

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "R. ROSSELLINI"

DIPARTIMENTO LINGUISTICO – ANTROPOLOGICO

RUBRICA VALUTATIVA – ITALIANO (Classi I, II, III)

NUCLEI TEMATICI	CRITERI DI VALUTAZIONE
Ascolto e Parlo	Comprensione globale. Comprensione analitica. Chiarezza ed organicità espositiva. Efficacia comunicativa. Interazione nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato rispetto a scopo, interlocutori e/o destinatari, registro. Uso delle strutture fonetiche e morfosintattiche. Proprietà lessicale.
Lettura	Lettura ad alta voce. Comprensione globale. Comprensione analitica.
Scrittura	Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale. Coerenza ed organicità del pensiero. Chiarezza espositiva. Uso delle strutture ortografiche e morfosintattiche. Proprietà lessicale.
Lessico	Comprensione ed uso consapevole del vocabolario di base e del lessico specifico. Individuazione ed uso consapevole del registro linguistico e del vocabolario adeguato al contesto comunicativo di riferimento.
Riflessione sulla lingua	Riconoscimento ed uso dei principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

NUCLEI TEMATICI/COMPETENZA		10	9	8	7	6	5	4
ASCOLTO E PARLATO		L'alunno comprende i testi ascoltati in modo approfondito, mette in atto in maniera autonoma strategie differenziate di decodifica di messaggi e testi di ogni tipo. Integra, completa, raccorda e concettualizza i significati del testo. Organizza il discorso in modo coerente e funzionale al contesto comunicativo. Interviene e mantiene la parola in modo appropriato, articolato e autonomo. Usa in modo consapevole ed efficace le strutture della lingua. Si esprime con proprietà di linguaggio, utilizzando un lessico ampio, preciso ed originale.	L'alunno comprende in modo autonomo e completo i testi ascoltati. Opera inferenze, integrazioni e collegamenti tra i testi ascoltati. Organizza il discorso in modo efficace e procede nella conversazione in modo autonomo. Dimostra un soddisfacente grado di accuratezza nell'uso delle strutture linguistiche.	L'alunno comprende in modo corretto messaggi e testi ascoltati. Comprende significati impliciti, attraverso inferenze e integrazioni. Organizza il discorso in modo chiaro, corretto e sicuro. Interviene nella conversazione con padronanza. Usa in modo corretto le strutture linguistiche. Utilizza un linguaggio variegato.	L'alunno comprende le informazioni di un testo ascoltato, ne ricostruisce il significato globale e letterale. Ricava informazioni implicite necessarie alla piena comprensione del testo. Organizza il discorso in modo abbastanza chiaro. Interviene e mantiene la parola con relativa sicurezza. Usa in modo complessivamente corretto le strutture linguistiche. Utilizza un linguaggio complessivamente pertinente all'argomento.	L'alunno coglie il senso globale e letterale, nonché le informazioni principali di un testo ascoltato. Ricava semplici informazioni implicite necessarie alla comprensione del testo. Organizza il discorso in modo semplice ma chiaro. Interviene con tecniche semplici ma in modo chiaro nella conversazione. Comunica con un repertorio lessicale semplice.	L'alunno, solo se guidato, coglie il senso globale di un testo ascoltato e opera talora semplici inferenze sui testi ascoltati. Organizza il discorso in modo molto semplice. Usa semplici tecniche per intervenire in una conversazione. Gli errori relativi alle strutture linguistiche sono frequenti. Esprime con difficoltà quello che vuole dire per il ristretto repertorio lessicale.	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo (anche trasmesso dai media) riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e lo scopo comunicativo. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.

NUCLEI TEMATICI/COMPETENZA	10	9	8	7	6	5	4
LETTURA	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed efficacemente espressivo. Comprende in modo approfondito, usa autonomamente strategie differenziate di decodifica di testi di ogni tipo. Integra, completa, raccorda e concettualizza i significati del testo ed attua confronti con l'intertesto e con l'extratesto.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo. Comprende e analizza in modo autonomo e completo i testi letti. Opera inferenze, integrazioni e collegamenti tra i testi letti e con l'extratesto.	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo testi letti. Comprende significati impliciti attraverso inferenze e integrazioni tra il testo letto e le conoscenze in suo possesso.	L'alunno legge in modo corretto. Comprende discretamente le informazioni di un testo letto, ne ricostruisce il significato globale e letterale. Ricava informazioni implicite.	L'alunno legge in maniera genericamente corretta. Sa individuare il senso globale del testo e ne ricava semplici informazioni implicite.	L'alunno legge lentamente e/o in modo meccanico. Solo se guidato, coglie il senso globale di un testo letto, ne individua gli elementi costitutivi solo se guidato ed opera talora semplici inferenze sui testi letti.	L'alunno legge stentatamente e con diversi errori fonetici. Mostra gravi carenze di comprensione globale e letterale del testo. Non riesce ad operare inferenze sui testi letti.

NUCLEI TEMATICI/COMPETENZA	10	9	8	7	6	5	4
SCRITTURA	L'alunno elabora testi pienamente pertinenti alla traccia e alla tipologia testuale prescelta e caratterizzati da ricchezza e originalità di contenuto, coerenza ed organicità di pensiero; rivela capacità di giudizio critico. L'esposizione è chiara e fluida, corretta sul piano ortografico e morfosintattico, appropriata e varia nel lessico.	L'alunno elabora testi pienamente attinenti alla traccia e alla tipologia testuale prescelta, esposti con organicità, coerenza e che risultano complessivamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico; rivela proprietà e ricchezza lessicale. L'argomento è trattato in modo ampio e completo, sono presenti valutazioni personali.	L'alunno elabora testi, rispondenti alla tipologia testuale, coerenti con la traccia e che evidenzia una conoscenza completa dell'argomento; esprime riflessioni personali. L'esposizione è chiara, scorrevole ed organica, l'uso delle strutture linguistiche è corretto o abbastanza corretto, il lessico è appropriato.	L'alunno elabora testi attinenti alla traccia ed alla tipologia testuale, con un contenuto coerente e, in genere, ben strutturati. L'esposizione è chiara e presenta alcune riflessioni personali. L'uso delle strutture linguistiche e del lessico è corretto o globalmente corretto.	L'alunno elabora testi rispondenti alla tipologia testuale e alla traccia che sviluppa accettabilmente; l'argomento è stato svolto nei suoi aspetti essenziali. L'esposizione è semplice ma chiara e, nel complesso corretta. Il lessico è semplice e generico.	L'alunno elabora testi rispondenti solo in parte alla traccia e alla tipologia testuale; l'argomento risulta incompleto ed esposto con periodi a volte confusi e con un lessico ripetitivo. L'uso delle strutture della lingua è incerto. Non sempre le scelte lessicali sono adeguate.	L'alunno elabora testi con scarsa pertinenza alla traccia assegnata ed il cui contenuto risulta confuso ed esposto con periodi disorganici. L'uso delle strutture della lingua mostra gravi lacune; lessico inadeguato e povero.

NUCLEI TEMATICI/COMPETENZA	10	9	8	7	6	5	4
LESSICO	L'alunno ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale che usa con pertinenza e maturità rispetto al contesto comunicativo di riferimento.	L'alunno ha strutturato un variegato patrimonio lessicale che usa con pertinenza rispetto al contesto comunicativo di riferimento.	L'alunno ha strutturato un patrimonio lessicale consistente che usa opportunamente e con sicurezza rispetto al contesto comunicativo di riferimento.	L'alunno ha strutturato un adeguato patrimonio lessicale con cui realizza scelte abbastanza appropriate rispetto alla situazione comunicativa;	L'alunno ha strutturato un patrimonio lessicale essenziale con cui realizza scelte abbastanza accettabili rispetto alla situazione comunicativa;	L'alunno ha strutturato un patrimonio lessicale esiguo rispetto all'età e alla classe di riferimento; perciò le sue scelte non sono sempre adeguate.	L'alunno ha strutturato un patrimonio lessicale inadeguato rispetto all'età e alla classe di riferimento; perciò le sue scelte sono inadeguate.

NUCLEI TEMATICI/COMPETENZA	10	9	8	7	6	5	4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno riconosce con prontezza e precisione ed utilizza con piena padronanza i principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).	L'alunno riconosce con precisione ed utilizza con consapevolezza a i principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).	L'alunno riconosce ed utilizza in modo corretto i principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).	L'alunno riconosce ed utilizza in modo abbastanza corretto i principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).	L'alunno riconosce genericamente ed utilizza in modo accettabile i principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).	L'alunno riconosce ed utilizza in modo parzialmente corretto i principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).	L'alunno, anche se guidato, mostra gravi lacune nel riconoscimento e nell'uso dei principali elementi di riflessione linguistica (ortografia, morfologia, sintassi, semantica).

