve periodo; comprende semplici messaggi di uso quotidiano e ricava le principali informazioni esplicite.<br>Espone all'insegnante e ai compagni riferendo globalmente le informazioni essenziali con l'aiuto di domande stimolo. | Presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende i messaggi di uso quotidiano; capisce e ricorda i contenuti di brevi racconti anche con l'ausilio di immagini e/o domande guida.<br>Espone oralmente e in modo autonomo gli argomenti ascoltati riferendo in modo adeguato. | Presta attenzione con impegno e per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere; ricorda i contenuti di brevi racconti, ricavandone le informazioni presenti.<br>Espone oralmente e in modo autonomo gli argomenti ascoltati cogliendone il senso e riferendo in modo chiaro e con un linguaggio appropriato. | Presta attenzione con impegno e interesse e per tempi prolungati; comprende con sicurezza messaggi di vario genere; ricorda i contenuti di brevi racconti, ricavandone le informazioni presenti.<br>Espone oralmente e in modo autonomo gli argomenti ascoltati cogliendone il senso e riferendo in modo completo con un linguaggio appropriato e pertinente. |
|            |        | Leggere e comprendere parole e brevi frasi                                             | Legge sillabe guidato dall'insegnante..                                                                                                                               | Legge semplici parole se guidato e sollecitato dall'insegnante.                                                                                                                                                    | Legge autonomamente semplici parole, ma in modo sillabico.<br>Comprende la maggior parte delle parole presentate.                                                                                                                                            | Legge parole e semplici frasi in modo autonomo e per lo più corretto, comprendendo il senso globale.                                                                                                                                                                           | Legge in modo chiaro e corretto comprendendo il senso globale ciò che legge.                                                                                                                                                                                                                                           | Legge in modo scorrevole e sicuro, comprendendo il senso globale e specifico di ciò che legge.                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | Scrivere parole e semplici frasi nei caratteri grafici noti.                                                                                    | Scrive semplici parole solo copiate da modello.                                                                                                                                                                                                                           | Scrive sillabe sotto dettatura.                                                                                                                                                                                               | Scrive semplici parole sotto dettatura con alcuni errori ortografici.                                                                                                                                                                  | Scrive semplici parole e semplici frasi sotto dettatura in modo sostanzialmente corretto.                                                                                                                                                        | Scrive parole e frasi sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.                                                                                                                                                           | Scrive parole e frasi sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e sicuro.                                                                                                                                                                                |
|  | seconda | Ascoltare, comprendere ed esporre il contenuto di narrazioni rispettando la successione logico-causale e temporale                              | Mantiene parzialmente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante. Comprende, solo se guidato, i contenuti essenziali di quanto ascoltato e li espone oralmente con difficoltà, supportato da domande-guida. | Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo. Comprende, se guidato, i contenuti essenziali di quanto ascoltato e li espone oralmente con difficoltà, supportato da domande-guida. | Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo. Comprende i contenuti essenziali e li espone oralmente in modo pertinente, rispettando globalmente la successione logico-causale e temporale. | Mantiene autonomamente l'attenzione nell'ascolto di una lettura. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo adeguato ed espone oralmente gli argomenti in modo chiaro e corretto, rispettando la successione logico-causale e temporale. | Mantiene l'attenzione nell'ascolto per tempi prolungati. Comprende pienamente ed efficacemente il contenuto di quanto ascoltato ed espone in modo appropriato, rispettando correttamente la successione logico temporale e causale. | Mantiene assiduamente l'attenzione nell'ascolto per tempi prolungati. Comprende pienamente ed efficacemente il contenuto di quanto ascoltato ed espone in modo appropriato e dettagliato, rispettando in modo corretto la successione logico temporale e causale. |
|  |         | Leggere e comprendere il significato di un breve testo.                                                                                         | Legge parole e comprende parzialmente semplici frasi se supportato.                                                                                                                                                                                                       | Legge parole e comprende semplici frasi.                                                                                                                                                                                      | Legge parole e semplici frasi contenenti anche digrammi e suoni difficili; comprende le informazioni essenziali di brevi testi.                                                                                                        | Legge, in modo corretto, brevi testi rispettando i principali segni di punteggiatura e ne comprende il significato in modo funzionale.                                                                                                           | Legge brevi testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo e ne comprende il significato in maniera completa e rapida.                                                                                                            | Legge testi in modo appropriato, scorrevole ed espressivo e ne comprende il significato in maniera completa e rapida.                                                                                                                                             |
|  |         | Scrivere semplici frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche note. Eseguire la classificazione morfologica di semplici parole. | Scrive sotto dettatura brevi frasi con il supporto dell'insegnante. Riconosce, solo se guidato, alcune delle principali parti variabili del discorso                                                                                                                      | Scrive sotto dettatura brevi frasi. Riconosce, solo alcune delle principali parti variabili del discorso.                                                                                                                     | Scrive semplici frasi, rispettando occasionalmente le regole ortografiche. Riconosce alcune delle principali parti variabili del discorso.                                                                                             | Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi testi in modo corretto. Riconosce in modo appropriato le parti variabili del discorso.                                                                                                              | Scrive sotto dettatura e produce autonomamente brevi testi in modo scorrevole, corretto e sicuro. Riconosce e analizza in modo soddisfacente le parti variabili del discorso.                                                       | Scrive senza errori sotto dettatura e produce autonomamente testi in modo scorrevole, corretto e sicuro. Riconosce e analizza in modo pienamente soddisfacente le parti variabili del discorso.                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascoltare e interagire in una situazione comunicativa rispettando i turni, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.                                                                                                         | Ascolta gli altri con scarsa attenzione ed interagisce con difficoltà in una situazione comunicativa, partecipando raramente alle conversazioni con i compagni e le insegnanti e faticando a rispettare il proprio turno. Fornisce risposte poco chiare o incomplete ed utilizza un linguaggio semplice e colloquiale. | Ascolta gli altri con sufficiente attenzione e non sempre interagisce in una situazione comunicativa, partecipando alle conversazioni con i compagni e le insegnanti e rispettando raramente il proprio turno. Fornisce risposte non sempre chiare ed utilizza un linguaggio semplice. | Ascolta gli altri ed interagisce in una situazione comunicativa in modo essenziale, partecipando,, alle conversazioni con i compagni e le insegnanti. Fornisce risposte essenziali ed utilizza un lessico adeguato..        | Ascolta gli altri ed interagisce adeguatamente in una situazione comunicativa, partecipando alle conversazioni con i compagni e le insegnanti in maniera appropriata. Fornisce risposte e spiegazioni coerenti e si esprime con un lessico adatto alla situazione. | Ascolta gli altri con partecipazione ed interagisce in una situazione comunicativa, partecipando alle conversazioni con i compagni e le insegnanti. Fornisce risposte e spiegazioni chiare, e si esprime con un lessico appropriato. | Ascolta gli altri con attenzione ed interagisce in modo sicuro in una situazione comunicativa, partecipando attivamente alle conversazioni con i compagni e le insegnanti. Fornisce risposte e spiegazioni chiare, complete e pertinenti e si esprime con un lessico ricco ed appropriato. |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Leggere e comprendere globalmente testi di diverso genere e coglierne l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.                                                                                                            | Legge a prima vista in modo lento e poco corretto. Individua il contenuto globale solo se sollecitato dal docente. Ricava informazioni esplicite solo se aiutato.                                                                                                                                                      | Legge in modo lento. Individua il contenuto globale solo se sollecitato dal docente. Ricava informazioni esplicite in modo non sempre autonomo .                                                                                                                                       | Legge a prima vista in modo corretto, ma poco espressivo. Individua il contenuto globale del testo con alcune sollecitazioni dell'insegnante. Ricava informazioni esplicite in modo abbastanza autonomo.                    | Legge in modo scorrevole. Comprende il contenuto in modo autonomo e completo. Ricava informazioni esplicite senza difficoltà ed implicite con alcune indicazioni.                                                                                                  | Legge correttamente. Comprende il contenuto in modo immediato, autonomo e completo. Ricava informazioni esplicite ed implicite in modo corretto..                                                                                    | Legge correttamente e in modo espressivo. Comprende il contenuto in modo immediato, autonomo, completo e operando collegamenti. Ricava informazioni esplicite ed implicite in modo corretto e autonomo.                                                                                    |
| Produrre testi per raccontare storie realistiche e fantastiche, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare termini appropriati all'argomento trattato. Riconoscere, classificare e usare le parti variabili del discorso. | Scrive frasi poco organizzate e poco coerenti con numerosi errori ortografici. Il contenuto è povero e disorganico. Riconosce con difficoltà le parti variabili del discorso.                                                                                                                                          | Scrive semplici frasi con errori ortografici. Il contenuto è povero.. Non sempre riconosce le parti variabili del discorso.                                                                                                                                                            | Scrive frasi semplici e periodi con alcuni errori di concordanza. Contenuto accettabile anche se povero di informazioni. Sono presenti errori ortografici. Riconosce ed usa le parti variabili del discorso in modo basico. | Scrive frasi e periodi con rari errori ortografici e di forma. Complessivamente il testo risulta pianificato e aderente alla traccia. Riconosce ed usa con buona padronanza le parti variabili del discorso.                                                       | Scrive frasi e periodi corretti nella forma e nell'ortografia. Il testo risulta pianificato. Il contenuto è organico.. Riconosce ed usa le parti variabili del discorso.                                                             | Scrive frasi e periodi ben costruiti e corretti nella forma e nell'ortografia. Il testo risulta ben pianificato. Il contenuto è organico e originale. Riconosce ed usa consapevolmente le parti variabili del discorso.                                                                    |

## quarta

Ascoltare e interagire in una situazione comunicativa rispettando i turni, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.

Ascolta con scarsa attenzione e comprende con difficoltà testi orali. Partecipa se sollecitato a scambi con compagni e insegnanti. Produce messaggi poco chiari o incompleti solo se guidato. Nell'esprimersi usa un linguaggio povero e poco articolato.

Ascolta con moderata attenzione e comprende testi orali semplici e con informazioni esplicite. Partecipa raramente a scambi con compagni e insegnanti. Produce messaggi poco chiari o incompleti. Nell'esprimersi usa un lessico prevalentemente familiare.

Ascolta con adeguata attenzione e comprende testi orali cogliendone il senso globale. Partecipa se guidato agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti non sempre rispettando il proprio turno. Produce messaggi complessivamente coerenti rispetto allo scopo comunicativo. Nell'esprimersi usa un lessico semplice.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il più delle volte il proprio turno. Produce messaggi coerenti rispetto allo scopo comunicativo. Nell'esprimersi usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali, secondarie e lo scopo. Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno. Produce messaggi pertinenti e chiari in un registro adeguato alla situazione comunicativa. Nell'esprimersi usa un lessico appropriato.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali, secondarie e lo scopo. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e apportando contributi significativi. Produce messaggi chiari, completi e pertinenti in un registro sempre adeguato alla situazione comunicativa. Nell'esprimersi usa un lessico ricco ed appropriato.

Leggere testi narrativi di vario genere e comprendere il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore. Distinguere il senso figurato delle parole da quello letterale.

Legge a prima vista in modo sillabico e poco corretto. Individua il contenuto globale solo se guidato dall'insegnante. Ricava informazioni esplicite se aiutato. Riconosce con difficoltà la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni appartenenti al linguaggio quotidiano.

Legge a prima vista in modo lento e poco espressivo. Individua il contenuto globale solo se guidato dall'insegnante. Ricava informazioni semplici ed esplicite. Riconosce la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni solo se appartenenti al linguaggio quotidiano.

Legge a prima vista in modo abbastanza corretto, ma poco espressivo. Individua il contenuto globale del testo con alcune indicazioni dell'insegnante. Ricava informazioni esplicite in modo abbastanza autonomo. Riconosce la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni molto

Legge in modo sostanzialmente corretto e scorrevole. Comprende il contenuto in modo autonomo e perlopiù completo. Ricava informazioni esplicite senza difficoltà ed implicite con alcune indicazioni. Riconosce la differenza tra senso reale e senso figurato di parole ed espressioni in modo adeguato. Generalmente sa utilizzare il linguaggio

Legge correttamente e in modo espressivo. Comprende il contenuto in modo autonomo, completo e operando spesso collegamenti. Ricava informazioni esplicite ed implicite in modo corretto. Riconosce ed utilizza il linguaggio figurato per comunicare.

Legge correttamente e in modo espressivo. Comprende il contenuto in modo immediato, autonomo, completo e operando collegamenti. Ricava informazioni esplicite ed implicite in modo sempre corretto. Riconosce ed utilizza senza difficoltà il linguaggio figurato per comunicare.

|        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | semplici ed intuitive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | figurato per comunicare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | <p>Produrre scritti di vario genere, inventati o di esperienza, che contengano le informazioni essenziali relative a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Rispettare le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali.</p> | <p>Scrive frasi poco organizzate e/o periodi sospesi o poco coerenti con pianificazione incompleta o mancante. Contenuto povero e disorganico che contiene parziali riferimenti a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Sono presenti numerosi errori fonologici ed ortografici. Uso limitato della punteggiatura. Riconosce con difficoltà le parti del discorso.</p> | <p>Scrive frasi essenziali e/o periodi poco coerenti e a volte incompleti. Contenuto poco organico con minimi riferimenti a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Sono presenti diversi errori fonologici ed ortografici. Uso limitato della punteggiatura. Riconosce le parti del discorso nelle frasi minime.</p> | <p>Scrive frasi semplici e periodi con alcuni errori di concordanza. Il testo risulta pianificato nelle parti essenziali. Il contenuto risulta semplice ed essenziale nelle informazioni relative a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Sono presenti errori ortografici, uso essenziale della punteggiatura. Riconosce ed usa le parti del discorso in modo basilico.</p> | <p>Scrive frasi e periodi con pochi errori ortografici e di forma. Complessivamente, il testo risulta pianificato, scritto con adeguata attenzione e aderenza alla traccia. Il contenuto è adeguato e le informazioni relative a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni sono disposte con ordine logico e cronologico. Uso corretto dei nessi di coesione e della punteggiatura. Riconosce ed usa con adeguata padronanza le parti del discorso e gli elementi della frase.</p> | <p>Scrive frasi e periodi corretti nella forma. Rispetta le convenzioni ortografiche. Il testo risulta pianificato, scritto in modo preciso. Il contenuto è ampio e articolato. Le informazioni relative a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni sono esaurienti. L'ordine espositivo è organico e strutturato. Riconosce con padronanza le parti del discorso e gli elementi della frase.</p> | <p>Scrive frasi e periodi ben costruiti e corretti nella forma. Rispetta consapevolmente le convenzioni ortografiche. Il testo risulta ben pianificato, scritto in modo attento e preciso. Il contenuto è ampio e originale. Le informazioni relative a personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni sono ricche ed esaurienti. L'ordine espositivo è organico e strutturato. Riconosce con ottima padronanza le parti del discorso e gli elementi della frase.</p> |
| quinta | <p>Riferire e narrare organizzando l'esposizione orale. Leggere e comprendere testi di vario genere. Utilizzare un lessico specifico adeguato ai diversi contesti.</p>                                                                       | <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo parziale, solo con l'ausilio di domande stimolo. Legge testi di vario genere e, anche se guidato, fatica a individuare le informazioni essenziali. Utilizza vocaboli poco adeguati ai diversi contesti.</p>                                                                                                            | <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo essenziale e con l'ausilio di domande stimolo. Legge testi di vario genere e, se guidato, individua le informazioni primarie. Utilizza vocaboli poco adeguati ai diversi contesti.</p>                                                                              | <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni rispettando l'ordine cronologico e/o logico ricorrendo all'ausilio di domande stimolo. Legge e comprende testi di vario genere individuandone le informazioni essenziali. Utilizza vocaboli non sempre adeguati ai diversi contesti.</p>                                                                                             | <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo chiaro. Legge e comprende testi di vario genere individuandone gli elementi essenziali e le tecniche di scrittura. Utilizza un lessico adatto al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Legge e comprende le informazioni esplicite ed implicite presenti nelle diverse tipologie testuali. Utilizza un lessico specifico adeguato ai diversi contesti.</p>                                                                                                                                      | <p>Espone con sicurezza all'insegnante e ai compagni rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Legge e comprende con padronanza le informazioni esplicite ed implicite presenti nelle diverse tipologie testuali. Utilizza un lessico articolato e specifico nei diversi contesti.</p>                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Produrre testi utilizzando correttamente punteggiatura, morfosintassi e ortografia.</p> <p>Realizzare la sintesi o la rielaborazione di un testo ascoltato o letto.</p>                                             | <p>Scrive semplici testi di vario genere in modo ancora poco coeso, coerente e incerto ortograficamente. Si avvale del supporto di schemi ed utilizza un linguaggio ancora poco corretto. Riassume e rielabora testi in modo parziale e poco coerente, anche se guidato dall'insegnante.</p> | <p>Scrive semplici testi di vario genere in modo ancora poco coeso, coerente e incerto ortograficamente. Si avvale del supporto di schemi ed utilizza un linguaggio essenziale. Riesce a riassumere ed elaborare testi se guidato dall'insegnante.</p> | <p>Scrive autonomamente brevi testi coesi e coerenti utilizzando un linguaggio essenziale con alcune imprecisioni ortografiche. Riassume e rielabora testi avvalendosi, a volte, dell'ausilio dell'insegnante o di schemi-guida.</p> | <p>Scrive autonomamente testi di vario genere coesi e coerenti. Utilizza un linguaggio appropriato e osserva le principali regole ortografiche. Produce in modo autonomo le sintesi; sa rielaborare e trasformare testi di vario genere in modo appropriato.</p> | <p>Scrive autonomamente testi di vario genere in modo coeso, coerente e ortograficamente corretto. Opera rielaborazioni di testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico.</p>                                | <p>Scrive autonomamente testi di vario genere in modo coeso, coerente e ortograficamente corretto. Opera rielaborazioni di testi di vario genere anche complessi, utilizzando un lessico specifico e ricco.</p>                                                       |
|  |  | <p>Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi essenziali della frase.</p> <p>Espandere e ridurre la frase individuando le parti indispensabili e quelle complementari.</p> | <p>Anche se guidato dall'insegnante fatica a riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. Manifesta difficoltà a individuare la frase minima anche con l'ausilio del docente o utilizzando strumenti di supporto.</p>                                             | <p>Solo se guidato dall'insegnante riconosce e denomina parzialmente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua la frase minima e le espansioni utilizzando strumenti di supporto.</p>                                                   | <p>Riconosce e denomina parzialmente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua la frase minima e le espansioni ricorrendo, a volte, all'ausilio del docente.</p>                                                      | <p>Riconosce e denomina autonomamente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua il soggetto, anche sottinteso, e distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce alcuni complementi presentati avvalendosi di strumenti di supporto.</p>     | <p>Riconosce e denomina autonomamente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua il soggetto, anche sottinteso; distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce tutti i complementi presentati.</p> | <p>Riconosce e denomina autonomamente e in modo corretto le parti variabili e invariabili del discorso. Individua in modo sicuro il soggetto, anche sottinteso; distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce con facilità tutti i complementi presentati.</p> |

| DISCIPLINA<br>A<br>MATEMATICA | CLASSE | OBIETTIVI | NON SUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
|-------------------------------|--------|-----------|-----------------|-------------|----------|-------|----------|--------|
|-------------------------------|--------|-----------|-----------------|-------------|----------|-------|----------|--------|

|       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prima | Riconoscere e confrontare numeri, eseguire semplici operazioni.                                                                                              | Conta con incertezza in senso progressivo e regressivo anche con l'uso di materiale strutturato. Riconosce con difficoltà i numeri proposti. Solo se guidato intuisce i concetti di addizione e sottrazione pur operando in modo concreto. | Conta con incertezza in senso progressivo e regressivo. Generalmente riconosce quasi tutti i numeri proposti, ma associa correttamente al numero solo quantità minime. Nel confronto dei numeri riconosce con difficoltà la simbologia.. Solo se guidato esegue semplici addizioni e sottrazioni con materiale concreto. | Conta in senso progressivo, con difficoltà in senso regressivo. Generalmente riconosce i numeri proposti e li sa associare a minime quantità. Confronta i numeri con qualche difficoltà. Opera in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione in semplici attività concrete con piccole quantità. | Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti e li sa confrontare utilizzando la simbologia adeguata.. Opera con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e abbastanza autonomo. | Conta ,in modo sicuro, in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale. Opera in modo autonomo con l'addizione e con la sottrazione. | Conta con consapevolezza in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare e ordinare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale. Opera in modo autonomo e sicuro con l'addizione e con la sottrazione. |
|       | Osservare e descrivere forme e figure. Rappresentare percorsi utilizzando gli indicatori topologici.                                                         | Nonostante l'ausilio dell'insegnante ha difficoltà a riconoscere le principali figure e forme. Manifesta incertezza nell'orientarsi nello spazio e nell'utilizzo degli indicatori topologici                                               | Riconosce le principali figure e forme con l'ausilio dell'insegnante.Si orienta riguardo alla posizione degli oggetti,con difficoltà esegue un semplice percorso utilizzando gli indicatori topologici                                                                                                                   | Riconosce e descrive le principali figure e forme in modo sostanzialmente corretto, si orienta riguardo alla posizione degli oggetti ed esegue un semplice percorso utilizzando gli indicatori topologici.                                                                                           | Sa riconoscere e descrivere oggetti e figure; si orienta riguardo alla posizione degli oggetti, esegue un semplice percorso e lo rappresenta con il disegno utilizzando gli indicatori topologici. .                                            | Riconosce le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane; in piena autonomia .Rappresenta ed esegue percorsi; sa individuare adeguatamente caselle e incroci su un piano quadrettato.                                                                                                 | Osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane; esegue, rappresenta mediante simboli e decodifica un percorso proposto; sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato.                                                                                            |
|       | Confrontare e classificare oggetti conosciuti secondo una o più proprietà. Cogliere nella quotidianità aspetti problematici e ipotizzare soluzioni adeguate. | Nonostante il supporto del docente, ha difficoltà nel rappresentare i dati raccolti. Anche se guidato non sempre individua e risolve semplici e                                                                                            | Discrimina le caratteristiche evidenti degli oggetti in funzione di una semplice classificazione con il supporto dell'insegnante.                                                                                                                                                                                        | Discrimina le caratteristiche evidenti degli oggetti in funzione di una semplice classificazione. Coglie nella quotidianità aspetti                                                                                                                                                                  | Classifica oggetti in base ad analogie e differenze. In una semplice situazione problematica ricava informazioni utili alla risoluzione del                                                                                                     | Classifica oggetti in base ad analogie e differenze. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per                                                                                                                                                                                      | Classifica oggetti in base a più proprietà, riconosce autonomamente i criteri di classificazione.. Osservando una semplice situazione                                                                                                                                                                                          |

# MATEMATICA

**seconda**

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | concrete situazioni problematiche.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Coglie nella quotidianità aspetti problematici e se guidato ipotizza soluzioni adeguate.                                                                                                                                                                                                             | problematici ipotizzando soluzioni abbastanza adeguate.                                                                                                                                                                                                                                                        | problema.ipotizzando soluzioni adeguate                                                                                                                                                                                                              | risolvere problemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | problematica reale è in grado di ipotizzare la soluzione corretta anche in situazioni non note.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Conoscere, leggere, confrontare, scomporre e comporre numeri entro il 100; eseguire semplici calcoli mentali. Svolgere addizioni e sottrazioni in colonna. | Nonostante l'aiuto del docente fatica a contare in senso progressivo e regressivo e manifesta incertezza nel riconoscimento e nel confronto dei numeri. Fatica a scomporre e ricomporre i numeri in decine e unità. In modo impreciso, intuisce i concetti di addizione e sottrazione operando concretamente. | Conta con incertezza in senso progressivo e regressivo; usa materiale strutturato per superare le difficoltà nel riconoscere i numeri proposti e confrontarli. Fatica a scomporre e ricomporre i numeri in decine e unità. Intuisce i concetti di addizione e sottrazione operando in modo concreto. | Conta in senso progressivo, con incertezza in senso regressivo; usa materiale strutturato per superare le difficoltà nel riconoscere i numeri proposti e confrontarli. Se guidato, riesce a scomporre e ricomporre numeri in decine e unità. Esegue semplici addizioni e sottrazioni abbastanza correttamente. | Conta in senso progressivo e regressivo, riconosce i numeri proposti, sa scomporli e ricomporli riconoscendo il valore posizionale delle cifre e sa confrontarli. Opera con l'addizione e la sottrazione mentalmente e in colonna, in modo autonomo. | In modo corretto e autonomo, conta in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina i numeri usando correttamente la simbologia. Opera in modo preciso con l' addizione e la sottrazione sia mentalmente che in colonna. | In modo sicuro e autonomo, conta in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina i numeri usando correttamente la simbologia. Opera in modo preciso e veloce con l'addizione e la sottrazione sia mentalmente che in colonna anche in situazioni non note. |
| Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo da istruzioni verbali o dal disegno. Riconoscere e denominare figure geometriche.                      | Fatica a riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico. Con la guida dell'insegnante rappresenta punti e linee nel piano in modo impreciso.                                                                                                                                     | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico. Esegue un semplice percorso.. Se guidato, rappresenta punti e linee nel piano.                                                                                                                                            | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico usando termini appropriati. Esegue un semplice percorso seguendo indicazioni date. Rappresenta punti e linee nel piano.                                                                                                              | Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini appropriati. Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Rappresenta e riconosce in modo autonomo punti e linee nel piano.                             | Con autonomia e consapevolezza riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini appropriati. Esegue con precisione un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Rappresenta e riconosce in modo autonomo punti e linee nel piano.                                            | Esegue e descrive spostamenti nello spazio e nel piano cartesiano in maniera autonoma e corretta. Rappresenta e riconosce in modo autonomo e sicuro punti e linee nel piano anche in situazioni non note.                                                                                                                                            |
| Osservare e rappresentare dati della realtà mediante semplici diagrammi,                                                                                   | Se guidato, a fatica legge e comprende                                                                                                                                                                                                                                                                        | Se guidato legge e comprende dati della                                                                                                                                                                                                                                                              | Legge e comprende dati della realtà                                                                                                                                                                                                                                                                            | Legge e comprende dati della realtà                                                                                                                                                                                                                  | Osserva e descrive in modo preciso                                                                                                                                                                                                                                                                                | Osserva e descrive con consapevolezza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# MATEMATICA

|       |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <p>tabelle e grafici. Analizzare e risolvere semplici problemi.</p>                                                                                                                                            | <p>dati della realtà rappresentandoli in maniera imprecisa con i diagrammi.<br/>Con il supporto del docente individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche in modo non sempre adeguato.</p> | <p>realtà rappresentandoli con i diagrammi. Individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche, illustrandone graficamente la procedura risolutiva adottata.</p>      | <p>rappresentandoli con vari tipi di diagrammi. Individua e risolve semplici situazioni problematiche organizzando, spesso in autonomia, il disegno risolutivo.</p> | <p>rappresentandoli con vari tipi di diagrammi. Legge il testo di un problema aritmetico e, in base ai dati e alla domanda, sceglie correttamente una delle strategie risolutive già sperimentate in analoghe situazioni pregresse (disegno, diagramma, calcolo ...).</p> | <p>semplici fenomeni rappresentandoli con diagrammi e schemi. Sa ideare una tabella o un semplice istogramma per rappresentare graficamente i dati raccolti durante un'esperienza. Risolve correttamente e in piena autonomia semplici problemi aritmetici, con tutti i dati espliciti, utilizzando correttamente le strategie note.</p> | <p>semplici fenomeni rappresentandoli con diagrammi e schemi. Sa ideare una tabella o un semplice istogramma per rappresentare graficamente i dati raccolti durante un'esperienza. Risolve correttamente e in piena autonomia semplici problemi aritmetici, con tutti i dati espliciti, utilizzando correttamente le strategie note, anche adattandole consapevolmente a nuovi contesti.</p> |
| terza |  | <p>Leggere e scrivere i numeri entro e oltre il migliaio, comprendendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna con numeri interi. Eseguire calcoli mentali.</p> | <p>Opera con i numeri; entro ed oltre il migliaio ed esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo poco corretto e solo se guidato dall'insegnante.</p>                                  | <p>Opera con i numeri naturali entro ed oltre il migliaio, esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo a volte con difficoltà e con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Opera con i numeri naturali entro ed oltre il migliaio a volte in autonomia ed esegue semplici operazioni in modo abbastanza sicuro.</p>                         | <p>Opera con i numeri entro ed oltre il migliaio in autonomia ed esegue le operazioni in modo corretto.</p>                                                                                                                                                               | <p>Opera con sicurezza con i numeri entro ed oltre il migliaio ed esegue operazioni, applicando procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Opera con i numeri entro ed oltre il migliaio ed esegue le operazioni con padronanza e correttezza in modo sempre sicuro e corretto in tutte le situazioni.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|       |  | <p>Riconoscere e classificare linee rette, incidenti, parallele e perpendicolari. Riconoscere e denominare vari tipi di angoli.</p>                                                                            | <p>Riconosce, descrive e classifica linee ed angoli solo con il supporto dell'insegnante</p>                                                                                                                  | <p>Riconosce, descrive e classifica linee ed angoli con difficoltà, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>                                                  | <p>Riconosce, descrive e classifica linee ed angoli in modo abbastanza sicuro.</p>                                                                                  | <p>Riconosce, descrive e classifica linee ed angoli in modo corretto.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Riconosce, descrive e classifica linee ed angoli in modo autonomo e corretto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Riconosce, descrive e classifica linee ed angoli con padronanza e correttezza in modo sempre sicuro in tutte le situazioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |  | <p>Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate.</p>                                                                                                                   | <p>Analizza semplici problemi matematici solo con il supporto dell'insegnante.</p>                                                                                                                            | <p>Risolve semplici problemi matematici con difficoltà, in situazioni note e con</p>                                                                                                | <p>Risolve semplici problemi matematici in modo abbastanza sicuro.</p>                                                                                              | <p>Risolve semplici problemi matematici in autonomia e in modo corretto.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Comprende e risolve problemi matematici di diverso tipo in modo autonomo e corretto.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Analizza situazioni problematiche e le risolve con padronanza e correttezza in modo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | l'ausilio dell'insegnante.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | sempre sicuro in tutte le situazioni.                                                                                                                                |
|  | <b>quarta</b> | Leggere e confrontare numeri interi, decimali, frazionari. Eseguire calcoli mentali e le quattro operazioni in colonna.                     | Legge, confronta e scompone numeri interi e decimali con difficoltà e incertezze solo se guidato. Esegue calcoli scritti con qualche difficoltà solo se supportato e utilizzando materiale strutturato | Legge, confronta e scompone numeri interi e decimali solo se guidato. Esegue calcoli scritti se aiutato nell'incolonnamento posizionale delle cifre.                      | Legge numeri autonomamente, scompone e confronta numeri interi e decimali con alcune incertezze. Esegue calcoli scritti e orali con discreta autonomia e parziale correttezza.             | Legge, confronta, scompone numeri interi e decimali in modo complessivamente corretto, esegue con buona sicurezza calcoli scritti e orali.           | Legge, confronta, scompone numeri interi e decimali in modo corretto, esegue con sicurezza calcoli scritti e orali.                                                 | Dimostra competenza articolata e approfondita nell'operare numericamente; esegue in modo rapido e corretto calcoli scritti e orali.                                  |
|  |               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|  |               | Analizzare, organizzare e risolvere situazioni problematiche.                                                                               | Analizza con difficoltà il testo di un problema e risolve semplici situazioni problematiche solo se aiutato                                                                                            | Analizza il testo del problema e organizza una procedura risolutiva di semplici problemi se guidato.                                                                      | Analizza abbastanza correttamente il testo del problema e applica procedure risolutive in situazioni lineari.                                                                              | Analizza correttamente situazioni problematiche di vario genere e applica procedure risolutive efficaci.                                             | Analizza con sicurezza situazioni problematiche di vario genere e applica procedure risolutive correttamente                                                        | Analizza correttamente situazioni problematiche con una e più domande e applica procedure risolutive anche in situazioni complesse.                                  |
|  |               | Denominare, disegnare e descrivere angoli e poligoni. Misurare ampiezze angolari, lati e perimetri.                                         | Riconosce gli angoli e individua gli elementi costitutivi delle figure piane in modo parziale solo se guidato. Se aiutato misura il perimetro dei poligoni.                                            | Riconosce gli angoli e individua gli elementi costitutivi delle principali figure piane in modo parziale. Se guidato, misura il perimetro dei poligoni.                   | Riconosce gli angoli e individua gli elementi costitutivi delle principali figure piane in modo abbastanza autonomo. Misura il perimetro dei poligoni in modo parzialmente corretto.       | Riconosce gli angoli e individua gli elementi costitutivi delle figure piane in modo autonomo. Calcola in modo corretto il perimetro di un poligono. | Riconosce gli angoli e individua gli elementi costitutivi delle figure piane con sicurezza. Calcola in modo preciso e corretto il perimetro di un poligono.         | Riconosce gli angoli, analizza e individua gli elementi costitutivi delle figure piane in modo rapido e corretto. Calcola con padronanza il perimetro dei poligoni.  |
|  | <b>quinta</b> | Leggere e confrontare numeri interi, decimali, e relativi, potenze e polinomi. Eseguire calcoli mentali e le quattro operazioni in colonna. | Se guidato legge, scrive, compone e scompone, confronta e ordina numeri interi e decimali anche se con incertezza. Se aiutato esegue calcoli scritti in colonna con qualche difficoltà                 | Se guidato legge, scrive, compone e scompone, confronta e ordina numeri interi e decimali anche se con alcune incertezze. Se aiutato esegue calcoli scritti in colonna. . | Legge, scrive, rappresenta numeri autonomamente; compone, scompone, ordina e confronta numeri interi e decimali in modo abbastanza corretto. Esegue calcoli scritti in colonna e orali con | Legge, scrive, rappresenta numeri con autonomia e padronanza; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo complessivamente corretto.         | Legge, scrive, compone, scompone ordina, confronta, rappresenta i numeri e opera con essi con sicurezza. Esegue in modo corretto calcoli scritti in colonna e orali | Legge, scrive, compone, scompone ordina, confronta, rappresenta i numeri e opera con essi con competenza articolata e approfondita. Esegue in modo rapido e corretto |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | discreta autonomia e parziale correttezza.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Esegue con buona sicurezza calcoli scritti in colonna e orali.                                                                                                                                                                                                                                   | anche con valori decimali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | calcoli scritti in colonna e orali anche con valori decimali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Denominare, disegnare e classificare poligoni e figure geometriche piane. Misurare ampiezze, lati, perimetri e superfici.                                                                                   | Se guidato riconosce in modo parziale gli elementi costitutivi delle principali figure geometriche. Se aiutato, misura il perimetro dei poligoni.                                                                                                                            | Riconosce in modo parziale gli elementi costitutivi delle principali figure geometriche.<br>.Se guidato, misura il perimetro e la superficie dei poligoni.                                                                                                   | Riconosce e denomina le principali figure geometriche e ne individua gli elementi costitutivi in modo abbastanza autonomo. Misura il perimetro e la superficie dei poligoni in modo parzialmente corretto                                                                                                                                | Descrive, denomina, classifica le figure geometriche con sicurezza e le riproduce utilizzando strumenti tecnici in modo abbastanza adeguato. Calcola in modo corretto il perimetro e la superficie di un poligono.                                                                               | Riconosce, descrive, denomina, classifica le figure geometriche con sicurezza e le riproduce utilizzando strumenti tecnici in modo adeguato. Calcola in modo preciso e corretto il perimetro la superficie di un poligono.                                                                                                           | Riconosce, descrive e classifica le figure geometriche; opera con esse con consapevolezza e le rappresenta con sicurezza utilizzando gli strumenti tecnici adeguati. Calcola con padronanza il perimetro la superficie dei poligoni.                                                                                                                                                 |
|  | Interpretare dati statistici e rappresentarli nei vari tipi di grafici. Calcolare la percentuale di un numero (sconto e aumento). Risolvere problemi con tabelle o diagrammi che ne esprimono la struttura. | Se aiutato legge e interpreta semplici grafici e, se sollecitato, raccoglie e rappresenta dati; calcola semplici percentuali e applica sconti e aumenti in modo poco preciso e poco autonomo. Se guidato, analizza il testo di una procedura risolutiva di semplici problemi | Legge e interpreta semplici grafici e, se sollecitato, raccoglie e rappresenta dati. Calcola semplici percentuali e applica sconti e aumenti in modo poco autonomo. Se guidato, analizza il testo e organizza una procedura risolutiva di semplici problemi. | Legge e interpreta grafici in semplici contesti. Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni in modo abbastanza autonomo. Calcola percentuali e applica sconti e aumenti in modo generalmente corretto. Individua dati e richieste in semplici situazioni problematiche e ne imposta la strategia risolutiva abbastanza correttamente. | Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni. Legge e interpreta grafici in contesti articolati. Calcola correttamente percentuali, sconti e aumenti. Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche. Imposta la strategia risolutiva con correttezza della procedura e del calcolo. | Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite. Legge e interpreta grafici in contesti articolati. Calcola con sicurezza percentuali, sconti e aumenti. Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche autonomamente. Imposta la strategia risolutiva con buona correttezza della procedura e del calcolo. | Raccoglie, rappresenta e stabilisce relazioni anche implicite in contesti più complessi. Legge e interpreta grafici in modo sempre corretto. Calcola senza esitazioni e con correttezza percentuali, sconti e aumenti. Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche non note. Imposta la strategia risolutiva con rapidità e sicurezza di procedura e di calcolo. |

| DISCIPLINA<br>INGLESE | CLASSE  | OBIETTIVI                                                                                                                                               | NON SUFFICIENTE                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                 | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                | BUONO                                                                                                                                                                                                                                   | DISTINTO                                                                                     | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE               | prima   | Comprendere semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano relativi a sé, alla scuola, alla famiglia.                                                 | Comprende semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano solo con il supporto dell'insegnante. | Comprende semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano in modo parziale                                                                                                                 | Comprende semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale                                                                                                                                                                           | Comprende semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano in modo adeguato.                                                                                                                                                            | Comprende semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano in modo soddisfacente.            | Comprende pienamente semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano.                                                                                                                                                                      |
|                       |         | Interagire con compagni e insegnante nelle situazioni relative alle attività svolte. Riconoscere semplici parole acquisite a livello orale              | Interagisce e riconosce semplici vocaboli con il supporto dell'insegnante.                       | Interagisce in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante riconosce semplici vocaboli.                                                                                                     | Interagisce in modo sufficiente e riconosce con qualche difficoltà semplici vocaboli.                                                                                                                                                                   | Interagisce in modo adeguato ed è abbastanza autonomo nel riconoscere semplici parole.                                                                                                                                                  | Interagisce in modo abbastanza corretto ed è autonomo nel riconoscere i vocaboli presentati. | Interagisce in modo corretto ed è autonomo nel riconoscere i vocaboli presentati.                                                                                                                                                           |
|                       | seconda | Ascoltare e comprendere le espressioni relative alle unità di apprendimento e semplici frasi. Riprodurre oralmente i suoni tipici della lingua inglese. |                                                                                                  | Comprende solo qualche espressione relativa alle unità di apprendimento e semplici frasi/ messaggi di uso quotidiano. Fatica a riprodurre oralmente i suoni della lingua inglese ascoltati. | Comprende molte delle espressioni proposte nelle unità di apprendimento e semplici frasi costruite sulla base del lessico già conosciuto. Riesce a riprodurre oralmente in modo abbastanza corretto i suoni particolari della lingua inglese ascoltati. | Comprende la quasi totalità delle espressioni proposte nelle unità di apprendimento e semplici frasi che utilizzano il lessico noto. Riesce a riprodurre oralmente in modo corretto i suoni particolari della lingua inglese ascoltati. |                                                                                              | Comprende la totalità delle espressioni proposte nelle unità di apprendimento e frasi /messaggi che utilizzano il lessico noto. Riesce a riprodurre oralmente in modo corretto e sicuro i suoni particolari della lingua inglese ascoltati. |
|                       |         | Leggere e comprendere brevi e semplici frasi. Riprodurre per iscritto vocaboli ed espressioni note.                                                     |                                                                                                  | Legge e comprende solo poche parole e frasi supportate da immagini. Riproduce vocaboli con degli errori dovuti alla diversa pronuncia                                                       | Legge e comprende parole e frasi con il supporto di immagini. Riproduce vocaboli abbastanza correttamente.                                                                                                                                              | Legge e comprende parole e frasi anche senza il supporto di immagini. Riproduce vocaboli ed espressioni note in modo corretto.                                                                                                          |                                                                                              | Legge e comprende parole e frasi anche senza il supporto di immagini. Riproduce vocaboli ed espressioni note in                                                                                                                             |

|                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INGLESE                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | modo corretto e in autonomia.                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | terza  | Comprendere e riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano.<br>Ascoltare e comprendere filastrocche e poesie.                                                                       | Non comprende il contenuto di semplici frasi e comandi ; interagisce con difficoltà con gli insegnanti e con i compagni.                                                                               | Comprende in modo parziale, anche con l'ausilio di immagini, il contenuto di semplici frasi e comandi ; interagisce con gli insegnanti e con i compagni utilizzando semplici risposte solo se guidato. | Comprende, con l'ausilio di immagini, il contenuto di semplici frasi e comandi; interagisce con l'insegnante e con i compagni, a volte guidato.                                  | Comprende il contenuto di frasi e comandi di uso quotidiano; interagisce con l'insegnante e con i compagni.                                                                                             | Comprende con sicurezza il contenuto di frasi e comandi di uso quotidiano intervenendo in modo pertinente con l'insegnante e i compagni.                                                      | Comprende in modo esaustivo il contenuto di frasi e comandi di uso quotidiano intervenendo in modo appropriato con l'insegnante e i compagni.                                                          |
|                                                                                                                                      |        | Leggere e comprendere brevi comandi e istruzioni.<br><br>Scrivere parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato.                                                               | Legge e comprende con difficoltà brevi comandi ed istruzioni e solo con l'aiuto dell'insegnante.                                                                                                       | Legge e comprende brevi comandi ed istruzioni con l'aiuto dell'insegnante. Scrive parole utilizzando un modello dato.                                                                                  | Legge e comprende brevi comandi ed istruzioni dopo averli ascoltati e riproduce semplici costruzioni verbali, utilizzando un modello dato.                                       | Legge e comprende brevi comandi ed istruzioni e riproduce semplici costruzioni verbali in modo adeguato.                                                                                                | Legge e comprende comandi ed istruzioni e scrive semplici frasi in modo sicuro.                                                                                                               | Legge e comprende correttamente comandi ed istruzioni e scrive in modo sicuro e in autonomia.                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | quarta | Ascoltare e comprendere brevi comandi e istruzioni.<br>Saper porre domande e rispondere circa il proprio vissuto personale.                                                          | Comprende con fatica il contenuto globale di frasi e semplici testi; interagisce con difficoltà con l'insegnante e con i compagni utilizzando poche e semplici strutture linguistiche anche se guidato | Comprende in modo parziale il contenuto globale di frasi e semplici testi; interagisce con l'insegnante e con i compagni utilizzando poche e semplici strutture linguistiche solo se guidato.          | Comprende il contenuto essenziale di frasi e semplici testi se ripetuti più volte; interagisce con l'insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche semplici     | Comprende gran parte delle informazioni contenute in frasi e testi ascoltati; interagisce con l'insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche note in maniera adeguata alla situazione | Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e testi ascoltati; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo sicuro utilizzando le strutture linguistiche note                | Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e testi ascoltati; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo autonomo, sicuro e appropriato utilizzando le strutture linguistiche note |
| Leggere storie con una semplice trama supportate da immagini.<br>Scrivere parole e frasi riguardanti azioni quotidiane e preferenze. |        | Legge con difficoltà e poca precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano, comprendendo solo in parte le informazioni con l'aiuto dell'insegnante; scrive semplici messaggi in | Legge con poca precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano, comprendendo solo in parte le informazioni e con l'aiuto dell'insegnante scrive semplici messaggi con lessico basico               | Legge con parziale precisione brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende gran parte delle informazioni supportate da immagini; scrive frasi e semplici espressioni in modo lineare,          | Legge con idonea pronuncia brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende gran parte delle informazioni in modo autonomo; scrive semplici espressioni e messaggi con buona | Legge con appropriata pronuncia brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni in modo autonomo; scrive espressioni e messaggi in modo                                      | Legge con perfetta pronuncia brevi e semplici testi di uso quotidiano e comprende tutte le informazioni in modo autonomo e sicuro; scrive espressioni e messaggi in modo corretto e autonomo. |                                                                                                                                                                                                        |

|  |        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                                                                | modo confuso poco corretto.                                                                                                                                                                                                                             | secondo un modello stabilito.                                                                                                                                                        | secondo un modello stabilito. Commette alcuni errori.                                                                                               | autonomia e correttezza, secondo un modello stabilito.                                                                                                         | corretto e spesso autonomo.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|  | quinta | Ascoltare e identificare il tema di un discorso cogliendo le informazioni principali<br>Utilizzare, nell'espressione orale, strutture linguistiche note adeguate alla situazione comunicativa. | Comprende con fatica il senso globale di frasi e semplici testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. | Comprende in modo parziale il contenuto globale di frasi e semplici testi, se guidato. Nell'espressione orale utilizza poche e semplici strutture linguistiche solo se incoraggiato. | Comprende il contenuto essenziale di frasi e semplici testi se ripetuti più volte; nell'espressione orale utilizza semplici strutture linguistiche. | Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in frasi e testi ascoltati; utilizza le strutture linguistiche apprese in maniera abbastanza adeguata. | Comprende il contenuto globale di frasi e testi ascoltati; interagisce in modo corretto; utilizza le strutture linguistiche apprese in modo adeguato. | Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e testi ascoltati; interagisce in modo sicuro; utilizza in contesti nuovi e diversi le strutture linguistiche apprese    |
|  |        | Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi.<br>Scrivere, in contesti reali, semplici frasi e messaggi augurali.                                                                              | Comprende semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante se supportati da immagini; scrive poche e semplici frasi solo se aiutato dall'insegnante.                                                                                                     | Comprende brevi testi solo con l'aiuto dell'insegnante; scrive semplici messaggi utilizzando poche parole e rispettando in modo parziale la corretta struttura delle stesse.         | Comprende una buona parte delle informazioni del testo; scrive semplici frasi seguendo modelli dati dall'insegnante                                 | Comprende la maggior parte delle informazioni presenti nel testo; scrive messaggi e frasi in modo abbastanza autonomo e corretto.                              | Comprende la totalità delle informazioni presenti nel testo; scrive in autonomia e con una buona correttezza formale.                                 | Comprende tutte le informazioni presenti nel testo in modo autonomo e sicuro; descrive aspetti del proprio vissuto rispettando l'ordine corretto degli elementi della frase. |

| DISCIPLINA<br>STORIA | CLASSE  | OBIETTIVI                                                                                                   | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                                                            | BUONO                                                                                                                                            | DISTINTO                                                                                                                                                   | OTTIMO                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA               | prima   | Mettere in ordine cronologico le azioni quotidiane utilizzando gli indicatori temporali.                    | Fatica ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico anche se aiutato dall'insegnante.                    | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante. | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico in modo essenziale e sostanzialmente corretto. | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico in modo complessivamente chiaro e corretto. | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico in modo chiaro e corretto.                            | Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per mettere le azioni quotidiane in ordine cronologico in modo sicuro, preciso e corretto.                              |
|                      |         | Conoscere le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.                          | Conosce le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate solo con l'aiuto dell'insegnante.                                         | Conosce le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo parziale.                                                | Conosce le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo abbastanza corretto.                                        | Conosce le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo corretto.                                                | Conosce le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo completo e corretto.                                               | Conosce le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo preciso, completo e corretto.                                                 |
|                      | seconda | Comprendere e utilizzare in modo pertinente i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. | Comprende parzialmente i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità, durata e li utilizza con difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante. | Comprende i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità, durata e li utilizza con il supporto dell'insegnante.                           | Comprende e utilizza i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata in modo non del tutto autonomo ma sostanzialmente corretto.     | Comprende e utilizza i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata in modo autonomo e corretto.                                 | Comprende e utilizza i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata in modo corretto e sicuro. Rielabora autonomamente i concetti appresi. | Comprende e utilizza pienamente i concetti di successione, contemporaneità, ciclicità e durata in modo corretto e sicuro. Rielabora autonomamente i concetti appresi. |
|                      |         | Individuare la relazione di causalità tra due fenomeni.                                                     | Anche se supportato dall'insegnante, individua con difficoltà                                                                                             | Individua con difficoltà la relazione di                                                                                                         | Individua con qualche incertezza la relazione di                                                                                                    | Individua in modo corretto la relazione di causalità tra due fenomeni.                                                                           | Individua la relazione di causalità in modo                                                                                                                | Individua la relazione di causalità in modo                                                                                                                           |

|        |        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA |        |                                                                                                                                           | la relazione di causalità tra due fenomeni.                                                                                                              | causalità tra due fenomeni.                                                                                                            | causalità tra due fenomeni.                                                                                                                          |                                                                                                                                                          | corretto e consapevole.                                                                                                                             | preciso, corretto e consapevole.                                                                                                                           |
|        | terza  | Riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti storiche: visive, orali, materiali e scritte.                                    | Non riesce ad individuare tracce/fonti utili per ricavare le informazioni richieste.                                                                     | Riesce parzialmente ad individuare tracce/fonti utili per ricavare le informazioni richieste.                                          | Riesce ad individuare in modo essenziale tracce/ fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste.                                      | Riesce ad individuare tracce/fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste.                                                              | Riesce ad individuare in modo autonomo tracce/fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste.                                        | Riesce ad individuare in modo autonomo e consapevole tracce/fonti utili per ricavare ed esporre le informazioni richieste.                                 |
|        |        | Organizzare le conoscenze acquisite sull'origine dell'universo e sugli uomini primitivi e saperle esporre.                                | Riesce con difficoltà ad organizzare le conoscenze e le espone con l'aiuto dell'insegnante.                                                              | Riesce in modo frammentato ad organizzare le conoscenze e le espone a volte con l'aiuto dell'insegnante.                               | Riesce a organizzare con incertezza le conoscenze acquisite e le espone in modo essenziale..                                                         | Riesce autonomamente ad organizzare le conoscenze acquisite e le espone in modo corretto.                                                                | Riesce ad organizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo e le espone in maniera completa.                                                     | Riesce ad organizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto e le espone in maniera efficace e completa.                                      |
|        | quarta | Analizzare e confrontare documenti storici e fonti cogliendo informazioni esplicite e implicite per ricostruire un quadro di civiltà.     | Ricava con molta difficoltà anche se guidato da fonti date informazioni esplicite e lei organizza solo rispetto agli indicatori di civiltà più semplici. | Ricava parzialmente da fonti date informazioni esplicite e le organizza in base ad indicatori di civiltà con la guida dell'insegnante. | Ricava da fonti date informazioni esplicite ed essenziali e le organizza in base ad indicatori di civiltà in modo parzialmente autonomo ma corretto. | Ricava autonomamente da fonti date informazioni esplicite e implicite e le organizza in base ad indicatori di civiltà in modo autonomo e corretto.       | Ricava autonomamente da fonti date informazioni esplicite e implicite e le organizza in base ad indicatori di civiltà in modo consapevole.          | Ricava autonomamente da fonti date informazioni esplicite e implicite e le organizza in base ad indicatori di civiltà in modo sicuro e consapevole.        |
|        |        | Ricostruire ed esporre con coerenza le conoscenze acquisite attraverso opportuni organizzatori grafici (testi bucati- mappe concettuali). | Produce in modo parziale e impreciso schemi, mappe e quadri di civiltà delle società studiate anche se guidato dall'insegnante. Riferisce le             | Produce in modo parziale e impreciso schemi, mappe e quadri di civiltà delle società studiate in cui organizzare le informazioni.      | Produce in modo essenziale schemi, mappe e quadri di civiltà delle società studiate in cui organizzare le informazioni. Riferisce le conoscenze      | Produce in modo corretto schemi, mappe e quadri di civiltà delle società studiate in cui organizza le informazioni stabilendo semplici relazioni tra gli | Produce in modo corretto e autonomo, schemi, mappe e quadri di civiltà delle società studiate in cui organizza le informazioni stabilendo relazioni | Produce in modo corretto, autonomo e ampio, schemi, mappe e quadri di civiltà delle società studiate in cui organizza le informazioni stabilendo relazioni |

|  |               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                                                                                                                                      | conoscenze acquisite solo attraverso domande guida utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico in modo frammentario.. | Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico in modo incompleto..     | acquisite utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico in modo basilare ma corretto.                                                  | elementi caratterizzanti. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico in modo chiaro e preciso.      | anche articolate tra gli elementi caratterizzanti. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico in modo pertinente e completo .  | anche articolate tra gli elementi caratterizzanti. Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico in modo pertinente, completo e arricchito da approfondimenti personali. |
|  | <b>quinta</b> | Ricavare informazioni dirette e indirette da fonti storiche diverse ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | Anche se aiutato, fatica a ricavare da fonti date informazioni esplicite e ad elaborare semplici rappresentazioni sintetiche.          | Se aiutato, riesce a ricavare da fonti date informazioni esplicite e ad elaborare semplici rappresentazioni sintetiche. | Riesce a ricavare, da fonti date, informazioni esplicite e semplici informazioni implicite elaborando in modo essenziale rappresentazioni sintetiche. | Riesce a ricavare autonomamente, da fonti date, informazioni esplicite e/o implicite e ad elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | Riesce a ricavare in modo autonomo e corretto, da fonti date, informazioni esplicite e implicite ed elabora in modo efficiente rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | Riesce a ricavare in modo autonomo e sicuro, da vari tipi di fonti, informazioni esplicite e implicite ed elabora in modo efficiente rappresentazioni sintetiche delle società studiate.                                  |
|  |               | Esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.                                          | Fatica nell'esposizione orale usando i termini specifici della disciplina in modo parziale, impreciso e incompleto.                    | Nell'esposizione usa i termini specifici della disciplina in modo parziale e impreciso.                                 | Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo essenziale ma corretto.                                    | Riferisce in modo completo le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo chiaro e preciso.                           | Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo completo.                                                              | Riferisce in modo ricco e coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo completo e ben articolato.                                                                            |

| DISCIPLINA GEOGRAFIA | CLASSE  | OBIETTIVI                                                                                                                                             | NON SUFFICIENTE                                                                                                          | SUFFICIENTE                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                     | BUONO                                                                                             | DISTINTO                                                                                                                             | OTTIMO                                                                                                                               |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOGRAFIA            | prima   | Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento usando gli opportuni indicatori. | Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio utilizzando i riferimenti topologici nonostante la guida dell'insegnante.       | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo parziale.                                             | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo abbastanza adeguato.              | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo adeguato.              | Riesce da orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici in modo corretto.                                               | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in modo sicuro e corretto.                                        |
|                      |         | Rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi.                                                                                               | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi con incertezza nonostante la guida dell'insegnante.                 | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi se guidato.                                                                 | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo essenziale.                                     | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo corretto.                            | Rappresenta graficamente gli ambienti del proprio vissuto e percorsi in modo autonomo e corretto.                                    | Rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi in modo sicuro e consapevole.                                                   |
|                      | seconda | Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.                                                                           | Con il supporto del docente, individua in modo impreciso il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. | Se guidato, individua semplici rapporti tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.                                      | Individua il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione e in modo sostanzialmente corretto. | Individua il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione e in modo corretto.      | Individua il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione e in modo autonomo e corretto.                              | Individua il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione e in modo preciso e corretto anche in situazioni non note.  |
|                      |         | Descrivere oralmente un'immagine utilizzando gli indicatori spaziali.                                                                                 | Se guidato descrive una semplice immagine utilizzando i principali indicatori topologici in maniera imprecisa.           | Se guidato descrive un'immagine utilizzando i principali indicatori topologici in modo parziale.                                 | Descrive un'immagine utilizzando gli indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto.                 | Descrive un'immagine utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto.                      | Descrive un'immagine complessa, utilizzando gli indicatori spaziali correttamente e in autonomia.                                    | Descrive un'immagine complessa, utilizzando gli indicatori spaziali in modo autonomo, preciso e sicuro.                              |
|                      | terza   | Sapersi orientare nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali.                                                            | Anche se guidato dall'insegnante non riesce a orientarsi nello spazio seguendo i riferimenti topologici.                 | Riesce parzialmente a muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali con il supporto dell'insegnante. | Riesce a muoversi con incertezza nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali.           | Riesce a muoversi autonomamente nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. | Riesce ad orientarsi in modo autonomo e sicuro nello spazio utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici in diverse situazioni. | Riesce a muoversi in modo autonomo e sicuro nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali in tutte le situazioni. |

# GEOGRAFIA

|        |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | Classificare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente.                                                        | Anche se guidato dall'insegnante non classifica gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente.                                                                  | Classifica con un linguaggio povero e impreciso gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente con il supporto dell'insegnante.                               | Classifica con un linguaggio semplice gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente.                                                            | Classifica con un linguaggio appropriato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente.                                                             | Classifica in modo autonomo e sicuro gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente in diverse situazioni.               | Classifica con un linguaggio sicuro ed approfondito gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente in tutte le situazioni.                              |
| quarta |  | Interpretare uno spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali, le coordinate geografiche e la simbologia convenzionale.        | Anche se guidato ha difficoltà a leggere rappresentazioni cartografiche attraverso simboli codificati, i punti cardinali, le coordinate geografiche e la simbologia convenzionale | Legge rappresentazioni cartografiche attraverso simboli codificati, punti cardinali e coordinate geografiche in situazioni molto semplici, ma con imprecisioni e inesattezze.. | Legge rappresentazioni cartografiche attraverso simboli codificati, punti cardinali e coordinate geografiche in situazioni semplici e con sufficiente precisione. | Legge rappresentazioni cartografiche attraverso simboli codificati, punti cardinali e coordinate geografiche in situazioni standard con buona precisione e autonomia. | Legge rappresentazioni cartografiche attraverso simboli codificati, punti cardinali e coordinate geografiche con precisione e correttezza | Legge rappresentazioni cartografiche attraverso simboli codificati, punti cardinali e coordinate geografiche in situazioni anche complesse con precisione e correttezza. |
|        |  | Riferire gli aspetti caratterizzanti del tempo atmosferico e del clima individuando fasce e regioni climatiche.                      | Anche se guidato ha difficoltà a esporre gli argomenti relativi a climi e paesaggi della Terra usando un linguaggio incerto.                                                      | Espone gli argomenti relativi a climi e paesaggi della Terra usando un linguaggio essenziale con contenuti imprecisi e parziali.                                               | Espone gli argomenti relativi a climi e paesaggi della Terra usando un linguaggio semplice con contenuti globalmente corretti.                                    | Espone gli argomenti relativi a climi e paesaggi della Terra usando un linguaggio adeguato con contenuti completi e corretti.                                         | Espone gli argomenti relativi a climi e paesaggi della Terra usando un linguaggio ricco e specifico.                                      | Espone gli argomenti relativi a climi e paesaggi della Terra usando un linguaggio ricco e specifico con contenuti ampi e articolati.                                     |
| quinta |  | Realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati (colori, punti cardinali, confini e capoluoghi di regione). | Anche se guidato ha difficoltà a realizzare semplici rappresentazioni cartografiche usando simboli codificati. .                                                                  | Se aiutato, realizza semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando pochi simboli codificati.                                                                             | Se guidato, realizza rappresentazioni cartografiche utilizzando un sufficiente numero di simboli codificati.                                                      | Realizza in modo autonomo rappresentazioni cartografiche utilizzando un adeguato numero di simboli codificati.                                                        | Realizza in modo autonomo e corretto rappresentazioni cartografiche utilizzando numerosi simboli codificati.                              | Realizza in modo autonomo, corretto e completo rappresentazioni cartografiche utilizzando numerosi simboli codificati.                                                   |
|        |  | Conoscere, riconoscere e riferire oralmente le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane.   | Anche se guidato, riconosce con difficoltà le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle                                                                   | Se guidato, riconosce e riferisce oralmente solo le principali caratteristiche di una precisa regione geografica attraverso                                                    | Riconosce e riferisce oralmente e per iscritto, in maniera parziale, gli elementi costitutivi di una regione geografica,                                          | Riconosce in modo autonomo gli elementi costitutivi di una regione geografica attraverso la                                                                           | Riconosce ed espone in maniera chiara, corretta e autonoma gli elementi costitutivi di una regione geografica.                            | Riconosce ed espone in maniera chiara, corretta, completa e autonoma gli elementi costitutivi di una regione geografica.                                                 |

|  |  |  |                                                                                     |                                                         |                                                      |                           |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|  |  |  | regioni italiane. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. | la lettura della più semplice simbologia convenzionale. | attraverso l'analisi della simbologia convenzionale. | simbologia convenzionale. |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|

| DISCIPLINA<br>SCIENZE | CLASSE  | OBIETTIVI                                                                                                           | NON SUFFICIENTE                                                                                                                       | SUFFICIENTE                                                                                                            | DISCRETO                                                                                                      | BUONO                                                                                                    | DISTINTO                                                                                        | OTTIMO                                                                                                                     |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCIENZE               | prima   | Esplorare attraverso i cinque sensi: manipolare, osservare, riconoscere, classificare oggetti e materiali diversi.  | Anche se supportato, manipola e riconosce i materiali e gli oggetti con incertezza.                                                   | Manipola, osserva, riconosce e classifica i materiali e gli oggetti con parziale correttezza.                          | Manipola, osserva, riconosce e classifica i materiali e gli oggetti in modo essenziale                        | Manipola, osserva, riconosce e classifica i materiali e gli oggetti in modo completo                     | Classifica i materiali e gli oggetti con autonomia e consapevolezza.                            | Esplora, manipola, osserva, riconosce e classifica in modo completo e accurato i materiali e gli oggetti                   |
|                       |         | Riconoscere e identificare esseri viventi e non viventi.                                                            | Anche se supportato dall'insegnante, riconosce con incertezza le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.                     | Riconosce e identifica in modo sostanziale caratteristiche di esseri viventi e non viventi.                            | Riconosce e identifica in modo appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.             | Riconosce e identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo corretto e autonomo | Riconosce con autonomia e consapevolezza le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. | Riconosce e identifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo accurato, preciso e consapevole.      |
|                       | seconda | Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.                                | Con incertezza riconosce semplici analogie nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali se aiutato e sollecitato nell'osservazione. | Riconosce semplici analogie nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali se aiutato e sollecitato nell'osservazione. | Riconosce semplici analogie nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali in modo sufficientemente corretto. | Riconosce analogie nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali in modo adeguato.                      | Riconosce analogie nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali in modo preciso.              | Riconosce analogie nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali in modo accurato e preciso anche in situazioni non note. |
|                       |         | Descrivere le fasi significative della vita di piante attraverso l'utilizzo e l'osservazione di materiale concreto. | Se aiutato, osserva ed analizza fenomeni del mondo vegetale in modo parziale e incerto.                                               | Se aiutato, osserva ed analizza fenomeni del mondo vegetale in modo parziale.                                          | Osserva ed analizza fenomeni del mondo vegetale in modo sintetico ma abbastanza autonomo.                     | Osserva ed analizza fenomeni del mondo vegetale in modo autonomo e corretto.                             | Osserva ed analizza fenomeni del mondo vegetale in modo autonomo e corretto.                    | Osserva ed analizza fenomeni del mondo vegetale in modo autonomo, completo e corretto anche in situazioni non note.        |

## SCIENZE

|  |        |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | Conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale.                                                            | Conosce in modo frammentario le fasi del metodo scientifico e riesce ad applicarle solo se supportato dall'insegnante.                | Conosce parzialmente le fasi del metodo scientifico e riesce ad applicarle con il supporto dell'insegnante.                      | Conosce in modo essenziale le fasi del metodo scientifico e le applica con qualche difficoltà.                                   | Conosce le fasi del metodo scientifico e le applica in modo autonomo.                                                    | Conosce le fasi del metodo scientifico e le applica in modo autonomo in diverse situazioni.                                   | Conosce le fasi del metodo scientifico e le applica con competenza in autonomia ed in tutte le situazioni.                                                 |
|  | terza  | Conoscere la materia e i relativi stati                                                                              | Riconosce in modo frammentario le principali caratteristiche della materia e dei relativi stati e solo se supportato dall'insegnante. | Riconosce le principali caratteristiche della materia e dei relativi stati in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. | Riconosce le principali caratteristiche della materia e i suoi stati con un linguaggio scientifico essenziale.                   | Riconosce correttamente la materia e i suoi stati utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.                     | Riconosce correttamente la materia e i suoi stati utilizzando un linguaggio scientifico appropriato in diverse situazioni.    | Riconosce con sicurezza e in modo accurato la materia e i suoi stati utilizzando un linguaggio scientifico appropriato ed in tutte le situazioni.          |
|  | quarta | Individuare e descrivere qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni del mondo circostante. | Individua semplici concetti scientifici solo se guidato, in modo impreciso                                                            | Individua alcuni concetti scientifici solo se guidato, analizza i fenomeni studiati in modo parziale.                            | Individua alcuni concetti scientifici in modo parzialmente autonomo, analizza i fenomeni studiati in modo lineare ed essenziale. | Individua concetti scientifici in modo autonomo e adeguato nei contenuti, analizza i fenomeni studiati in modo corretto. | Individua i concetti scientifici in modo autonomo e analizza i fenomeni studiati con correttezza.                             | Individua concetti scientifici in modo chiaro e completo, analizza i fenomeni studiati con competenza e correttezza.                                       |
|  |        | Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti in mappe, schemi e grafici.                                  | Rappresenta parzialmente i dati raccolti con difficoltà e solo se guidato.                                                            | Rappresenta e descrive i dati raccolti con difficoltà e solo se guidato.                                                         | Organizza, se guidato, i dati raccolti, li rappresenta e li descrive in modo abbastanza autonomo.                                | Organizza, rappresenta e descrive in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto i dati raccolti.                   | Organizza, rappresenta e descrive in autonomo e corretto i dati raccolti.                                                     | Organizza, rappresenta e descrive in modo autonomo e completo i dati raccolti, li mette in relazione e sa analizzarli utilizzando un linguaggio specifico. |
|  | quinta | Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.                  | Organizza in modo semplice le informazioni e solo se guidato le mette in relazione utilizzando parzialmente un linguaggio specifico.  | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando parzialmente un linguaggio specifico.                | Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo abbastanza autonomo. | Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.       | Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto e autonomo. | Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza.                                            |
|  |        | Comprendere concetti di energia, le sue forme e la sua trasformazione. Conoscere i                                   | Se guidato comprende con difficoltà i concetti base dell'energia e                                                                    | Se guidato comprende in modo essenziale i concetti base dell'energia e                                                           | Comprende e descrive i concetti base dell'energia e delle sue                                                                    | Comprende e descrive i concetti dell'energia e delle sue trasformazioni.                                                 | Comprende e descrive in modo approfondito i concetti dell'energia e delle                                                     | Comprende e descrive in modo approfondito i concetti dell'energia e delle                                                                                  |

|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | principali corpi celesti del sistema solare e le caratteristiche del suono e della luce. | delle sue trasformazioni.<br>Conosce in modo frammentario le proprietà dei corpi celesti e del sistema solare, del suono e della luce. | delle sue trasformazioni.<br>Conosce in modo elementare le proprietà dei corpi celesti e del sistema solare, del suono e della luce. | trasformazioni.<br>Conosce le principali proprietà dei corpi celesti e del sistema solare, del suono e della luce in modo abbastanza corretto. | Conosce le principali proprietà dei corpi celesti e del sistema solare, del suono e della luce in modo corretto. | sue trasformazioni.<br>Conosce le proprietà dei corpi celesti e del sistema solare, del suono e della luce in modo accurato | sue trasformazioni.<br>Conosce le proprietà dei corpi celesti e del sistema solare, del suono e della luce in modo chiaro, completo ed accurato. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| DISCIPLINA<br>EDUCAZIONE<br>CIVICA | CLASSE                                | OBIETTIVI                                                                                    | NON SUFFICIENTE                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                                      | DISCRETO                                                                                      | BUONO                                                                                            | DISTINTO                                                                           | OTTIMO                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ED. CIVICA                         | <b>prima</b><br><b>Costituzione</b>   | Comprendere e rispettare le regole nel rapporto con gli altri.                               | Fatica a comprendere le regole e quindi a rispettarle.                                                             | Comprende le regole ma fatica a rispettarle.                                                                     | Comprende le regole e generalmente le rispetta.                                               | Comprende e rispetta le regole.                                                                  | Comprende e rispetta le regole con consapevolezza.                                 | Comprende pienamente le regole e le rispetta con consapevolezza.                               |
|                                    | <b>seconda</b><br><b>Costituzione</b> | Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale.                           | Anche se sollecitato comprende a fatica le regole per la convivenza sociale.                                       | Comprende a fatica le regole per la convivenza sociale.                                                          | Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e generalmente le rispetta.   | Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.                   | Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale con consapevolezza | Comprende pienamente il significato delle regole per la convivenza sociale con consapevolezza. |
|                                    | <b>terza</b><br><b>Costituzione</b>   | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo e sentirsene parte. | Non riconosce le regole che disciplinano la vita di gruppo e mostra difficoltà ad apportare il proprio contributo. | Riconosce le regole che disciplinano la vita di gruppo, ma mostra difficoltà ad apportare il proprio contributo. | Riconosce le regole che disciplinano la vita di gruppo nel quale apporta semplici contributi. | Riconosce le regole della vita di gruppo nel quale apporta il proprio contributo in modo sicuro. | Riconosce le regole e si sente parte attiva ed integrante del gruppo.              | Riconosce le regole con consapevolezza e si sente parte attiva ed integrante del gruppo.       |
|                                    | <b>Sviluppo economico</b>             |                                                                                              | Non riconosce che le risorse della Terra sono preziose e che                                                       | Riconosce parzialmente che le risorse della Terra sono preziose e che                                            | Riconosce con qualche incertezza che le risorse della Terra sono preziose e                   | Riconosce che le risorse della Terra sono preziose e che                                         | Riconosce con sicurezza che le risorse della Terra sono preziose e che             | Riconosce con consapevolezza che le risorse della Terra sono preziose e che                    |

|  |                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>mico e sosteni bilità</b>                 | Riconoscere gradualmente che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.                                                                 | vanno utilizzate con responsabilità.                                                                                                                  | vanno utilizzate con responsabilità.                                                                                              | che vanno utilizzate con responsabilità.                                                                                          | vanno utilizzate con responsabilità.                                                                      | vanno utilizzate con responsabilit                                                                                         | vanno utilizzate con responsabilità.                                                                                                      |
|  | <b>Cittadin anza digitale</b>                | Utilizzare le nuove tecnologie (TIC) per elaborare dati, testi, immagini.                                                                                                    | Non conosce e utilizza con difficoltà le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.                                                      | Conosce e utilizza parzialmente le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.                                        | Conosce e utilizza con qualche insicurezza le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.                             | Conosce ed utilizza adeguatamente le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.              | Conosce e utilizza con sicurezza le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.                                | Conosce e utilizza con consapevolezza le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.                                          |
|  | <b>quarta Costitu zione</b>                  | Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. | Anche se guidato comprende con difficoltà l'importanza delle regole e fatica a rispettarle e a dimostrare una partecipazione rispettosa e tollerante. | Se guidato comprende l'importanza delle regole ma fatica a rispettarle e a dimostrare una partecipazione rispettosa e tollerante. | Comprende l'importanza delle regole e generalmente le rispetta dimostrando una partecipazione abbastanza rispettosa e tollerante. | Comprende l'importanza delle regole e le rispetta dimostrando una partecipazione rispettosa e tollerante. | Comprende e rispetta l'importanza delle regole con consapevolezza dimostrando una partecipazione, rispettosa e tollerante. | Comprende e rispetta l'importanza delle regole con consapevolezza dimostrando una partecipazione solidale, rispettosa e tollerante.       |
|  | <b>Svilupp o econo mico e sosteni bilità</b> | Promuovere il rispetto verso l'ambiente circostante e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.                                                         | Conosce parzialmente e applica raramente e solo se guidato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela dell'ambiente circostante.            | Conosce parzialmente e applica raramente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela dell'ambiente circostante.          | Conosce comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente circostante ma li applica in modo non sempre adeguato. .                   | Conosce e applica comportamenti idonei verso l'ambiente circostante e la natura.                          | Conosce e applica con consapevolezza e responsabilità comportamenti corretti verso l'ambiente circostante e la natura.     | Conosce e applica con consapevolezza , responsabilità e piena autonomia, comportamenti corretti verso l'ambiente circostante e la natura. |
|  | <b>Cittadin anza digitale</b>                | Ricerca in modo corretto informazioni sul web.                                                                                                                               | Conosce e ricerca solo con l'aiuto dell'insegnante le informazioni sul web.                                                                           | Conosce e ricerca parzialmente le informazioni sul web.                                                                           | Conosce e ricerca con qualche incertezza le informazioni sul web.                                                                 | Conosce e ricerca in modo corretto le informazioni sul web.                                               | Conosce e ricerca in autonomia le informazioni sul web                                                                     | Conosce e ricerca in autonomia e consapevolezza le informazioni sul web.                                                                  |

|  |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|  | <b>quinta<br/>Costitu<br/>zione</b>                              | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.    | Anche se guidato, mostra difficoltà nel riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.                                                                          | Anche se guidato, riconosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione.                                                                | Conosce con qualche incertezza i principi fondamentali della Costituzione e ne comprende parzialmente il significato.                       | Conosce l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e ne comprende il significato.                   | Conosce l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione e ne comprende appieno il significato.                                             | Conosce l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione e ne comprende consapevolmente il significato.                                                     |
|  | <b>Svilupp<br/>o<br/>econo<br/>mico e<br/>sosteni<br/>bilità</b> | Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. | Anche se guidato, mostra difficoltà nel cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. | Anche se guidato, conosce parzialmente il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. | Conosce con qualche incertezza il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. | Sa individuare il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. | Sa cogliere con autonomia e correttezza il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. | Sa cogliere con autonomia, correttezza e consapevolezza il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. |
|  | <b>Cittadin<br/>anza<br/>digitale</b>                            | Utilizzare le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.                              | Anche se guidato, mostra difficoltà nell'utilizzare le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.                        | Utilizza in modo poco adeguato le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.                        | Utilizza con qualche incertezza le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.               | Utilizza in modo adeguato le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.     | Utilizza in modo autonomo e corretto le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.                   | Utilizza in modo autonomo, corretto e consapevole le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.                      |

| DISCIPLINA<br>TECNOLOGIA | CLASSE  | OBIETTIVI                                                                                                                                                        | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                              | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                               | BUONO                                                                                                                                           | DISTINTO                                                                                                                                                                                     | OTTIMO                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGIA               | prima   | Conoscere le proprietà di oggetti di uso comune. Realizzare semplici manufatti utilizzando materiali diversi.                                                    | Conosce in modo incerto le diverse proprietà dei materiali e solo, se supportato ,realizza con difficoltà semplici manufatti.                                                                                                | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune in modo parziale. Realizza, se aiutato, semplici manufatti.                                                                  | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune in modo essenziale.Realizza semplici oggetti in parziale autonomia.                                      | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune e realizza semplici manufatti in modo autonomo e corretto.                                        | Realizza semplici oggetti utilizzando materiali diversi in maniera autonoma e consapevole.                                                                                                   | Conosce le proprietà di oggetti di uso comune e realizza semplici manufatti in modo accurato ,sicuro e consapevole.                                                                                                 |
|                          | seconda | Leggere e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.<br>Fornire istruzioni ad un automa per eseguire un percorso stabilito. | Con il supporto del docente, legge e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e disegni in modo parziale. Con incertezza fa eseguire un semplice percorso ad un automa seguendo indicazioni verbali. | Legge e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e disegni in modo parziale. Fa eseguire ad un automa un semplice percorso su indicazioni verbali. | Legge e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e disegni. Fa eseguire ad un automa un semplice percorso su indicazioni date. | Legge e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni. Programma un percorso da far eseguire ai robot didattici. | Legge e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni in modo completo e appropriato. Programma correttamente un percorso da far eseguire ai robot didattici. | Legge e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni in modo completo, sicuro e appropriato. Programma un percorso da far eseguire ai robot didattici e ne verifica la correttezza. |
|                          | terza   | Realizzare un semplice oggetto, descrivendo la sequenza delle operazioni e utilizzando materiale di facile reperibilità.                                         | Realizza un semplice oggetto con strumenti elementari, con molta difficoltà e solo con                                                                                                                                       | Realizza un semplice oggetto con strumenti elementari, con                                                                                                                 | Realizza un semplice oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni utilizzando                                                                      | Progetta e realizza un semplice oggetto descrivendo la sequenza delle                                                                           | Progetta e realizza un semplice oggetto riconoscendo tutte le fasi d'esecuzione in                                                                                                           | Progetta e realizza un semplice oggetto riconoscendo tutte le fasi di esecuzione in                                                                                                                                 |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                                                                                                                                                                                                                           | l'ausilio dell'insegnante.                                                                                                                | difficoltà e con l'ausilio dell'insegnante.                                                                                                                                                                                                    | materiali di diversa natura.                                                                                                                                                                                                                                             | operazioni in modo corretto e con materiali di diversa natura.                                                                                                                                  | modo autonomo e appropriato e con materiali di diversa natura.                                                                                                                                                           | modo autonomo, con padronanza degli strumenti e con materiali di diversa natura.                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>quarta</b> | Realizzare prodotti multimediali o concreti spiegando le fasi del progetto di realizzazione.                                                                                                                              | Anche se guidato realizza con difficoltà prodotti multimediali o concreti.                                                                | Realizza in modo essenziale prodotti multimediali o concreti con il supporto del docente.                                                                                                                                                      | Realizza semplici prodotti multimediali o concreti con l'ausilio di risorse predisposte.                                                                                                                                                                                 | Realizza prodotti multimediali o concreti spiegando le fasi del progetto di realizzazione in situazioni note.                                                                                   | Realizza prodotti multimediali o concreti spiegando le fasi del progetto di realizzazione in modo autonomo e in situazioni note.                                                                                         | Realizza prodotti multimediali o concreti spiegando le fasi del progetto di realizzazione in modo autonomo, in situazioni note e non e risolvendo problemi diretti.                                                                                              |
|  | <b>quinta</b> | Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e realizzare prodotti multimediali o concreti. Imparare ad utilizzare le webApp per il compito da svolgere (visione di tutorial e video, ricerca di siti tematici...). | Anche se guidato utilizza con difficoltà piattaforme di apprendimento digitale e realizza con difficoltà prodotti multimediali e concreti | Utilizza piattaforme di apprendimento digitale per esprimere le proprie abilità solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante. Realizza in modo essenziale prodotti multimediali o concreti con il supporto del docente. | Utilizza piattaforme di apprendimento digitale per esprimere creativamente le proprie abilità solo in situazioni note, con il supporto adeguato e con l'uso di risorse fornite. Realizza semplici prodotti multimediali o concreti con l'ausilio di risorse predisposte. | Utilizza piattaforme di apprendimento digitale per esprimere creativamente le proprie abilità solo in situazioni note in modo autonomo. Realizza prodotti multimediali o concreti autonomamente | Utilizza piattaforme di apprendimento digitale per esprimere creativamente le proprie abilità in situazioni note e non note in modo autonomo. Realizza prodotti multimediali o concreti in modo accurato e in autonomia. | Utilizza piattaforme di apprendimento digitale per esprimere creativamente le proprie abilità in situazioni note e non note in modo autonomo e corretto. Realizza prodotti multimediali o concreti spiegando le fasi del progetto in modo autonomo e consapevole |

| DISCIPLINA<br>MUSICA | CLASSE       | OBIETTIVI                                                                         | NON SUFFICIENTE                                                                       | SUFFICIENTE                                                                         | DISCRETO                                                                   | BUONO                                                                                | DISTINTO                                                                                         | OTTIMO                                                                     |
|----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>prima</b> | Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente, riprodurre ritmi e canzoni. | Supportato, discrimina eventi sonori dell'ambiente e riproduce ritmi in modo incerto. | Discrimina eventi sonori dell'ambiente e riproduce ritmi e canzoni in modo incerto. | Discrimina eventi sonori dell'ambiente e riproduce ritmi e canzoni in modo | Discrimina eventi sonori dell'ambiente e riproduce ritmi e canzoni in modo adeguato. | Discrimina eventi sonori dell'ambiente e riproduce ritmi e canzoni in modo sicuro e appropriato. | Discrimina eventi sonori dell'ambiente e riproduce ritmi e canzoni in modo |

|        |         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUSICA |         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 | sostanzialmente adeguato.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | attento ed appropriato e sicuro.                                                                                                                                                                               |
|        | seconda | Riconoscere melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività.                                                                                                                                              | Con il supporto dell'insegnante, discrimina con difficoltà le melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività.                                                                                                                | Discrimina con difficoltà le melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività.                                                                                                       | Discrimina in modo sostanzialmente corretto le melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività.                                                                       | Discrimina in modo corretto le melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività.                                                      | Discrimina in modo sicuro le melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività.                                                                                           | Discrimina in modo attento e preciso le melodie appartenenti alla cultura popolare e alle festività.                                                                                                           |
|        | terza   | Ascoltare ed eseguire brani di diverso genere sostenendone il ritmo musicale con la gestualità e il movimento del corpo.                                                                                              | Ascolta ed esegue brani musicali di diverso genere sostenendo il ritmo difficilmente con l'uso del corpo, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.                                                                          | Ascolta ed esegue brani musicali di diverso genere sostenendo il ritmo difficilmente con l'uso del corpo e solo in situazioni note.                                                             | Ascolta ed esegue brani musicali di genere diverso sostenendo il ritmo anche attraverso l'uso del corpo.                                                                          | Ascolta ed esegue brani musicali di diverso genere riuscendo a sostenere il ritmo con l'uso del corpo in autonomia.                              | Ascolta ed esegue brani musicali di diverso genere riuscendo a sostenere il ritmo con l'uso del corpo in autonomia e buona sicurezza.                                               | Ascolta ed esegue brani musicali di diverso genere sostenendo il ritmo con competenza e completa sicurezza.                                                                                                    |
|        | quarta  | Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.                                                                                                                                                | Ascolta e anche se guidato riconosce con difficoltà le caratteristiche di brani di diverso genere.                                                                                                                                        | Ascolta e riconosce in modo basilare le caratteristiche di brani di diverso genere.                                                                                                             | Ascolta e riconosce in modo sostanzialmente corretto le caratteristiche di brani di diverso genere.                                                                               | Ascolta e riconosce in modo adeguato le caratteristiche di brani di diverso genere.                                                              | Ascolta e riconosce il brano musicale e le sue caratteristiche con sicurezza.                                                                                                       | Ascolta e riconosce il brano musicale e le sue caratteristiche in modo attivo consapevole.                                                                                                                     |
|        | quinta  | Conoscere la classificazione basilare degli strumenti musicali e riconoscere gli stessi all'interno di un brano musicale ascoltato; comprendere l'importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate. | Anche se guidato, mostra difficoltà a classificare gli strumenti musicali e riconoscere gli stessi all'interno di un brano musicale ascoltato; fatica a comprendere l'importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate. | Se aiutato riesce a discriminare parzialmente all'interno di un brano musicale ascoltato i diversi strumenti. Se guidato, riconosce il principale ruolo della musica presso le antiche civiltà. | Riesce a discriminare in modo sostanzialmente corretto all'interno di un brano musicale ascoltato i diversi strumenti. Riconosce il ruolo della musica presso le antiche civiltà. | Discrimina autonomamente i diversi strumenti che compongono un brano musicale. Comprende l'importanza della musica nelle varie civiltà studiate. | Discrimina e classifica autonomamente i diversi strumenti che compongono un brano musicale. Comprende appieno l'importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate. | Discrimina e classifica in modo corretto, completo e autonomo i diversi strumenti che compongono un brano musicale. Comprende pienamente l'importanza e la funzione della musica nelle varie civiltà studiate. |

| DISCIP | CLAS | OBIETTIVI | NON SUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
|--------|------|-----------|-----------------|-------------|----------|-------|----------|--------|
|--------|------|-----------|-----------------|-------------|----------|-------|----------|--------|

| LINA<br>ARTE | SE      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTE         | prima   | Utilizzare materiali e tecniche diverse per realizzare produzioni personali.                                                                                                                                                                           | Utilizza materiali e tecniche note tuttavia le produzioni personali risultano incomplete.                                                                                                                | Utilizza materiali e tecniche note per realizzare essenziali produzioni personali.                                                                                                  | Utilizza materiali e tecniche note per realizzare semplici produzioni personali.                                                                                                       | Utilizza materiali e tecniche note per realizzare adeguate produzioni personali.                                                                                                   | Utilizza materiali e tecniche note per realizzare accurate produzioni personali.                                                                                                         | Utilizza materiali e tecniche note per realizzare accurate e originali produzioni personali.                                                                                                                  |
|              | seconda | Elaborare creativamente produzioni personali attraverso tecniche acquisite                                                                                                                                                                             | Anche se guidato elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo incerto.                                                                                                         | Elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo incerto.                                                                                                     | Elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo piuttosto adeguato.                                                                                             | Elabora produzioni personali utilizzando in modo corretto le tecniche acquisite.                                                                                                   | Elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo, creativo e originale.                                                                                            | Elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo preciso, creativo e originale.                                                                                                         |
|              | terza   | Esprimere liberamente il proprio vissuto e le proprie emozioni attraverso il disegno, il colore e le tecniche apprese.                                                                                                                                 | Non riesce a rappresentare esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.                                                                                                       | Rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.                                                                              | Rappresenta in modo semplice esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.                                                                                   | Rappresenta in modo gradatamente più ricco esperienze e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.                                                                         | Rappresenta in modo sicuro e spontaneo, esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.                                                                          | Rappresenta in modo completo, spontaneo e creativo esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.                                                                                    |
|              | quarta  | Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.<br>Produrre creazioni personali realizzate con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo | Osserva immagini e opere d'arte individuando parzialmente gli elementi compositivi ed espressivi. Se guidato descrive e riproduce in modo frammentario le opere d'arte osservate.                        | Osserva immagini e opere d'arte individuando gli elementi compositivi ed espressivi in modo essenziale. Se guidato descrive e riproduce in modo semplice le opere d'arte osservate. | Osserva immagini e opere d'arte individuando gli elementi compositivi ed espressivi in modo basilare. Descrive e riproduce le più semplici opere d'arte e immagini in modo essenziale. | Osserva immagini e opere d'arte individuando gli elementi compositivi ed espressivi in modo adeguato. Descrive e riproduce le opere d'arte e immagini in modo autonomo e corretto. | Osserva immagini e opere d'arte individuando gli elementi compositivi ed espressivi in modo interessato e pertinente. Descrive e riproduce le opere d'arte e immagini in modo creativo.. | Osserva immagini e opere d'arte individuando gli elementi compositivi ed espressivi in modo interessato e approfondito. Descrive e riproduce le opere d'arte e immagini in modo creativo e particolareggiato. |
|              | quinta  | Produrre immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse<br>Analizzare opere d'arte di diverse epoche storiche con particolare riferimento all'arte e all'architettura dell'antica civiltà greca.                                               | Produce con incertezza semplici immagini espressive con l'utilizzo di basilari tecniche pittoriche. Con l'aiuto dell'insegnante ricava semplici informazioni su opere d'arte di epoche storiche diverse. | Produce semplici immagini espressive con l'utilizzo di basilari tecniche pittoriche. Solo se aiutato analizza parzialmente opere d'arte di epoche storiche diverse.                 | Produce immagini espressive con l'utilizzo di semplici tecniche pittoriche. Analizza, in modo semplificato, opere d'arte di epoche storiche diverse.                                   | Produce immagini espressive complete con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche. Analizza autonomamente opere d'arte di diverse epoche storiche.                                | Produce, in modo completo, immagini espressive con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche. Analizza in modo autonomo e corretto opere d'arte di diverse epoche storiche.              | Produce, in modo ricco e completo, immagini espressive con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche. Analizza, in modo autonomo e coerente, opere d'arte di diverse epoche storiche.                         |

| DISCIPLINA<br>EDUCAZIONE<br>FISICA | CLASSE  | OBIETTIVI                                                                                                                   | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                               | SUFFICIENTE                                                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                                                                             | BUONO                                                                                                                                                 | DISTINTO                                                                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ED. FISICA                         | prima   | Conoscere lo schema corporeo e adattare gli schemi motori a parametri di spazio e tempo.                                    | Se supportato conosce il proprio corpo e lo adatta ai parametri di spazio e tempo in modo parziale.                                                                                           | Conosce abbastanza il proprio corpo e lo adatta ai parametri di spazio e tempo in modo parziale.                                                                        | Conosce il proprio corpo e lo adatta ai parametri di spazio e tempo in modo abbastanza adeguato.                                                                                     | Conosce il proprio corpo e lo adatta ai parametri di spazio e tempo in modo adeguato.                                                                 | Conosce il proprio corpo e lo adatta ai parametri di spazio e tempo in modo adeguato e consapevole.                                                                                    | Conosce il proprio corpo e lo adatta ai parametri di spazio e tempo in modo adeguato, sicuro e consapevole.                                                                       |
|                                    | seconda | Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.                                 | Solo se supportato organizza con difficoltà il proprio movimento nello spazio.                                                                                                                | Organizza con difficoltà il proprio movimento nello spazio.                                                                                                             | Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo abbastanza adeguato                                                                | Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo adeguato.                                           | Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo adeguato e consapevole.                                                              | Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo adeguato, sicuro e consapevole.                                                 |
|                                    | terza   | Coordinare i movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta in relazione allo spazio.                 | Coordina con difficoltà i movimenti dei vari segmenti corporei in relazione allo spazio.                                                                                                      | Coordina i movimenti dei vari segmenti corporei in relazione allo spazio.                                                                                               | Coordina e controlla in modo superficiale i diversi schemi motori e non sempre adatta le diverse andature in relazione allo spazio.                                                  | Coordina e controlla i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.                                                   | Coordina e controlla i diversi schemi motori in modo adeguato e adatta le diverse andature in relazione allo spazio in modo preciso.                                                   | Coordina e controlla i diversi schemi motori in modo sicuro e adatta le diverse andature in relazione allo spazio in modo preciso e corretto.                                     |
|                                    | quarta  | Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in situazioni di gioco e sport. | Partecipa ai giochi faticando a rispettare le regole anche se guidato. Organizza con difficoltà significative il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. | Partecipa ai giochi rispettando le regole solo se sollecitato. Organizza con difficoltà il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. | Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo discontinuo. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo abbastanza adeguato. | Partecipa ai giochi rispettando le regole. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo adeguato. | Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo sempre corretto. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo adeguato e sicuro. | Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo sempre corretto e consapevole. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo |

|  |        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                      | adeguato, sicuro e consapevole.                                                                                                                            |
|  | quinta | Coordinare e utilizzare più schemi motori e posturali in situazione combinata e simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva manifestando senso di responsabilità. | Coordina e utilizza diversi schemi motori in maniera limitata. Collabora con il gruppo e rispetta le regole solo se sollecitato | Coordina e utilizza diversi schemi motori con difficoltà. Fatica a collaborare con il gruppo e rispettare le regole. | Coordina e utilizza diversi schemi motori in maniera abbastanza adeguata. Collabora con il gruppo e rispetta le regole in modo poco costante. | Coordina e utilizza diversi schemi motori in maniera adeguata. Collabora con il gruppo e rispetta le regole | Coordina e utilizza diversi schemi motori con sicurezza. Collabora con il gruppo e rispetta le regole con continuità | Coordina e utilizza diversi schemi motori con sicurezza e autonomia. Collabora attivamente con il gruppo e rispetta sempre le regole con spirito sportivo. |