

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ROBERTO ROSSELLINI" FORMELLO (RM)
DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

RUBRICA VALUTATIVA – LINGUA INGLESE (Classi I, II, III)

Indicatori:

- ☐ Ascolto (comprensione orale)
- ☐ Parlato (produzione e interazione orale)
- ☐ Lettura (comprensione scritta)
- ☐ Scrittura (produzione scritta)
- ☐ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Voto	SCRITTO		ORALE	
	Correttezza grammaticale	Produzione	Comprensione	Produzione
10	Non commette errori grammaticali, la scelta dei vocaboli è ricca, personale e particolarmente approfondita	Completa, precisa, approfondita, analitica	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali	Fluida, critica e personale. Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto
9	Ampia e completa. Non commette errori grammaticali ma solo qualche inesattezza nella scelta dei vocaboli	Completa, precisa, generalmente corretta	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze complesse	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa
8	Ampio e sicuro. Commette solo qualche errore non grave che non inficia la comprensibilità del testo	Sicura ed elaborata con poche incertezze	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze anche complesse	Riferisce correttamente le informazioni con poche incertezze, senza errori gravi
7	Globale e appropriata. Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza errori gravi	Generalmente corretta e nel complesso adeguata	Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze in modo discreto	Riferisce abbastanza Correttamente in maniera appropriata le informazioni, senza errori gravi
6	Sufficiente. Riferisce abbastanza correttamente le informazioni con diversi errori che non inficiano la comprensione del testo	Essenziale e semplice. Errori che non compromettono la comunicazione	Riconosce le Informazioni essenziali, e sa operare semplici inferenze	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice e generico. Gli errori non compromettono la comunicazione
5	Ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile	Lacunosa e frammentata	Frammentaria ed impropria. Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze	Riferisce le informazioni in modo lacunoso e incompleto
4	Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile	Verifica non svolta oppure decisamente incompleta	Non riconosce alcuna informazione, non individua le intenzioni comunicative del parlante	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto