

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "R. ROSSELLINI"

DIPARTIMENTO LINGUISTICO – ANTROPOLOGICO

RUBRICA VALUTATIVA – STORIA (Classi I, II, III)

NUCLEI TEMATICI	CRITERI DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti	Interrogare ed interpretare le diverse tipologie di fonti.
Organizzazione delle informazioni	Selezionare ed organizzare le informazioni. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi. Stabilire relazioni di causa/effetto.
Strumenti concettuali	Usare il passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente.
Produzione scritta e orale	Correttezza, chiarezza ed organicità espositiva. Rielaborazione concetti e informazioni ricavate dalle fonti. Utilizzo del lessico specifico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

NUCLEI TEMATICI/ COMPETENZA	10	9	8	7	6	5	4
USO DELLE FONTI	L'alunno comprende le informazioni delle fonti in modo completo ed approfondito e le rielabora in modo critico.	L'alunno comprende in modo analitico le informazioni delle fonti e le rielabora con cura.	L'alunno comprende correttamente le informazioni delle fonti e le rielabora in opportuno	L'alunno comprende globalmente le informazioni delle fonti e le rielabora in modo accettabile.	L'alunno comprende le informazioni esplicite delle fonti e le rielabora in modo generico.	L'alunno comprende in maniera frammentaria le conoscenze provenienti dalle fonti e non sempre le rielabora correttamente.	L'alunno comprende erroneamente le conoscenze provenienti dalle fonti e non le rielabora correttamente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	L'alunno organizza informazioni di diverso tipo in modo analitico e critico ed individua esaurientemente e prontamente le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi.	L'alunno organizza informazioni di diverso tipo in modo approfondito ed individua con precisione le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi.	L'alunno organizza informazioni di diverso tipo in modo corretto ed individua con sicurezza le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi.	L'alunno organizza informazioni di diverso tipo ed individua le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi in modo appropriato.	L'alunno organizza informazioni di diverso tipo in modo essenzialmente accettabile ed individua genericamente le principali relazioni spazio-temporali ed i più rilevanti nessi causali tra fatti ed eventi.	L'alunno organizza le informazioni di diverso tipo in modo frammentario e disorganico ed non sempre individua esaurientemente le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi.	L'alunno non sa organizzare le informazioni raccolte e non sa cogliere le relazioni spazio-temporali ed i nessi causali tra fatti ed eventi.

NUCLEI TEMATICI/ COMPETENZA	10	9	8	7	6	5	4
STRUMENTI CONCETTUALI.	L'alunno usa criticamente il passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente, dimostrando maturità di pensiero.	L'alunno usa diligentemente ed analiticamente il passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente.	L'alunno usa correttamente e con sicurezza il passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente.	L'alunno usa adeguatamente il passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente.	L'alunno usa in modo genericamente accettabile il passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente.	L'alunno, solo se guidato ed in modo superficiale e spesso improprio, usa il passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente.	L'alunno non comprende il valore e la funzione del passato come chiave conoscitiva ed interpretativa delle situazioni, delle strutture, del patrimonio e delle problematiche del presente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.	L'alunno espone in modo completo ed efficace ciò che ha appreso, organizzando il discorso in un periodare ampio ed articolato e utilizzando con padronanza il lessico specifico.	L'alunno espone in modo esauriente ciò che ha appreso, organizzando il discorso in un periodare articolato ed utilizzando con consapevolezza il lessico specifico.	L'alunno espone in modo chiaro e sicuro ciò che ha appreso, organizzando il discorso con un periodare abbastanza articolato e utilizzando con esattezza il lessico specifico.	L'alunno comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato ed utilizzando opportunamente il lessico specifico.	L'alunno comunica in modo essenzialmente corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo semplice ed facendo talora ricorso al lessico specifico.	L'alunno espone frammentato ciò che ha appreso, non riesce sempre ad organizzare in modo lineare il discorso e compie scelte lessicali non sempre adeguate ai concetti da esprimere.	L'alunno espone in modo così lacunoso ciò che ha appreso da non risultare sempre comprensibile; struttura caoticamente il discorso, compie lessicali inadeguate rispetto ai concetti da esprimere.