

ISTITUTO COMPRENSIVO BARBARA RIZZO

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO DESCRITTIVO

OBIETTIVI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE + RUBRICHE VALUTATIVE

Secondo quadrimestre

DISCIPLINA ITALIANO	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	prima	Ascoltare e comprendere testi letti dall'insegnante. Prendere la parola nei dialoghi e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.	Ascolta e, se guidato, comprende parzialmente il testo letto dall'insegnante. Se sollecitato, partecipa con difficoltà alle conversazioni collettive.	Ascolta e comprende in modo essenziale il testo letto dall'insegnante. Partecipa alle conversazioni collettive in modo poco ordinato e pertinente.	Ascolta e comprende in modo parzialmente autonomo il testo letto dall'insegnante. Partecipa alle conversazioni collettive in modo ordinato ma non sempre pertinente.	Ascolta e comprende in modo autonomo il testo letto dall'insegnante. Partecipa alle conversazioni collettive in modo ordinato e pertinente.	Ascolta, comprende e rielabora in modo autonomo il testo letto dall'insegnante. Partecipa alle conversazioni collettive in modo ordinato e pertinente, apportando il proprio contributo personale in maniera originale.	Ascolta, comprende e rielabora in modo completamente autonomo il testo letto dall'insegnante. Partecipa alle conversazioni collettive in modo ordinato e pertinente, apportando il proprio contributo personale in maniera originale.
		Individuare e leggere parole e brevi testi e comprenderne il significato.	Con l'aiuto dell'insegnante legge parole e fatica a comprenderne il significato.	Legge parole e semplici frasi e ne comprende il significato con il supporto dell'insegnante.	Legge autonomamente semplici parole e brevi frasi e ne comprende il significato col supporto dell'immagine.	Legge frasi e brevi testi in modo autonomo e corretto e ne comprende adeguatamente il significato.	Legge in modo scorrevole e sicuro brevi testi cogliendone pienamente il significato.	Legge in modo scorrevole, armonioso e sicuro testi di vario genere, cogliendone pienamente il significato.

ITALIANO		Scrivere parole e frasi nei caratteri grafici noti.	Scrive con incertezza semplici parole con l'aiuto dell'insegnante privilegiando il carattere dello stampato maiuscolo.	Scrive semplici parole e frasi guidato dall'insegnante, utilizzando i caratteri grafici noti, in modo poco corretto.	Scrive semplici parole e frasi, utilizzando i caratteri grafici noti, in modo sostanzialmente corretto.	Scrive parole e semplici frasi, utilizzando i caratteri grafici noti, in modo corretto.	Scrive parole e frasi, utilizzando i caratteri grafici noti, in modo corretto e sicuro.	Scrive parole e frasi complesse, utilizzando i caratteri grafici noti, in modo corretto e sicuro.
	seconda	Ascoltare, leggere, comprendere e rielaborare il contenuto di narrazioni rispettando la successione logico-causale e temporale.	Comprende parzialmente un testo letto o ascoltato individuandone solo gli elementi essenziali.	Comprende un testo letto o ascoltato rispettando la successione logico causale e temporale se guidato.	Comprende un testo letto o ascoltato rispettando la successione logico causale e temporale.	Comprende e rielabora in modo autonomo un testo letto o ascoltato rispettando la successione logico causale e temporale.	Comprende e rielabora correttamente e in modo autonomo un testo letto o ascoltato rispettando la successione logico causale e temporale.	Comprende pienamente e rielabora in modo autonomo e sicuro un testo letto o ascoltato rispettando la successione logico causale e temporale.
		Produrre brevi testi per raccontare il proprio vissuto e semplici storie.	Se guidato, produce semplici frasi per raccontare il proprio vissuto personale o brevi storie.	Produrre brevi testi personali e semplici storie in modo insicuro.	Produrre brevi testi personali e semplici storie in modo parzialmente autonomo.	Produrre brevi testi personali e semplici storie in modo autonomo e abbastanza sicuro.	Produrre brevi testi personali e semplici storie in modo corretto e autonomo.	Produrre brevi testi personali e semplici storie con coerenza e coesione in modo autonomo e sicuro.
		Riconoscere ed utilizzare correttamente le parti variabili della frase. Individuare ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	Se guidato, individua alcune delle parti variabili della frase. Applica le regole ortografiche in modo ancora insicuro.	Individua alcune delle parti variabili della frase. Applica le regole ortografiche in modo ancora incerto.	Individua alcune delle parti variabili della frase. Applica le regole ortografiche in modo non sempre corretto.	Individua in modo pertinente le parti variabili della frase. Applica le regole ortografiche in modo abbastanza corretto.	Individua in modo pertinente e abbastanza sicuro le parti variabili della frase. Scrive brevi testi ortograficamente corretti.	Individua in modo pertinente e sicuro le parti variabili della frase. Scrive brevi testi ortograficamente corretti.
	terza	Intervenire e dialogare per esprimere le proprie opinioni su temi noti. Cogliere le informazioni principali in una conversazione.	Interviene saltuariamente e in modo poco pertinente nei dialoghi su questioni note. Se guidato, espone conoscenze e informazioni minime, con un linguaggio	Interviene nei dialoghi su questioni note con minimo interesse. Espone conoscenze e informazioni in modo essenziale utilizzando un linguaggio semplice e colloquiale.	Interviene nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo sostanziale su questioni note. Espone conoscenze e informazioni in modo parziale, utilizzando un	Interviene nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo pertinente su questioni note. Espone conoscenze e informazioni in modo chiaro ed appropriato, utilizzando un	Interviene nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo pertinente anche in situazioni non note, confrontandosi positivamente con i punti di vista diversi dal proprio.	Interviene attivamente nei dialoghi ed esprime le proprie opinioni in modo pertinente e originale, confrontandosi positivamente con i punti di vista diversi dal proprio.

ITALIANO			semplice ma incerto.		registro linguistico semplice ma adeguato al contesto.	registro linguistico adeguato al contesto.	Espone conoscenze e informazioni in modo preciso e corretto, esprimendosi con proprietà di linguaggio.	Espone conoscenze e informazioni in modo approfondito, preciso e corretto, esprimendosi con un lessico ricco ed appropriato.
		Leggere testi a prima vista cogliendone il significato globale. Riconoscere le differenze tra le varie tipologie testuali affrontate.	Legge a prima vista in modo lento e poco corretto. Individua con difficoltà il contenuto globale del testo e ne ricava le informazioni esplicite solo se guidato dall'insegnante. Abitualmente non riconosce le differenze tra le varie tipologie testuali.	Legge a prima vista in modo poco scorrevole e non sempre corretto ed espressivo. Individua il contenuto globale del testo con alcune sollecitazioni dell'insegnante. Ricava le informazioni esplicite in modo abbastanza autonomo e riconosce parzialmente le diverse tipologie testuali.	Legge in modo abbastanza scorrevole. Comprende il contenuto del testo in modo parziale ricavando autonomamente le informazioni esplicite e con alcune indicazioni quelle implicite. Riconosce adeguatamente le differenze tra le varie tipologie testuali non particolarmente complesse.	Legge in modo scorrevole. Comprende il contenuto del testo in modo autonomo. Ricava con sicurezza le informazioni esplicite e quelle implicite non particolarmente complesse. Riconosce adeguatamente le differenze tra le varie tipologie testuali.	Legge correttamente e con espressione. Comprende il contenuto del testo in modo autonomo e completo. Ricava con sicurezza le informazioni esplicite ed implicite. Riconosce con padronanza le differenze tra le varie tipologie testuali.	Legge correttamente e con espressione. Comprende il contenuto del testo in modo immediato, autonomo, completo. Ricava con sicurezza le informazioni esplicite ed implicite. Riconosce con consapevolezza le differenze tra le varie tipologie testuali e le sa padroneggiare.
		Produrre semplici testi di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.	Produce semplici testi dal contenuto povero e disorganico e poco corretti nella forma, utilizzando con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e regole grammaticali.	Produce semplici testi poco corretti nella forma e dal contenuto essenziale, utilizzando le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali in modo basilico.	Produce testi di vario tipo dal contenuto abbastanza chiaro e corretti nella forma, utilizzando con parziale padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Produce testi di vario tipo dal contenuto chiaro e corretto nella forma, utilizzando con adeguata padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Produce testi di vario tipo ben strutturati, coerenti, corretti rispettando le convenzioni ortografiche e morfologiche.	Produce testi di vario tipo ben strutturati, coerenti, corretti ed originali, rispettando consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfologiche.
	quarta	Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario genere cogliendone il contesto, lo scopo, le informazioni.	Ascolta, legge e comprende con difficoltà il contenuto globale dei testi proposti e, anche se guidato, fatica a cogliere le informazioni esplicite ed essenziali.	Ascolta, legge e comprende in modo essenziale i testi proposti e, solo se guidato, ne coglie le informazioni esplicite.	Ascolta, legge e comprende parzialmente i testi proposti, cogliendone in modo autonomo le informazioni esplicite e, con il supporto del docente, le informazioni implicite.	Ascolta, legge e comprende i testi proposti cogliendone, in modo sostanzialmente autonomo, lo scopo e le informazioni esplicite e implicite.	Ascolta, legge e comprende i testi proposti in modo autonomo e completo, ricavandone con sicurezza le informazioni esplicite e implicite.	Ascolta, legge e comprende i testi proposti in modo sicuro, autonomo e consapevole, cogliendone le informazioni implicite ed esplicite.

		Produrre, elaborare e sintetizzare testi. Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe.	Produce, elabora e sintetizza, anche se guidato, semplici testi in modo disorganico e poco corretti nella forma, utilizzando con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Se supportato, organizza un discorso orale con un linguaggio semplice e incerto.	Produce, elabora e sintetizza semplici testi in modo parzialmente autonomo. Utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Organizza un discorso orale in modo essenziale.	Produce, elabora e sintetizza, in modo autonomo, testi di vario tipo abbastanza corretti nella forma, utilizzando con parziale padronanza le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Organizza un discorso orale in modo sostanziale.	Produce, elabora e sintetizza autonomamente testi in modo chiaro, completo e corretto nella forma, utilizzando le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Organizza un discorso orale in modo soddisfacente.	Produce, elabora e sintetizza autonomamente i testi in modo ben strutturato, coerente e corretto rispettando pienamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Organizza un discorso orale in modo più che soddisfacente.	Produce, elabora e sintetizza, in modo autonomo e sicuro, testi ben strutturati, coerenti, corretti e originali rispettando consapevolmente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Organizza un discorso orale in modo completo, corretto e articolato.
		Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso; rispettare le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.	Se guidato dall'insegnante riconosce e denomina solo parzialmente le parti variabili e invariabili del discorso. Manifesta difficoltà nell'applicazione delle principali convenzioni ortografiche e delle regole grammaticali.	Riconosce e denomina le parti variabili e invariabili del discorso in modo parzialmente autonomo. Rispetta le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali in modo essenziale.	Riconosce e denomina le parti variabili e invariabili del discorso in modo autonomo. Rispetta con parziale padronanza le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.	Riconosce e denomina autonomamente le parti variabili e invariabili del discorso. Rispetta con buona padronanza le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.	Riconosce e denomina autonomamente e in modo sicuro le parti variabili e invariabili del discorso. Rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.	Riconosce e denomina autonomamente e in modo sicuro e completo le parti variabili e invariabili del discorso. Rispetta in modo consapevole le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.
	quinta	Leggere e comprendere testi di vario genere individuando gli elementi essenziali. Organizzare l'esposizione orale rispettando l'ordine cronologico e logico.	Legge e comprende testi di vario genere e, se guidato, individua il contenuto globale e le informazioni esplicite in modo parziale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni in modo incompleto e con l'ausilio di domande stimolo. Utilizza vocaboli poco adeguati ai diversi contesti.	Legge e comprende testi di vario genere individuando le informazioni esplicite. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni rispettando l'ordine cronologico e/o logico ricorrendo all'ausilio di domande stimolo. Utilizza vocaboli non sempre adeguati ai diversi contesti.	Legge e comprende testi di vario genere individuando le informazioni esplicite e talvolta quelle implicite. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando un lessico sostanzialmente adeguato al contesto.	Legge e comprende, in modo adeguato, testi di vario genere individuando le informazioni esplicite ed implicite. Espone oralmente in modo chiaro utilizzando un lessico adatto al contesto.	Legge e comprende in modo autonomo le informazioni esplicite ed implicite presenti nelle diverse tipologie testuali. Espone con proprietà di linguaggio utilizzando un lessico specifico adeguato ai diversi contesti comunicativi.	Legge e comprende in modo autonomo e sicuro le informazioni esplicite ed implicite presenti nelle diverse tipologie testuali. Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico appropriato in relazione ai diversi contesti comunicativi e operando collegamenti.

		Scrivere testi di vario genere. Elaborare, trasformare e sintetizzare testi di base finalizzati a scopi o destinatari diversi, rispettando le regole grammaticali e lessicali.	Scrive semplici testi di vario genere in modo ancora poco coerente e incerto ortograficamente. Si avvale del supporto di schemi ed utilizza un linguaggio essenziale. Riesce a riassumere ed elaborare testi se guidato dall'insegnante.	Scrive autonomamente brevi testi sostanzialmente coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio essenziale con diverse incertezze ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Riassume e rielabora testi con l'ausilio dell'insegnante o di schemi-guida.	Scrive autonomamente brevi testi coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio essenziale con alcune incertezze ortografiche, morfosintattiche e lessicali. Riassume e rielabora testi in modo generalmente autonomo e adeguato.	Scrive autonomamente e in modo chiaro testi di vario genere. Utilizza un linguaggio appropriato e osserva le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Rielabora, trasforma e sintetizza autonomamente testi di base.	Scrive autonomamente e in modo coeso e coerente testi di vario genere. Utilizza un linguaggio appropriato e osserva le regole ortografiche e morfosintattiche. Rielabora, trasforma e sintetizza autonomamente testi di vario genere, finalizzandoli ad altri scopi o destinatari diversi.	Scrive autonomamente testi di vario genere in modo coeso, coerente e ortograficamente corretto. Opera rielaborazioni anche complesse utilizzando un lessico specifico e ricco finalizzandole ad altri scopi o destinatari diversi.
		Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi essenziali della frase. Espandere e ridurre la frase individuando le parti indispensabili e quelle complementari.	Se guidato dall'insegnante riconosce e denomina parzialmente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua la frase minima con l'ausilio del docente o utilizzando strumenti di supporto.	Riconosce e denomina parzialmente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua la frase minima ricorrendo, a volte, all'ausilio del docente o utilizzando strumenti di supporto.	Riconosce e denomina sostanzialmente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua la frase minima in modo autonomo.	Riconosce e denomina autonomamente le parti variabili e invariabili del discorso. Individua il soggetto e distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce i principali complementi.	Riconosce e denomina autonomamente e in modo sicuro le parti variabili e invariabili del discorso. Individua il soggetto, anche sottinteso; distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce tutti i complementi presentati.	Riconosce e denomina autonomamente e con sicurezza le parti variabili e invariabili del discorso. Individua con prontezza il soggetto, anche sottinteso; distingue il predicato verbale e nominale. Riconosce con decisione tutti i complementi presentati.

DISCIPLINA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
MATEMATICA								
	prima	Riconoscere e confrontare numeri; eseguire semplici operazioni.	Conta con incertezza in senso progressivo; anche con l'uso di materiale strutturato non riconosce i numeri proposti. Con difficoltà intuisce i concetti di addizione e sottrazione	Conta in senso progressivo, con difficoltà in senso regressivo. Generalmente riconosce i numeri proposti e li sa associare a minime quantità. Confronta i numeri con qualche difficoltà. Sa operare in	Conta in senso progressivo e regressivo in parziale autonomia associando il numero alla quantità. Generalmente riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta e	Conta in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore,	Conta con consapevolezza in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce con sicurezza i numeri proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; sa confrontare	Conta e ordina in senso progressivo e regressivo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce con sicurezza e consapevolezza i numeri nel loro aspetto ordinale e cardinale;

MATEMATICA

		pur operando in modo concreto.	modo insicuro con l'addizione e la sottrazione in semplici attività concrete con piccole quantità.	ordina con parziale consapevolezza i numeri. Opera in modo autonomo con l'addizione e la sottrazione in situazioni note e con piccole quantità.	minore, uguale. Opera in maniera autonoma con l'addizione e la sottrazione in situazioni concrete.	i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale. Opera in modo autonomo con l'addizione e con la sottrazione.	confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale manifestando una pienezza della conoscenza. Opera in modo autonomo e sicuro con l'addizione e con la sottrazione.
	Osservare, descrivere e rappresentare forme e figure geometriche. Rappresentare percorsi utilizzando gli indicatori topologici.	Nonostante l'ausilio dell'insegnante non riconosce le principali figure e forme. Manifesta difficoltà nell'orientarsi nello spazio.	Riconosce e descrive in modo semplice le principali figure e forme in modo sostanzialmente corretto, solo se guidato. Si orienta nello spazio in modo impreciso.	Riconosce e descrive le principali figure e forme in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nello spazio in modo abbastanza adeguato.	Osserva e intuisce le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane; esegue, rappresenta mediante simboli e decodifica un semplice percorso; sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.	Osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane; in piena autonomia esegue e rappresenta percorsi, anche codificandone di nuovi; sa individuare adeguatamente caselle e incroci su un piano quadrettato.	Osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti e delle figure geometriche piane in maniera sicura e consapevole; in piena autonomia esegue e rappresenta simbolicamente percorsi, anche ideandone e codificandone di nuovi; sa individuare in modo sempre corretto caselle e incroci su un piano quadrettato.
	Costruire semplici rappresentazioni dei dati raccolti nelle attività. Risolvere semplici problemi relativi all'esperienza concreta.	Nonostante il supporto del docente, ha difficoltà nel rappresentare i dati raccolti. Anche se guidato non sempre individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	Legge semplici grafici in modo abbastanza adeguato. Se guidato, è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici problemi in situazioni note.	Legge e costruisce semplici grafici in modo adeguato. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi.	Legge e costruisce semplici grafici in modo corretto e adeguato. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi in situazioni note.	Legge e costruisce grafici in modo preciso. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche in situazioni non note.	Legge e costruisce grafici in modo sicuro e preciso. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi complessi in situazioni non note, in modo originale e personale.
seconda	Conoscere, leggere e confrontare i numeri entro il 100 ed eseguire semplici calcoli mentali. Svolgere le	Conta con incertezza in senso progressivo e regressivo; usa materiale strutturato per superare le difficoltà nel riconoscere i numeri	Conta in senso progressivo, con incertezza in senso regressivo; usa materiale strutturato per superare le difficoltà nel	Conta in senso progressivo e regressivo, generalmente riconosce i numeri proposti, il valore posizionale delle cifre e sa eseguire	Conta in senso progressivo e regressivo, riconosce i numeri proposti, il valore posizionale delle cifre e sa eseguire confronti.	Conta in senso progressivo, regressivo con sicurezza. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro le	Conta in senso progressivo, regressivo e per successioni numeriche. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro le

MATEMATICA

quattro operazioni. Analizzare e risolvere semplici problemi.	proposti e confrontarli. Intuisce i concetti delle quattro operazioni operando in modo concreto. Se aiutato individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche, illustrandone graficamente la procedura risolutiva adottata.	riconoscere i numeri proposti e confrontarli. Esegue semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni abbastanza correttamente. Intuisce il concetto di divisione. Individua e risolve semplici situazioni problematiche organizzando, spesso in autonomia, la procedura risolutiva.	confronti. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Ripete le tabelline abbastanza correttamente. Intuisce il concetto di divisione. Comprende il testo di un problema e riesce a risolverlo.	Opera con l'addizione e la sottrazione mentalmente e in colonna, in modo autonomo. Sa ripetere le tabelline; rappresenta e risolve la moltiplicazione in riga e in colonna. Intuisce facilmente il concetto di divisione. Analizza il testo di un problema e sceglie correttamente una delle strategie già sperimentate in analoghe situazioni pregresse (disegno, diagramma, calcolo ...)	centinaia. Opera in modo corretto con l'addizione, e la sottrazione. Esegue la moltiplicazione mostrando di conoscere correttamente le tabelline. Riconosce il concetto di divisione e le risolve. Svolge in autonomia semplici problemi aritmetici, utilizzando le strategie note.	centinaia. Opera in modo preciso e veloce con l'addizione, e la sottrazione. Esegue la moltiplicazione mentalmente e in colonna, mostrando di conoscere correttamente le tabelline. Riconosce il concetto di divisione, anche come operazione inversa rispetto alla moltiplicazione. Risolve correttamente e in autonomia semplici problemi aritmetici, utilizzando correttamente le strategie note, anche adattandole consapevolmente a nuovi contesti.
Rappresentare e riconoscere figure geometriche. Descrivere posizioni e spostamenti nello spazio fisico e sul piano.	Riconosce in modo approssimativo le principali figure geometriche e, se aiutato, le mette in corrispondenza con alcuni oggetti della realtà circostante. Riconosce con incertezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico.	Riconosce e disegna in modo sostanzialmente corretto le figure geometriche piane. Denomina, con qualche incertezza, quelle solide. Osserva la forma degli oggetti e li mette in corrispondenza con le più semplici figure geometriche solide e piane. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico.	Riconosce, descrive e denomina le principali figure geometriche solide e piane. Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico.	Riconosce, descrive e denomina le principali figure geometriche solide e piane, delle quali sa discriminare le principali caratteristiche in modo corretto. Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini appropriati.	Riconosce e denomina le principali figure solide e piane, delle quali sa discriminare le principali caratteristiche in modo autonomo e corretto. Esegue e descrive spostamenti nello spazio utilizzando il reticolo e le coordinate in maniera corretta.	Riconosce, disegna e denomina con sicurezza le principali figure solide e piane, delle quali sa discriminare le principali caratteristiche in modo autonomo e corretto. Esegue e descrive spostamenti nello spazio utilizzando il reticolo e le coordinate in maniera corretta e autonoma.
Conoscere alcuni strumenti che permettono di effettuare misurazioni di vario genere. Osservare e rappresentare dati della realtà mediante semplici diagrammi, tabelle, grafici.	Effettua misurazioni concrete ma approssimative, utilizzando strumenti convenzionali (metro, bilancia...) e arbitrari (matita, bicchiere...). Se	Effettua misurazioni concrete e non sempre precise utilizzando strumenti convenzionali (metro, bilancia...) e arbitrari (matita, bicchiere...). Legge e	Effettua misurazioni concrete e abbastanza precise utilizzando strumenti convenzionali (metro, bilancia...) e arbitrari (matita, bicchiere...).	Effettua misurazioni concrete e precise utilizzando strumenti convenzionali (metro, bilancia...) e arbitrari (matita, bicchiere...).	Effettua misurazioni concrete e generalmente accurate utilizzando strumenti convenzionali (metro, bilancia...) e arbitrari (matita, bicchiere...). Osserva,	Effettua misurazioni concrete e accurate utilizzando strumenti convenzionali (metro, bilancia...) e arbitrari (matita, bicchiere...). Osserva, descrive con

MATEMATICA

		guidato legge e comprende dati della realtà rappresentandoli con i diagrammi.	comprende dati della realtà rappresentandoli con vari tipi di diagrammi.	Legge e comprende dati della realtà rappresentandoli abbastanza correttamente con vari tipi di diagrammi.	Legge e comprende dati della realtà rappresentandoli correttamente con vari tipi di diagrammi.	descrive e analizza dati relativi ad un'indagine rappresentandoli con diagrammi e schemi.	precisione e analizza dati relativi ad un'indagine rappresentandoli con diagrammi e schemi.
terza	Leggere, scrivere e confrontare i numeri entro il migliaio, interi e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi. Comprendere il concetto di frazione.	Opera con i numeri; esegue frazionamenti e semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo poco corretto e solo se guidato dall'insegnante.	Opera con i numeri, esegue frazionamenti e semplici operazioni applicando procedure di calcolo solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Opera con i numeri, esegue frazionamenti e semplici operazioni applicando procedure di calcolo con parziale autonomia	Opera con i numeri; esegue frazionamenti ed operazioni, applicando procedure di calcolo in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Opera con sicurezza con i numeri, esegue frazionamenti ed operazioni, applicando procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Opera in modo rapido e corretto con i numeri; esegue frazionamenti ed operazioni applicando procedure di calcolo in modo corretto, sicuro e autonomo.
	Conoscere e denominare le principali figure piane e saper classificare le caratteristiche numero dei lati, degli angoli, perimetro e area).	Classifica e opera con le figure piane in situazioni conosciute con difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante	Classifica e opera con le figure piane se guidato dall'insegnante.	Classifica e opera con le figure piane in modo parzialmente autonomo	Classifica e opera con le figure piane in modo sostanzialmente autonomo e corretto.	Classifica e opera con le figure piane in modo autonomo e corretto	Classifica e opera con le figure piane con padronanza e sicurezza nelle varie situazioni proposte
	Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo utilizzando strategie appropriate.	Analizza semplici problemi solo con l'aiuto del docente, e li risolve con difficoltà	Risolve semplici problemi matematici se guidato dall'insegnante, utilizzando strategie non sempre appropriate	Risolve situazioni problematiche note in modo parzialmente autonomo, utilizzando strategie adeguate.	Comprende situazioni problematiche in modo sostanzialmente autonomo, utilizzando efficaci strategie risolutive.	Comprende e risolve situazioni problematiche di diverso tipo in modo autonomo e corretto.	Analizza e risolve correttamente situazioni problematiche di diverso tipo in modo rapido, sicuro e autonomo.
quarta	Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. Riconoscere le frazioni e operare con esse.	Con l'aiuto dell'insegnante esegue con difficoltà semplici procedure di calcolo. Riconosce le frazioni con incertezza.	Esegue le procedure di calcolo scritto con incertezza. Riconosce le frazioni ed opera con esse con parziale correttezza.	Esegue le procedure di calcolo scritto in modo parzialmente autonomo. Riconosce le frazioni ed opera con esse con discreta correttezza.	Esegue con adeguata padronanza le procedure di calcolo. Riconosce i vari tipi di frazione; opera con esse in modo corretto.	Esegue in modo corretto le procedure di calcolo. Riconosce le frazioni e opera con esse con adeguata competenza.	Esegue in modo rapido e corretto le procedure di calcolo. Riconosce le frazioni e opera con esse con competenza articolata.
	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche con difficoltà anche se	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche con sicurezza.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche con padronanza.

		Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure.	supportato dall'insegnante. Se aiutato calcola, in modo incerto, il perimetro e l'area delle principali figure.	Calcola in modo piuttosto corretto il perimetro e l'area delle principali figure.	Calcola in modo abbastanza autonomo il perimetro e l'area delle principali figure.	Calcola in modo sostanzialmente autonomo il perimetro e l'area delle principali figure.	Calcola in modo autonomo il perimetro e l'area delle principali figure.	Calcola in modo autonomo e sicuro il perimetro e l'area delle principali figure.
		Operare con le misure di lunghezza, peso, capacità e valore. Risolvere situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni schematiche, grafici e tabelle.	Opera con difficoltà con le misure utilizzando risorse esterne. Anche se guidato analizza il testo e organizza una procedura risolutiva di semplici problemi non sempre correttamente.	Se supportato dall'insegnante opera con correttezza con le misure. Riconosce dati e comprende le richieste in semplici situazioni problematiche, impostandone la strategia risolutiva con l'aiuto dell'insegnante.	Opera con le misure con sostanziale correttezza. Individua parzialmente dati e richieste nelle situazioni problematiche conosciute. Imposta la strategia risolutiva con parziale correttezza della procedura e del calcolo.	Opera autonomamente con le misure. Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche conosciute. Imposta la strategia risolutiva con sostanziale correttezza della procedura e del calcolo.	Opera in modo corretto con le misure. Legge e interpreta grafici in modo corretto. Individua dati e richieste delle situazioni problematiche. Imposta la strategia risolutiva con sicurezza di procedura e di calcolo.	Opera in modo rapido e corretto con le misure. Legge e interpreta grafici in modo corretto. Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche non note. Imposta la strategia risolutiva con rapidità e sicurezza di procedura e di calcolo.
	quinta	Conoscere i numeri naturali, relativi e razionali; comporre, scomporre, confrontare e ordinare tali numeri. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Risolvere espressioni aritmetiche.	Se guidato legge, scrive, compone e scompone, confronta e ordina numeri interi e decimali anche se con molte difficoltà e incertezze. Se aiutato esegue calcoli scritti e risolve semplici espressioni aritmetiche.	Legge, scrive, rappresenta, numeri autonomamente; compone, scompone, ordina e confronta numeri interi e decimali con alcune incertezze. Esegue calcoli e risolve espressioni aritmetiche con parziale autonomia e correttezza.	Legge, scrive, rappresenta numeri in autonomia; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo abbastanza corretto. Esegue con parziale autonomia calcoli e risolve semplici espressioni aritmetiche.	Legge, scrive, rappresenta numeri con autonomia e padronanza; ordina e confronta numeri interi e decimali in modo corretto. Esegue con autonomia calcoli e risolve espressioni aritmetiche.	Legge, scrive, compone, scompone ordina, confronta, rappresenta i numeri e opera con essi con competenza e sicurezza. Esegue calcoli in modo corretto, risolve espressioni aritmetiche a volte anche complesse..	Legge, scrive, compone, scompone ordina, confronta, rappresenta i numeri e opera con essi con competenza, rapidità e sicurezza. Esegue calcoli in modo rapido e esatto,, risolve espressioni aritmetiche anche complesse sempre correttamente.
		Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche. Conoscere ed operare con le principali unità di misura. Eseguire le equivalenze anche nel contesto del sistema monetario.	Riconosce in modo parziale le principali figure geometriche e solo se aiutato ne determina perimetro ed area. Utilizzando risorse esterne opera con le principali unità di misura ed esegue semplici equivalenze.	Determina in modo non sempre autonomo perimetro ed area delle principali figure geometriche. Opera con diverse unità di misura in modo essenziale ed esegue semplici equivalenze.	Determina in modo sostanzialmente autonomo perimetro ed area delle principali figure geometriche. Opera con diverse unità di misura ed esegue equivalenze.	Determina in modo autonomo perimetro ed area delle principali figure geometriche. Opera con diverse unità di misura ed esegue equivalenze con buona padronanza.	Determina in modo autonomo e sicuro perimetro ed area di figure geometriche piane..Opera con diverse unità di misura ed esegue con sicurezza le equivalenze.	Determina in modo corretto e sicuro perimetro ed area di figure geometriche piane. Opera con diverse unità di misura ed esegue con sicurezza e padronanza equivalenze.
		Interpretare dati statistici e rappresentarli nei vari tipi di	Legge e interpreta semplici grafici; se sollecitato, raccoglie,	Legge e interpreta grafici, raccoglie, rappresenta dati e opera con le	Raccoglie, rappresenta dati e stabilisce relazioni. Legge e interpreta	Raccoglie, rappresenta dati e stabilisce relazioni con buona padronanza..	Raccoglie, rappresenta dati e stabilisce relazioni anche implicite. Legge e	Raccoglie, rappresenta dati e stabilisce relazioni anche implicite in

		grafici. Operare con le probabilità. Rappresentare e risolvere problemi con tabelle o diagrammi che ne esprimono la struttura. Saper individuare, in una serie di dati, la moda, la media e la mediana.	rappresenta dati e opera con le probabilità in modo incerto. Se guidato, nella comprensione del testo, risolve semplici situazioni problematiche. Se aiutato individua media, moda e mediana, in una semplice serie di dati.	probabilità in contesti già affrontati. Riconosce dati e comprende le richieste in semplici situazioni problematiche impostandone la strategia risolutiva con l'ausilio dell'insegnante. Individua media, moda e mediana, in una semplice serie di dati.	grafici in contesti già affrontati e opera con le probabilità nelle situazioni più semplici. Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche impostando la strategia risolutiva in modo complessivamente efficace. Individua media, moda e mediana, in una semplice serie di dati.	Legge e interpreta grafici in contesti nuovi e opera con le probabilità. Individua dati e richieste nelle situazioni problematiche conosciute. Imposta la strategia risolutiva con adeguata correttezza della procedura e del calcolo. Individua media, moda e mediana, in una serie di dati.	interpreta grafici correttamente e opera in modo sicuro con le probabilità. Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche non note. Imposta la strategia risolutiva con sicurezza di procedura e di calcolo. Individua media, moda e mediana in una serie articolata di dati.	contesti di elevata difficoltà. Legge e interpreta grafici correttamente e opera in modo sicuro con le probabilità. Individua dati e richieste delle situazioni problematiche anche non note. Imposta la strategia risolutiva con rapidità e sicurezza di procedura e di calcolo. Individua media, moda e mediana in una serie articolata di dati.
--	--	--	---	---	---	--	--	--

DISCIPLINA INGLESE	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	prima	Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	Con il supporto dell'insegnante e con l'ausilio di immagini, comprende parzialmente il contenuto di semplici messaggi.	Comprende, con il supporto dell'insegnante e l'ausilio di immagini, semplici messaggi.	Comprende semplici messaggi con autonomia e consapevolezza parziali.	Comprende semplici messaggi in modo adeguato rispetto al contesto.	Comprende semplici messaggi in modo adeguato rispetto al contesto con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	Comprende pienamente semplici messaggi e frasi di uso frequente con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note.
		Interagire con compagni e insegnante nelle situazioni relative alle attività svolte.	Se guidato, interagisce con gli insegnanti e con i compagni in maniera incerta e non adeguata.	Se guidato, interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo sostanzialmente adeguato. Con	Interagisce con l'insegnante e i compagni in modo corretto; è abbastanza autonomo nel	Interagisce con l'insegnante e i compagni in modo corretto; è autonomo nel	Interagisce in modo corretto e consapevole; è autonomo nel riconoscere i vocaboli presentati.	Interagisce in modo corretto e consapevole; è autonomo, veloce e sicuro nel riconoscere i vocaboli presentati.

INGLESE

		Riconoscere semplici parole acquisite a livello orale	Ha difficoltà a riconoscere semplici parole.	incertezza, riconosce semplici parole.	riconoscere la maggior parte dei vocaboli.	riconoscere la maggior parte dei vocaboli.		
seconda		Ascoltare, comprendere e riprodurre oralmente semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto.	Comprende in modo parziale, anche con l'ausilio di immagini, il contenuto di frasi minime; se sollecitato dall'insegnante risponde a semplici domande.	Comprende il contenuto di frasi minime; riproduce oralmente frasi conosciute e risponde a domande semplici.	Comprende il significato di frasi e riproduce oralmente frasi semplici in modo sostanzialmente corretto.	Comprende il significato di frasi e riproduce oralmente frasi semplici in modo corretto.	Ascolta, comprende e riproduce oralmente frasi in modo generalmente autonomo e corretto.	Ascolta, comprende e riproduce oralmente frasi in modo autonomo e corretto.
		Leggere e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando alcuni verbi modali ed espressioni memorizzate.	Se guidato, legge e trascrive parole e semplici frasi, accompagnate da illustrazioni e memorizzate.	Legge e scrive parole e semplici frasi memorizzate; fatica ad utilizzare correttamente i verbi modali affrontati in classe.	Legge e scrive semplici frasi di uso quotidiano in autonomia e in modo sostanzialmente corretto. Utilizza con qualche incertezza i verbi modali per dare informazioni su ciò che sa fare e ciò che gli piace.	Legge e scrive semplici frasi di uso quotidiano in autonomia e in modo corretto. Utilizza i verbi modali per dare informazioni su ciò che sa fare e ciò che gli piace.	Legge e scrive frasi di uso quotidiano in autonomia e in modo generalmente corretto. Utilizza adeguatamente i verbi modali per dare informazioni su ciò che sa fare e ciò che gli piace.	Legge e scrive frasi di uso quotidiano in completa autonomia e in modo corretto. Utilizza appropriatamente i verbi modali per dare informazioni su ciò che sa fare e ciò che gli piace.
	terza	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi con il supporto di audio e immagini. Interagire oralmente utilizzando gli ambiti lessicali conosciuti all'interno di situazioni ludiche libere e strutturate.	Comprende con molta difficoltà semplici parole anche se con l'ausilio di immagini; interagisce con gli insegnanti e con i compagni utilizzando poche e semplici risposte solo se guidato.	Comprende il contenuto di semplici dialoghi con l'ausilio di immagini; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo essenziale.	Comprende il contenuto di semplici dialoghi con l'ausilio di immagini; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo parzialmente autonomo.	Comprende adeguatamente il contenuto dei dialoghi; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo abbastanza autonomo.	Comprende in modo corretto il contenuto dei dialoghi; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo autonomo.	Comprende in modo corretto e completo il contenuto dei dialoghi intervenendo in modo appropriato con l'insegnante e i compagni.
		Leggere e comprendere messaggi e brevi storie. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Individua con difficoltà e trascrive parole e semplici frasi solo se accompagnate da illustrazioni e guidato dall'insegnante.	Legge brevi frasi in modo essenziale dopo averle ascoltate e scrive semplici costruzioni utilizzando un modello dato.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e scrive semplici costruzioni sintattiche in modo parzialmente corretto.	Legge e comprende brevi frasi e scrive semplici costruzioni sintattiche in modo abbastanza autonomo e corretto.	Legge e comprende frasi e scrive semplici costruzioni sintattiche in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende correttamente brevi testi e scrive in modo sicuro utilizzando le costruzioni sintattiche note più appropriate.

INGLESE

quarta	Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi riferiti ad argomenti noti. Interagire oralmente in merito a preferenze e quotidianità	Se guidato comprende in modo parziale il contenuto globale di frasi e semplici testi; se supportato interagisce con l'insegnante con i compagni utilizzando poche e semplici strutture note.	Comprende il contenuto essenziale di frasi e semplici testi conosciuti; se supportato interagisce con l'insegnante con i compagni utilizzando strutture linguistiche semplici.	Comprende sostanzialmente le informazioni contenute in frasi e semplici testi conosciuti; se supportato interagisce con l'insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche note.	Comprende globalmente le informazioni contenute in frasi e testi ascoltati; interagisce con l'insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche note.	Comprende il contenuto di frasi e testi ascoltati; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo appropriato utilizzando le strutture linguistiche note.	Comprende pienamente il contenuto di frasi e testi ascoltati; interagisce con l'insegnante e con i compagni in modo sicuro e appropriato utilizzando le strutture linguistiche note.
	Leggere e scrivere brevi testi in cui si parla di preferenze e quotidianità. Conoscere ed utilizzare le principali categorie morfologiche: aggettivi, verbi, nomi, articoli e preposizioni.	Se guidato legge e scrive con incertezza brevi e semplici frasi di uso quotidiano se supportate da immagini, comprendendo in parte le informazioni e riconoscendone alcune delle principali categorie morfologiche.	Legge e scrive con incertezza brevi e semplici frasi di uso quotidiano; comprende gran parte delle informazioni, riconoscendone alcune delle principali categorie morfologiche.	Legge e scrive semplici frasi di uso quotidiano; comprende gran parte delle informazioni, riconoscendone la maggior parte delle principali categorie morfologiche.	Legge e scrive frasi di uso quotidiano; comprende gran parte delle informazioni in modo autonomo, riconoscendone la maggior parte delle principali categorie morfologiche.	Legge e scrive semplici testi di uso quotidiano; comprende le principali informazioni in modo autonomo, riconoscendone la maggior parte delle principali categorie morfologiche.	Legge e scrive testi di uso quotidiano; comprende le informazioni in modo autonomo, riconoscendone correttamente le principali categorie morfologiche.
	Ascoltare e identificare il tema generale di un discorso cogliendo le informazioni principali. Utilizzare, nell'interazione orale, espressioni e frasi adeguate alla situazione comunicativa.	Comprende in modo parziale il senso globale di frasi ed espressioni; nell'interazione orale utilizza poche e semplici espressioni se incoraggiato.	Comprende il contenuto essenziale di frasi ed espressioni se ripetute più volte; nell'interazione orale utilizza semplici espressioni e frasi.	Comprende parte del contenuto di frasi ed espressioni ascoltate; nell'interazione orale utilizza espressioni e frasi in modo generalmente adeguato.	Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in frasi e discorsi ascoltati; utilizza le espressioni e frasi apprese in maniera adeguata alla situazione.	Comprende il contenuto globale di frasi e discorsi ascoltati; interagisce oralmente in modo corretto; utilizza espressioni e frasi apprese in modo pertinente.	Comprende il contenuto globale e analitico di frasi e discorsi ascoltati; interagisce oralmente in modo sicuro; utilizza espressioni e frasi apprese in contesti nuovi e diversi.
	Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il significato globale. Descrivere, per iscritto e in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Comprende semplici frasi se aiutato dall'insegnante; produce semplici descrizioni con il supporto di immagini e dell'insegnante.	Comprende brevi testi se aiutato dall'insegnante; produce semplici descrizioni utilizzando poche parole e rispettando parzialmente la struttura di semplici frasi.	Comprende la maggior parte delle informazioni contenute in un semplice testo; produce semplici descrizioni seguendo modelli dati dall'insegnante.	Comprende la quasi totalità delle informazioni contenute in un testo; descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente con buona autonomia e correttezza formale.	Comprende tutte le informazioni contenute in un testo in modo autonomo; descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente rispettando l'ordine degli elementi della frase.	Comprende tutte le informazioni contenute in un testo in modo autonomo e sicuro; descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente rispettando l'ordine degli elementi della frase.

DISCIPLINA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
STORIA								
STORIA	prima	Collocare in ordine cronologico semplici fatti ed esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali.	Utilizza gli indicatori temporali per collocare azioni quotidiane e semplici fatti in ordine cronologico con molta incertezza anche con l'aiuto dell'insegnante.	Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per collocare azioni quotidiane e semplici fatti in ordine cronologico con l'aiuto dell'insegnante.	Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per collocare azioni quotidiane e semplici fatti in ordine cronologico.	Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per collocare azioni quotidiane e semplici fatti in ordine cronologico in modo chiaro e corretto.	Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per collocare azioni quotidiane e semplici fatti in ordine cronologico in modo sicuro e corretto.	Riesce ad utilizzare gli indicatori temporali per collocare azioni quotidiane e fatti in ordine cronologico in modo sicuro, preciso e corretto.
		Comprendere il concetto di tempo ciclico.	Riconosce con difficoltà la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata nonostante l'aiuto dell'insegnante.	Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo parziale.	Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo essenziale.	Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo corretto.	Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo chiaro e corretto.	Conosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata in modo preciso, completo e corretto.
	seconda	Uso delle fonti: riconoscere le fonti storiche utilizzate per ricostruire gli eventi del passato.	Se guidato, riconosce le principali fonti storiche utilizzate per ricostruire gli eventi del passato.	Riconosce parzialmente le fonti storiche utilizzate per ricostruire gli eventi del passato.	Riconosce discretamente le fonti storiche utilizzate per ricostruire gli eventi del passato.	Riconosce le fonti storiche utilizzate per ricostruire gli eventi del passato.	Riconosce in modo consapevole le fonti storiche utilizzate per ricostruire gli eventi del passato.	Riconosce in modo sicuro e consapevole le fonti storiche utilizzate per ricostruire gli eventi del passato.
		Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Con il supporto del docente, riconosce e utilizza parzialmente gli strumenti di misurazione del tempo.	Conosce e utilizza gli strumenti di misurazione del tempo in modo parziale.	Conosce e utilizza gli strumenti di misurazione del tempo.	Si orienta con autonomia e in modo corretto nell'uso degli strumenti di misurazione del tempo.	Si orienta con autonomia e precisione nell'uso degli strumenti di misurazione del tempo.	Si orienta in modo autonomo, sicuro e consapevole nell'uso degli strumenti di misurazione del tempo.
	terza	Conoscere gli aspetti caratterizzanti del Neolitico.	Anche se guidato dall'insegnante non riesce a riconoscere e	Riesce in modo essenziale a riconoscere e a ricavare gli aspetti	Riesce a riconoscere e a ricavare in modo parziale gli aspetti	Riesce autonomamente a riconoscere ed a ricavare gli aspetti	Riesce ad individuare ed a ricavare, in modo autonomo e	Riesce ad individuare ed a ricavare, in modo autonomo e

STORIA			a ricavare gli aspetti caratterizzanti del Neolitico.	caratterizzanti del Neolitico supportato dalle immagini e da alcune indicazioni dell'insegnante.	caratterizzanti del Neolitico supportato dalle immagini.	caratterizzanti del Neolitico.	consapevole, gli aspetti caratterizzanti del Neolitico.	consapevole, gli aspetti caratterizzanti del Neolitico apportando anche contributi personali.
		Organizzare le informazioni della Preistoria. Confrontare due diversi periodi della Preistoria per individuarne le caratteristiche principali.	Riesce con difficoltà ad organizzare le conoscenze apprese e a confrontare i due diversi periodi della preistoria anche se guidato dall'insegnante.	Riesce a organizzare in modo essenziale le conoscenze acquisite e a confrontare i due diversi periodi della preistoria con alcune incertezze.	Riesce a organizzare le conoscenze acquisite e a confrontare i due diversi periodi della preistoria con appositi strumenti concettuali di supporto	Riesce ad organizzare autonomamente le conoscenze acquisite e a confrontare i due diversi periodi della preistoria.	Riesce ad organizzare in modo autonomo e corretto le conoscenze acquisite e a confrontare i due diversi periodi della preistoria.	Riesce ad organizzare in modo autonomo, corretto e approfondito le conoscenze acquisite e a confrontare i due diversi periodi della preistoria.
	quarta	Leggere e confrontare carte storico-geografiche e quadri di civiltà per localizzare i territori e organizzare i dati delle conoscenze acquisite.	Legge e confronta parzialmente carte storico-geografiche ricavandone, solo se guidato, informazioni semplici. Anche se supportato dall'insegnante, organizza con difficoltà le conoscenze acquisite.	Legge e confronta carte storico-geografiche ricavandone, solo se guidato, informazioni essenziali. Anche se supportato dall'insegnante, organizza in modo insicuro le conoscenze acquisite.	Legge e confronta carte storico-geografiche ricavandone solo informazioni essenziali. Organizza in modo parzialmente autonomo le conoscenze acquisite.	Legge autonomamente carte storico-geografiche ricavandone informazioni esplicite. Confronta e organizza in modo adeguato le conoscenze acquisite.	Legge autonomamente carte storico-geografiche ricavandone informazioni esplicite e implicite. Confronta e organizza le conoscenze acquisite in modo sicuro.	Legge autonomamente e correttamente carte storico-geografiche ricavandone informazioni esplicite e implicite. Confronta e organizza le conoscenze acquisite in modo sicuro, approfondito e consapevole.
		Riferire le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici del linguaggio storiografico.	Riferisce parzialmente, solo se supportato, le conoscenze acquisite, utilizzando, in modo impreciso, incompleto e insicuro, i termini basilari del linguaggio storiografico.	Riferisce, se guidato dall'insegnante, le conoscenze acquisite in modo parziale e insicuro utilizzando termini basilari del linguaggio storiografico.	Se guidato, riferisce le conoscenze acquisite in modo parziale, usando i termini basilari del linguaggio storiografico	Riferisce le conoscenze acquisite in modo autonomo usando i termini specifici del linguaggio storiografico.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e preciso utilizzando correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico in modo pertinente e completo.	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico in modo pertinente, completo e arricchito da approfondimenti personali.
	quinta	Ricavare informazioni da fonti storiche diverse ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Se guidato ricava informazioni esplicite e riesce ad elaborare semplici rappresentazioni	Riesce a ricavare, da fonti date, informazioni esplicite, elaborando in modo essenziale rappresentazioni	Riesce a ricavare, da fonti date, informazioni esplicite e semplici informazioni implicite, elaborando in modo essenziale	Riesce a ricavare, da fonti date, informazioni esplicite e/o implicite e ad elaborare in modo adeguato rappresentazioni	Riesce a ricavare in modo autonomo e corretto, da fonti date o personalmente reperite, informazioni esplicite e	Riesce a ricavare in modo autonomo e sempre corretto, da fonti date o personalmente reperite, informazioni esplicite e /o implicite

			sintetiche. delle società studiate	sintetiche delle società studiate	rappresentazioni sintetiche delle società studiate	sintetiche delle società studiate	/o implicite che elabora in modo pertinente .	che elabora in modo efficiente e sicuro. .
		Esporre le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	Nell'esposizione mostra difficoltà nell'utilizzo dei termini specifici della disciplina	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo parziale..	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo sostanzialmente corretto..	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo chiaro e corretto.	Riferisce con precisione le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo sicuro e ben articolato.	Riferisce con sicurezza e padronanza le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo ben articolato e consapevole.

DISCIPLINA GEOGRAFIA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
GEOGRAFIA	prima	Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso riferimenti topologici.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio utilizzando i riferimenti topologici nonostante la guida dell'insegnante.	Riesce ad orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici se guidato.	Riesce ad orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici in modo parziale.	Riesce ad orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici in modo adeguato.	Riesce da orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici in modo corretto.	Riesce da orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici in modo sicuro e corretto.
		Riconoscere, descrivere e rappresentare ambienti del proprio vissuto.	Riconosce, rappresenta e descrive con incertezza gli ambienti del proprio vissuto con un lessico essenziale e non sempre appropriato, nonostante la guida dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive gli ambienti del proprio vissuto con un lessico essenziale se guidato.	Riconosce, rappresenta e descrive gli ambienti del proprio vissuto con un lessico abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e descrive gli ambienti del proprio vissuto con un lessico adeguato.	Riconosce, rappresenta e descrive gli ambienti del proprio vissuto con un lessico corretto.	Riconosce, rappresenta e descrive gli ambienti del proprio vissuto in modo corretto e con un lessico appropriato.

GEOGRAFIA	seconda	Osservare e individuare gli elementi rilevanti dei paesaggi.	Se guidato, osserva e individua gli elementi essenziali dei diversi paesaggi con un linguaggio impreciso.	Osserva e individua parzialmente gli elementi rilevanti dei paesaggi con un linguaggio non sempre appropriato.	Osserva e individua discretamente gli elementi rilevanti dei paesaggi con un linguaggio adeguato.	Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi in modo autonomo e con un linguaggio corretto	Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi in modo autonomo e sicuro con un linguaggio corretto.	Osserva e individua gli elementi rilevanti dei paesaggi in modo appropriato e sicuro, rielaborando i concetti appresi.
		Riprodurre graficamente i diversi tipi di paesaggio.	Se guidato, riproduce graficamente gli elementi essenziali delle diverse tipologie di paesaggio.	Riproduce parzialmente gli elementi essenziali delle diverse tipologie di paesaggio.	Riproduce in modo adeguato gli elementi delle diverse tipologie di paesaggio.	Riproduce graficamente in modo autonomo e corretto le diverse tipologie di paesaggio.	Riproduce graficamente in modo autonomo e sicuro le diverse tipologie di paesaggio.	Riproduce graficamente in modo autonomo, creativo e sicuro le diverse tipologie di paesaggio.
	terza	Sapersi orientare nello spazio geografico utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.	Anche se guidato dall'insegnante non riesce a orientarsi nello spazio seguendo i riferimenti topologici.	Riesce ad orientarsi con incertezza nello spazio geografico utilizzando mappe e riferimenti topologici.	Riesce ad orientarsi abbastanza autonomamente nello spazio geografico utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici	Riesce ad orientarsi autonomamente nello spazio geografico utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.	Riesce ad orientarsi in modo autonomo e sicuro nello spazio geografico utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.	Riesce ad orientarsi in modo autonomo, sicuro e consapevole nello spazio geografico utilizzando mappe, carte e riferimenti topologici.
		Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.	Riconosce utilizzando un linguaggio povero e impreciso gli elementi più semplici che caratterizzano i paesaggi geografici anche se guidato dall'insegnante.	Riconosce utilizzando un linguaggio semplice gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici.	Riconosce utilizzando un linguaggio appropriato gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici.	Riconosce in modo completo utilizzando un linguaggio specifico gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici.	Riconosce in modo completo e utilizzando un linguaggio specifico gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico arricchendo le proprie conoscenze con approfondimenti personali

	quarta	Riconoscere i principali elementi costitutivi di ambienti e paesaggi del territorio.	Riconosce in modo impreciso, anche se guidato, gli elementi più semplici che caratterizzano uno spazio/paesaggio geografico.	Riconosce gli elementi essenziali che caratterizzano un paesaggio geografico in modo parzialmente autonomo.	Riconosce gli elementi essenziali che caratterizzano un paesaggio geografico in modo autonomo.	Riconosce in modo autonomo gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico.	Riconosce in modo autonomo gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico e li riferisce con linguaggio specifico.	Riconosce in modo autonomo e consapevole gli elementi che caratterizzano un paesaggio geografico e li riferisce con linguaggio specifico.
		Analizzare la relazione tra caratteristiche fisiche del territorio e attività umane anche attraverso lo studio di carte geografiche e tematiche.	Stabilisce relazioni semplici e incomplete tra gli elementi essenziali di uno spazio e la loro funzione anche se supportato dall'insegnante. Utilizza le carte geografiche e tematiche solo se guidato.	Stabilisce in modo semplice relazioni tra gli elementi di un paesaggio e la loro funzione anche in rapporto alla realtà antropica. Se guidato utilizza le carte geografiche e tematiche.	Stabilisce semplici relazioni tra gli elementi di un paesaggio e la loro funzione anche in rapporto alla realtà antropica. Utilizza le carte geografiche e tematiche.	Stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi di uno spazio e la loro funzione anche in rapporto alla realtà antropica. Utilizza in modo autonomo rappresentazioni cartografiche e tematiche.	Stabilisce, in modo autonomo e pertinente relazioni tra gli elementi di un paesaggio e la loro funzione anche in rapporto alla realtà antropica. Utilizza in modo autonomo e completo rappresentazioni cartografiche e tematiche.	Stabilisce, in modo autonomo, sicuro e pertinente, relazioni tra gli elementi di un paesaggio e la loro funzione anche in rapporto alla realtà antropica. Utilizza in modo autonomo, consapevole e completo rappresentazioni cartografiche e tematiche.
	quinta	Realizzare rappresentazioni cartografiche utilizzando simboli codificati.	Se guidato, completa rappresentazioni cartografiche già predisposte utilizzando pochi simboli codificati.	Se sollecitato dall'insegnante, realizza rappresentazioni cartografiche utilizzando parzialmente i simboli codificati.	Realizza semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando un numero sostanziale di simboli codificati.	Realizza in modo autonomo rappresentazioni cartografiche utilizzando un adeguato numero di simboli codificati.	Realizza in modo autonomo e sicuro rappresentazioni cartografiche utilizzando con precisione i simboli codificati	Realizza in modo autonomo e completo rappresentazioni cartografiche utilizzando con sicurezza i numerosi simboli codificati.
		Conoscere, riconoscere e riferire oralmente le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle regioni italiane.	Se guidato, riconosce e riferisce parzialmente le principali caratteristiche di una precisa regione geografica attraverso la lettura della più semplice simbologia convenzionale	Se sollecitato, riconosce e riferisce, oralmente, gli elementi costitutivi di una regione geografica,: Utilizza in modo essenziale la simbologia convenzionale.	Riconosce e riferisce, oralmente gli elementi costitutivi di una regione geografica, attraverso l'analisi funzionale della simbologia convenzionale.	Riconosce e riferisce in modo autonomo gli elementi costitutivi di una regione geografica. Utilizza in modo adeguato la simbologia convenzionale	Riconosce ed espone in maniera chiara, precisa e autonoma gli elementi costitutivi di una regione geografica. Utilizza in modo	Riconosce ed espone in maniera chiara, completa e autonoma gli elementi costitutivi di una regione geografica. Utilizza con sicurezza padronanza e consapevolezza la

							corretto e sicuro la simbologia convenzionale.	simbologia convenzionale.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

DISCIPLINA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
SCIENZE	prima	Conoscere le caratteristiche di viventi e non viventi.	Anche se supportato dall'insegnante, riconosce con incertezza e in modo non adeguato le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	Con il supporto del docente, riconosce le caratteristiche di esseri viventi e non viventi in modo essenziale.	Riconosce le caratteristiche di esseri viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza parziali.	Riconosce le caratteristiche di esseri viventi e non viventi in autonomia e consapevolezza.	Riconosce le caratteristiche di esseri viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	Riconosce le caratteristiche di esseri viventi e non viventi con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note.
		Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Anche se supportato, classifica i materiali e gli oggetti con parziale correttezza.	Con il supporto del docente, classifica i materiali e gli oggetti in modo essenziale.	Classifica e descrive i materiali e gli oggetti con autonomia e correttezza parziali.	Classifica i materiali e gli oggetti in autonomia e consapevolezza.	Classifica i materiali e gli oggetti con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	Classifica i materiali e gli oggetti in modo corretto e appropriato con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note.
	seconda	Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alle proprietà e alle caratteristiche comuni.	Se guidato individua la struttura di semplici oggetti descrivendoli nelle sue parti essenziali, ne riconosce la funzione con incertezza.	Individua la struttura di semplici oggetti descrivendoli nelle sue parti principali e riconoscendone la funzione in modo globale.	Individua e analizza la struttura di semplici oggetti descrivendoli nelle sue parti e riconoscendone la funzione in modo parzialmente corretto.	Individua e analizza la struttura di semplici oggetti descrivendoli nelle sue parti e riconoscendone la funzione in modo corretto.	Individua e analizza la struttura di semplici oggetti descrivendoli nelle sue parti e riconoscendone la funzione in modo completo e sicuro.	Individua e analizza la struttura di semplici oggetti descrivendoli nelle sue parti e riconoscendone la funzione in modo rapido, completo e sicuro.
		Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e cogliere le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia seguendo le fasi di un semplice esperimento.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana e se guidato coglie le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia seguendo in modo parziale le fasi di un semplice esperimento.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana e coglie in modo essenziale le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia seguendo le fasi di un semplice esperimento.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana e coglie in modo parzialmente corretto le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia seguendo le fasi di un semplice esperimento.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana e coglie in modo corretto le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia seguendo le fasi di un semplice esperimento.	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana e coglie in modo abbastanza completo e sicuro le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia seguendo correttamente le fasi di	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana e coglie in modo completo e sicuro le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia seguendo corretto e preciso le fasi

					le fasi di un semplice esperimento		un semplice esperimento.	di un semplice esperimento.
	terza	Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo animale.	Individua, in modo frammentario, anche se guidato semplici concetti scientifici. Ha difficoltà ad usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Necessita di costante supporto per individuare alcuni concetti scientifici e analizza elementi del mondo animale in modo parziale. Usa il linguaggio disciplinare in modo poco preciso.	Individua alcuni concetti scientifici, ma, talvolta ha difficoltà ad analizzare gli elementi del mondo animale in modo essenziale. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Individua concetti scientifici in autonomia e analizza elementi del mondo animale in modo adeguato. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Individua concetti scientifici e analizza gli elementi del mondo animale in modo chiaro e autonomo. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	Individua autonomamente concetti scientifici e analizza elementi del mondo animale in modo argomentato e sicuro. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.
		Riconoscere i bisogni dell'uomo e di altri organismi viventi.	Riconosce con difficoltà, in situazioni note, i bisogni di altri organismi viventi anche se guidato dal docente. Rielabora con fatica e in modo frammentario.	Riconosce, in situazioni note e in modo parziale i bisogni di altri organismi viventi. Rielabora i contenuti solo con il supporto del docente.	Riconosce in modo parziale e con incertezza nei collegamenti, i bisogni di organismi viventi. Rielabora i contenuti in modo semplice.	Riconosce in modo autonomo i bisogni di altri organismi viventi. Collega e rielabora i contenuti in modo abbastanza corretto	Riconosce i bisogni di altri organismi viventi in modo autonomo e consapevole. Rielabora e collega i contenuti correttamente	Riconosce, con padronanza, i bisogni di altri organismi viventi, rielaborando e collegando i contenuti con spirito critico.
	quarta	Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale.	Se guidato, individua alcuni concetti scientifici; riconosce alcuni elementi del mondo vegetale e animale in modo parziale.	Individua alcuni concetti scientifici in modo abbastanza autonomo e lineare, riconosce elementi del mondo vegetale e animale in modo essenziale.	Individua concetti scientifici in modo abbastanza autonomo e lineare, riconosce elementi del mondo vegetale e animale.	Individua concetti scientifici in modo adeguato nei contenuti. Analizza correttamente elementi del mondo vegetale e animale	Individua concetti scientifici in modo autonomo e adeguato nei contenuti. Analizza elementi del mondo vegetale e animale in modo sicuro e corretto.	Individua autonomamente concetti scientifici in modo chiaro e completo, analizza elementi del mondo vegetale e animale in modo argomentato e sicuro.
		Riconoscere e descrivere fenomeni noti utilizzando il linguaggio specifico.	Se supportato dall'insegnante riconosce e descrive concetti di fenomeni noti, utilizzando un linguaggio semplice.	Riconosce e descrive in modo abbastanza autonomo fenomeni noti, utilizzando il linguaggio specifico semplice ed essenziale.	Riconosce e descrive in modo autonomo fenomeni noti, utilizzando il linguaggio specifico essenziale.	Rappresenta e descrive in modo complessivamente corretto fenomeni noti, utilizzando un linguaggio specifico corretto.	Organizza, rappresenta e descrive in modo complessivamente corretto fenomeni noti, utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	Organizza, rappresenta e descrive in modo completo e corretto fenomeni noti, utilizzando in maniera sicura e pertinente un linguaggio specifico e ricco.
	quinta	Esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Nell'esposizione usa i termini specifici della disciplina in modo parziale e incerto.	Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina in modo semplice.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo adeguato, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo chiaro.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo chiaro e preciso.	Riferisce le conoscenze acquisite in modo coerente, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo completo.	Riferisce le conoscenze acquisite argomentando in modo ricco e coerente, utilizzando i termini specifici della disciplina in modo completo e articolato.

		Conoscere struttura e funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.	Se guidato descrive il funzionamento del corpo umano nelle sue funzioni più elementari.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo essenziale.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo chiaro.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo chiaro e corretto.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo completo.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso in modo completo e approfondito.
--	--	---	---	---	---	--	---	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ED. CIVICA	prima	Comprendere l'importanza delle regole per vivere bene insieme nei diversi contesti sociali.	Anche se guidato, fatica a comprendere l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Se guidato, comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende in maniera parziale l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende l'importanza del rispetto delle regole, attuandole nei diversi contesti sociali per vivere bene insieme.
	seconda	Comprendere l'importanza delle regole per vivere bene insieme nei diversi contesti sociali anche svolgendo incarichi e semplici compiti per il benessere della comunità.	Anche se guidato, fatica a comprendere l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Se guidato, comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende in maniera parziale l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende l'importanza delle regole e le applica nel rispetto del vivere bene insieme.	Comprende appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.
	terza	Costituzione Comprende il senso della legalità e il principio della pari dignità sociale riconosciuti dalla Costituzione	Anche se guidato, fatica a interiorizzare e seguire le regole di comportamento come utente di servizi pubblici; intuisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi.	Comprende e segue in modo minimo le regole di comportamento come utente di un servizio pubblico; intuisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e che le persone hanno pari dignità sociale.	Comprende e segue in modo essenziale le regole di comportamento come utente di un servizio pubblico; capisce parzialmente che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.	Generalmente comprende e segue le regole di comportamento come utente di un servizio pubblico; il più delle volte capisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.	Comprende le regole di comportamento e le applica come utente di un servizio pubblico; capisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.	Comprende appieno le regole di comportamento e responsabilmente le applica come utente di un servizio pubblico; capisce con consapevolezza che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.
		Sviluppo economico e sostenibilità	Pur guidato, assume a fatica comportamenti	Assume in modo minimo comportamenti	Assume in modo parziale comportamenti	Assume generalmente comportamenti	Assume comportamenti ecosostenibili adeguati e	Assume comportamenti ecosostenibili

		Promuovere comportamenti ecosostenibili nei diversi ambienti .	ecosostenibili nei diversi contesti.	ecosostenibili adeguati nei diversi contesti.	ecosostenibili adeguati nei diversi contesti.	ecosostenibili corretti nei diversi contesti.	corretti nei diversi contesti.	consapevoli e corretti nei diversi contesti.
		Cittadinanza digitale Utilizzare le TIC per ricercare testi e immagini in funzione di compiti assegnati.	Conosce e utilizza con difficoltà le TIC per ricercare testi e immagini anche se guidato.	Conosce e utilizza in modo minimo le TIC per ricercare testi e immagini.	Conosce e utilizza in modo parziale le TIC per ricercare testi e immagini.	Generalmente conosce e utilizza le TIC per ricercare testi e immagini.	Conosce e utilizza in modo adeguato le TIC per ricercare testi e immagini.	Conosce e utilizza con sicurezza le TIC per ricercare testi e immagini.
	quarta	Costituzione Riconoscere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce solo con l'aiuto dell'insegnante, l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile, ha difficoltà a porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce solo parzialmente l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; fatica a porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce parzialmente l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; se guidato manifesta atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; manifesta atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; è sempre tollerante e rispettoso con tutti.	Riconosce appieno l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; pone in essere consapevolmente atteggiamenti rispettosi e tolleranti con tutti.
		Sviluppo economico e sostenibilità Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Anche se guidato conosce e applica con difficoltà comportamenti parzialmente idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Se guidato, conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica in modo parziale comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica con continuità comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.
		Cittadinanza digitale Ricerare in modo corretto informazioni sul web.	Anche se guidato, conosce e ricerca parzialmente e con difficoltà le informazioni sul web.	Se guidato, conosce e ricerca con qualche incertezza e in modo parziale le informazioni sul web.	Se guidato conosce e ricerca in modo parziale le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in modo corretto le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in modo autonomo le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in autonomia e con consapevolezza le informazioni sul web.
	quinta	Costituzione Comprendere l'importanza delle regole, della convivenza	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, l'importanza del rispetto delle regole da parte di	Riconosce, generalmente, l'importanza del rispetto delle regole da parte di	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza civile;	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza civile;	Riconosce appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza	Riconosce appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di

		civile, della partecipazione democratica, della solidarietà.	tutti per una convivenza civile.	tutti per una convivenza civile; comprende, solitamente, che la diversità, in una comunità, è un valore aggiunto.	comprende che la diversità, in una comunità, è un valore aggiunto.	comprende che la diversità è un valore e una risorsa per l'intera società civile.	civile; comprende che la diversità è un valore e una risorsa per l'intera società civile.	tutti per una convivenza civile; comprende che la diversità è un valore e una risorsa; attua forme di solidarietà e di cooperazione.
		Sviluppo economico e sostenibilità Tutelare il patrimonio ambientale attraverso lo sviluppo eco-sostenibile.	Assume a fatica comportamenti ecosostenibili nei diversi contesti rispettando parzialmente il patrimonio ambientale.	Assume generalmente comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti rispettando, a volte, il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti rispettando il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili corretti nei diversi contesti. Rispetta e tutela il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili pienamente corretti nei diversi contesti. Rispetta e tutela consapevolmente il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili pienamente corretti nei diversi contesti con consapevolezza. Rispetta e tutela coscientemente e responsabilmente il patrimonio ambientale
		Cittadinanza digitale Conoscere ed utilizzare autonomamente e/o in piccolo gruppo alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico.	Conosce e utilizza parzialmente le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza con qualche incertezza le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza in modo adeguato le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza in modo corretto le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza con sicurezza le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza con sicurezza e consapevolezza le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.

DISCIPLINA TECNOLOGIA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
--------------------------	--------	-----------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

GIA								
TECNOLOGIA	prima	Realizzare semplici oggetti utilizzando materiali diversi.	Supportato, realizza con difficoltà semplici oggetti.	Supportato, realizza semplici oggetti in modo sostanzialmente adeguato.	Realizza semplici oggetti utilizzando materiali diversi in parziale autonomia.	Realizza semplici oggetti utilizzando materiali diversi in modo autonomo e corretto.	Realizza semplici oggetti utilizzando materiali diversi in maniera autonoma e consapevole.	Realizza semplici oggetti utilizzando materiali diversi in modo completo, sicuro e originale anche in situazioni non note.
	seconda	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni necessarie a terminarlo.	Realizza un oggetto ed è in grado di descrivere la sequenza delle operazioni eseguite, se supportato.	Realizza un oggetto ed è in grado di descrivere la sequenza delle operazioni eseguite in parziale autonomia.	Realizza un oggetto ed è in grado di descrivere la sequenza delle operazioni eseguite in modo adeguato.	Realizza un oggetto ed è in grado di descrivere la sequenza delle operazioni eseguite in modo autonomo e corretto.	Realizza un oggetto ed è in grado di descrivere la sequenza delle operazioni eseguite in modo corretto e appropriato.	Realizza un oggetto ed è in grado di descrivere la sequenza delle operazioni eseguite in modo sicuro e appropriato.
	terza	Progettare e realizzare un semplice oggetto descrivendone la sequenza delle operazioni necessarie.	Progetta e realizza un semplice oggetto con molta difficoltà e guidato dal docente.	Progetta e realizza un semplice oggetto riconoscendo le fasi d'esecuzione in modo semplice e in parziale autonomia	Progetta e realizza un semplice oggetto riconoscendo le fasi d'esecuzione in modo adeguato	Progetta e realizza un semplice oggetto riconoscendo le fasi d'esecuzione in modo autonomo e corretto.	Progetta e realizza un semplice oggetto riconoscendo le fasi d'esecuzione in modo autonomo e appropriato	Progetta e realizza un semplice oggetto riconoscendo le fasi d'esecuzione in modo corretto e sicuro.
	quarta	Creare e modificare contenuti in diversi formati per esprimersi attraverso i mezzi digitali.	Crea e modifica contenuti digitali in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.	Crea e modifica contenuti digitali in situazioni note con l'uso di risorse appositamente predisposte e a volte si avvale del supporto dell'insegnante.	Crea e modifica contenuti digitali in situazioni note con l'uso di risorse appositamente predisposte	Crea e modifica contenuti digitali in situazioni note in modo autonomo.	Crea e modifica contenuti digitali in situazioni note e non note in modo autonomo.	Crea e modifica contenuti digitali in situazioni note e non note in modo sicuro e organizzato.
	quinta	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica	Solo se guidato rappresenta semplici dati attraverso schemi e tabelle;. Fatica a riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica	Rappresenta, in modo parziale, semplici dati attraverso schemi e tabelle.. Se guidato riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica.	Rappresenta semplici dati attraverso schemi e tabelle;. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica in modo abbastanza adeguato.	Rappresenta dati attraverso schemi e tabelle in modo adeguato. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica in modo corretto.	Rappresenta dati attraverso schemi e tabelle in modo corretto. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica in modo autonomo e preciso.	Rappresenta dati attraverso schemi e tabelle in modo autonomo e completo. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica in modo consapevole.

DISCIPLINA MUSICA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
MUSICA	prima	Riprodurre, individualmente e collettivamente, ritmi e melodie.	Supportato, riproduce ritmi e melodie in modo incerto.	Supportato, riproduce ritmi e melodie in modo sostanzialmente adeguato.	In parziale autonomia, riproduce ritmi e melodie in modo adeguato.	Riproduce ritmi e melodie in modo autonomo e adeguato.	Riproduce ritmi e melodie in modo sicuro e appropriato.	Riproduce ritmi e melodie in modo sicuro e appropriato anche in situazioni non note.
	seconda	Riprodurre collettivamente ritmi e melodie.	Riproduce ritmi e melodie in modo incerto.	Riproduce ritmi e melodie in modo sostanzialmente adeguato.	Riproduce ritmi e melodie in modo adeguato.	Riproduce ritmi e melodie in modo autonomo e adeguato.	Riproduce ritmi e melodie in modo sicuro ed appropriato.	Riproduce ritmi e melodie in modo sicuro e consapevole..
	terza	Riprodurre, individualmente e collettivamente, ritmi e melodie.	Supportato riproduce ritmi e melodie in modo incerto.	Supportato, riproduce ritmi e melodie in modo sostanzialmente adeguato.	In parziale autonomia, riproduce ritmi e melodie in modo adeguato	Riproduce ritmi e melodie in modo autonomo e adeguato.	Riproduce ritmi e melodie in modo sicuro e appropriato.	Riproduce ritmi e melodie in modo sicuro ed appropriato anche in situazioni non note
	quarta	Eseguire brani musicali con la voce, con il corpo e/o con strumenti.	Esegue brani musicali con la voce, con il corpo e/o con gli strumenti in modo parziale avvalendosi del supporto dell'insegnante.	Esegue brani musicali con la voce, con il corpo e/o con gli strumenti in modo essenziale.	Esegue brani musicali con la voce, con il corpo e/o con gli strumenti in modo sostanzialmente adeguato.	Esegue brani musicali con la voce, con il corpo e/o con gli strumenti in modo adeguato.	Esegue brani musicali con la voce, con il corpo e/o con gli strumenti in modo attivo.	Esegue brani musicali con la voce, con il corpo e/o con gli strumenti in modo attivo e consapevole.
	quinta	Ascoltare e comprendere produzioni sonore e messaggi musicali. Conoscere la notazione musicale.	Ascolta e discrimina solo se guidato situazioni sonore. Fatica a riconoscere la notazione musicale.	Ascolta e discrimina situazioni sonore in modo parziale .. Riconosce, solo se guidato, la notazione musicale	Ascolta e discrimina situazioni sonore in modo sostanzialmente adeguato .. Riconosce, la notazione musicale	Ascolta e discrimina situazione sonora cogliendo in modo adeguato, la funzione del messaggio musicale. Conosce ed utilizza la notazione musicale.	Ascolta e discrimina situazione sonora cogliendo in modo appropriato la funzione del messaggio musicale. Conosce ed utilizza con sicurezza la notazione musicale.	Ascolta e discrimina situazione sonora cogliendo pienamente la funzione del messaggio musicale. Conosce ed utilizza con padronanza la notazione musicale.

DISCIPLINA ARTE	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ARTE	prima	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.	Anche se guidato utilizza diversi materiali e tecniche in modo inadeguato per realizzare produzioni personali.	Utilizza diversi materiali e tecniche per realizzare produzioni personali in modo semplice.	Utilizza diversi materiali e tecniche per realizzare produzioni personali in modo abbastanza adeguato.	Utilizza diversi materiali e tecniche per realizzare produzioni personali in modo adeguato.	Utilizza diversi materiali e tecniche in modo accurato per realizzare produzioni personali	Utilizza diversi materiali e tecniche per realizzare produzioni personali in modo accurato ed originale.
	seconda	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare elaborati grafico-pittorici.	Solo se guidato elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo incerto.	Elabora semplici produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo abbastanza corretto.	Elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo corretto.	Elabora con originalità produzioni personali utilizzando in modo corretto le tecniche acquisite.	Elabora con originalità e precisione produzioni personali utilizzando in modo corretto le tecniche acquisite.	Elabora produzioni personali utilizzando le tecniche acquisite in modo preciso, creativo e originale.
	terza	Conoscere le principali forme d'arte di epoche storiche diverse e produrre creazioni personali utilizzando varie tecniche.	Riconosce con difficoltà le principali forme d'arte ed elabora produzioni personali in modo elementare.	Conosce in modo incerto le principali forme d'arte ed elabora produzioni personali in modo essenziale.	Conosce in modo parziale le principali forme d'arte ed elabora produzioni personali in modo abbastanza corretto.	Conosce le principali forme d'arte ed elabora produzioni personali in modo complessivamente corretto e autonomo.	Conosce le principali forme d'arte ed elabora produzioni personali in modo corretto e autonomo.	Conosce le principali forme d'arte ed elabora produzioni personali in modo corretto, creativo e originale.
	quarta	Produrre immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse.	Anche se guidato, produce immagini espressive incomplete con l'utilizzo di semplici tecniche pittoriche.	Se guidato, produce semplici immagini espressive con l'utilizzo di tecniche pittoriche di base.	Produrre immagini espressive in modo parziale con l'utilizzo di tecniche diverse.	Produrre immagini espressive complete con l'utilizzo di tecniche diverse.	Produrre, in modo completo, immagini espressive con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche.	Produrre, in modo ricco, completo e originale, immagini espressive con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche.
	quinta	Produrre immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse.	Produrre semplici immagini espressive	Produrre immagini espressive con l'utilizzo di semplici tecniche.	Produrre immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse.	Produrre immagini espressive complete	Produrre immagini espressive in modo ricco e completo, con	Produrre, in modo ricco, creativo e completo, immagini espressive

		Analizzare opere d'arte di diverse epoche storiche con particolare riferimento all'arte e all'architettura dell'antica civiltà romana.	con l'utilizzo di basilari tecniche. Se aiutato analizza parzialmente opere d'arte di epoche storiche diverse.	Analizza, in modo parziale, opere d'arte di epoche storiche diverse.	Analizza, in modo essenziale, opere d'arte di diverse epoche storiche.	con l'utilizzo di tecniche diverse. Analizza, in maniera adeguata, opere d'arte di diverse epoche storiche.	l'utilizzo di tecniche diverse. Analizza autonomamente opere d'arte di diverse epoche storiche.	con l'utilizzo di diverse tecniche. Analizza, in modo autonomo e coerente, opere d'arte di diverse epoche storiche.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ED. FISICA	prima	Riprodurre con il proprio corpo ritmi ascoltati.	Nonostante il supporto, riproduce con il proprio corpo i ritmi ascoltati in modo incerto, inconsapevole e in maniera non sempre adeguata.	Supportato, riproduce con il proprio corpo i ritmi ascoltati in modo abbastanza consapevole.	Riproduce con il proprio corpo i ritmi ascoltati con parziali autonomia e consapevolezza.	Riproduce con il proprio corpo i ritmi ascoltati in modo autonomo e consapevole.	Riproduce con il proprio corpo i ritmi ascoltati in modo autonomo, sicuro e consapevole anche in situazioni complesse.	Riproduce con il proprio corpo i ritmi ascoltati in modo autonomo, sicuro e consapevole anche in situazioni complesse e non note.
	seconda	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	Organizza con difficoltà il proprio movimento nello spazio.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo abbastanza corretto.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo adeguato.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo corretto.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo corretto e sicuro.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo corretto, sicuro e consapevole.
	terza	Conoscere e rispettare le regole di gioco gestendo la propria emotività.	Rispetta con molta difficoltà le regole di gioco non riuscendo, nonostante il supporto del docente, a gestire in modo adeguato la propria emotività.	Rispetta con difficoltà le regole di gioco riuscendo ad esprimere in modo abbastanza adeguato la propria emotività.	Rispetta le regole di gioco riuscendo ad esprimere in modo generalmente adeguato la propria emotività.	Rispetta le regole di gioco riuscendo ad esprimere in modo adeguato e corretto la propria emotività.	Rispetta le regole di gioco riuscendo ad esprimere in modo adeguato, preciso e corretto la propria emotività.	Rispetta le regole di gioco ed esprime in modo consapevole, adeguato e sempre corretto la propria emotività.

	quarta	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in situazioni di gioco e sport.	Partecipa ai giochi facitando a rispettare le regole anche se guidato. Organizza con difficoltà significative il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	Partecipa ai giochi rispettando le regole solo se sollecitato. Organizza con difficoltà il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo discontinuo. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo abbastanza adeguato.	Partecipa ai giochi rispettando le regole. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo adeguato.	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo sempre corretto. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo adeguato e sicuro.	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo sempre corretto e consapevole. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti in modo adeguato, sicuro e consapevole.
	quinta	Coordinare e utilizzare più schemi motori e posturali in situazione combinata e simultanea. Rispettare le regole nella competizione sportiva manifestando senso di responsabilità.	Coordina e utilizza diversi schemi motori in maniera limitata Collabora con il gruppo e rispetta le regole solo se sollecitato	Coordina e utilizza diversi schemi motori con difficoltà. Fatica a collaborare con il gruppo e rispettare le regole.	Coordina e utilizza diversi schemi motori abbastanza adeguato. Collabora con il gruppo e rispetta le regole in modo poco costante.	Coordina e utilizza diversi schemi motori in maniera adeguata. Collabora con il gruppo e rispetta le regole	Coordina e utilizza diversi schemi motori con sicurezza . Collabora con il gruppo e rispetta le regole con continuità	Coordina e utilizza diversi schemi motori con sicurezza e autonomia. collabora attivamente con il gruppo e rispetta sempre le regole con spirito sportivo.