



Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "BARBARA RIZZO"

Via Umberto I n°3 – 00060 - FORMELLO

06/901946610 rmic88500x@istruzione.it www.icbarbararizzo.edu.it

C.F. 97197390582 - Codice Mecc. RMIC88500X - XXXI Distretto



DOCUMENTO PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

a.s. 2023/2024

Per l'anno scolastico 2023-2024, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione fa riferimento all'ultima nota informativa del 7 febbraio 2023. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito informazioni sintetiche circa lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

Di seguito si riporta una sintesi delle modalità organizzative degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione presso la SSIG R. Rossellini dell'Istituto Comprensivo B. Rizzo di Formello (Roma), condivise nei Dipartimenti Disciplinari del 21 marzo e 2 maggio 2024 e deliberate dal Collegio Docenti del 14 maggio.

SCRUTINI DELLE CLASSI TERZE (VOTO DI AMMISSIONE)

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile o eventualmente nelle sessioni suppletive, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi e deriva dalla media ponderata delle valutazioni ottenute dallo studente nel corso del triennio: 70 % terzo anno - 20 % secondo anno - 10% primo anno.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il nuovo modello allegato al Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024, consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

PUBBLICAZIONE PAGELLE CLASSI TERZE E VOTO DI AMMISSIONE

Visibili sul RE distintamente per ogni classe, nell'area documentale riservata del Registro Elettronico.

RIUNIONE PRELIMINARE ED INSEDIAMENTO DELLA COMMISSIONE DI ESAME

Durante la riunione preliminare si procede all'insediamento della Commissione d'Esame e all'assegnazione degli incarichi. Il Presidente della Commissione individua il segretario incaricato di redigere i verbali e nomina per ogni Sottocommissione un docente coordinatore delegato a sostituire il Presidente. Durante la preliminare si esamina la documentazione: i docenti coordinatori presentano la classe e dichiarano la necessità di effettuare prove differenziate per gli alunni D.A. e/o di prevedere strumenti dispensativi e compensativi per gli alunni DSA. I docenti dichiarano altresì di non aver impartito lezioni private ai candidati e di non avere vincoli di parentela. Le modalità di svolgimento delle prove scritte e orali, i criteri di valutazione e i criteri di attribuzione della lode sono stati precedentemente discussi e approvati in sede di Collegio Docenti. Sono infine condivisi e approvati il calendario delle prove e i criteri organizzativi.

Tutti i verbali d'esame, della consegna al Presidente della documentazione, della Riunione Preliminare, delle prove scritte di italiano, matematica, lingue straniere e dei colloqui orali, degli scrutini delle singole sezioni, nonché della Ratifica Finale e della consegna in segreteria di tutta la documentazione, sono redatti tramite il portale del Registro Elettronico gruppo Spaggiari.

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono: 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate. Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7)

- ❖ è finalizzata ad accertare:
 - la **padronanza** della lingua
 - la **capacità di espressione** personale
 - il **corretto ed appropriato** uso della lingua
 - la **coerente e organica** esposizione del pensiero
- ❖ fa riferimento alle seguenti tipologie:
 - **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
 - **testo argomentativo** che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
 - **comprensione e sintesi** di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

La prova avrà la durata di 4 ore. Sarà possibile consegnare dopo la metà del tempo dato a disposizione. Gli studenti avranno la facoltà di utilizzare il proprio vocabolario della lingua italiana ed il vocabolario dei sinonimi e dei contrari.

Per ciascuna delle tre tracce si valutano:

- A. Adeguatezza alla tipologia**
- B. Correttezza espressiva**
- C. Correttezza ortografica e morfosintattica**
- D. Uso del lessico**
- E. Coerenza e coesione testuale, contenuti**

Per i criteri di valutazione **vedi allegato A**

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. **problemi articolati su una o più richieste**
2. **quesiti a risposta aperta.**

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La commissione predispone almeno tre tracce. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La prova avrà la durata di tre ore. Sarà possibile consegnare dopo la metà del tempo a disposizione. Gli studenti avranno la facoltà di utilizzare la calcolatrice.

Nella valutazione si terrà conto di:

- **Verifica delle conoscenze**
- **Padronanza dei contenuti** (applicazione delle regole, proprietà e procedimenti risolutivi)
- **Prova delle competenze** (correttezza formale e uso del linguaggio specifico, precisione nelle rappresentazioni grafiche)
- **Capacità di calcolo**

Per i criteri di valutazione **vedi allegato B**

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. **questionario di comprensione di un testo**
2. **completamento, riscrittura o trasformazione di un testo**
3. **elaborazione di un dialogo**
4. **lettera o e-mail personale**
5. **sintesi di un testo.**

La commissione predispone almeno tre coppie di tracce per ciascuna lingua straniera. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la coppia di traccia che viene proposta ai candidati, i quali sceglieranno per ogni lingua la tipologia da effettuare.

Agli studenti verranno consegnate le prove di inglese e spagnolo contemporaneamente e sarà data loro la facoltà di gestire il tempo complessivo di 4 ore assegnato per entrambe le lingue, con una pausa che l'alunno deciderà in autonomia.

Sarà possibile consegnare dopo la metà del tempo dato a disposizione.

Gli studenti avranno la facoltà di utilizzare il dizionario per entrambe le lingue. Nella valutazione si terrà conto di:

- **Capacità di comprensione scritta** (senso globale e informazioni specifiche)
- **Capacità di produzione scritta** (padronanza lessicale, correttezza ortografica e grammaticale, rielaborazione personale)

Per i criteri di valutazione **vedi allegato C**

CORREZIONE SCRITTI

La correzione avviene in presenza di tutti i docenti. Su ciascun elaborato viene trascritto il voto espresso in decimi e il giudizio che sintetizza i criteri di valutazione utilizzati, deliberati dal Collegio Docenti e di seguito allegati. I docenti della sottocommissione appongono la loro firma e procedono ad inserire i dati nel portale del registro elettronico. Prima della sessione di correzione tutti i docenti della Commissione si accerteranno di avere accesso al portale del registro elettronico.

RATIFICA VALUTAZIONE DEGLI SCRITTI

La ratifica avviene a conclusione della correzione di tutte le sottocommissioni in presenza di tutti i docenti.

I docenti inseriscono le valutazioni sul portale del registro elettronico e presentano il relativo verbale relativo alla Sottocommissione al Presidente della Commissione di esame che delibera collegialmente la valutazione delle prove scritte, effettuando la stampa delle stesse da allegare ai verbali di esame.

COLLOQUI ORALI

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Il colloquio interdisciplinare è impostato in un clima di serenità e fiducia tale da far emergere il meglio dell'alunno e segue le seguenti linee-guida concordate dai docenti in sede di Dipartimento Disciplinare e Collegio Docenti.

Il **Colloquio** deve:

- **durare** massimo 30 minuti per permettere alla sottocommissione di definire una proposta di valutazione al termine dello stesso;
- **privilegiare** le aree disciplinari nelle quali l'alunno ha conseguito i risultati migliori, dando, la possibilità di iniziare con una disciplina a piacere e con un argomento scelto dallo studente;
- **promuovere** il collegamento tra discipline, senza prevedere una tesina scritta ma evitando al tempo stesso interrogazioni frammentate; è possibile presentare una mappa concettuale con l'argomento scelto per iniziare il colloquio; la mappa non deve necessariamente collegare tutte le discipline; è auspicabile inoltre, riguardo alle discipline artistiche, che l'alunno presenti su

supporto digitale o cartaceo l'opera d'arte (o in generale il materiale iconografico) utile alla presentazione dell'argomento alla commissione.

- **prevedere** obbligatoriamente un argomento di educazione civica;
- **per le discipline di carattere operativo**, il colloquio può prendere spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico. In questi casi sarà quindi necessario
- presentare alla commissione il prodotto materico dell'esercitazione pratica in questione.

La sessione mattutina avviene dalle ore 8:30 alle 13:00 e coinvolge massimo 8 studenti con mezz'ora di pausa a metà mattina. La sessione pomeridiana dalle 14.00 alle ore 18:30 e coinvolge massimo 8 studenti con mezz'ora di pausa. Le variazioni di orario dipendono dal numero di alunni nelle classi e dalle necessità dei docenti condivisi con altre scuole. Gli scrutini della sottocommissione avvengono a conclusione della terza sessione, a chiusura di tutti i colloqui.

E' possibile assistere al colloquio orale ma in numero tale che assicuri un ambiente sereno e soprattutto silenzioso (massimo 6 persone generalmente, 8 persone in alcuni casi decisi dai docenti); lo studente può chiedere di non far entrare più di due persone e/o scegliere chi assiste al suo esame.

Il calendario dei colloqui orali sarà predisposto tenuto conto degli impegni dei docenti condivisi con altre scuole e della necessità di terminare entro il 30 giugno.

Per i criteri di valutazione del colloquio orale **vedi allegato D**

MODALITA' DI VALUTAZIONE FINALE

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito. (Art. 13 del Dlgs 62/2017 così come richiesto dall'art. 3 Ordinanza Esami del 14/03/2022 'Modalità per l'attribuzione della valutazione finale').

RATIFICA FINALE

La ratifica avviene a conclusione di tutti gli adempimenti di esame alla presenza di tutti i docenti della Commissione. I Presidenti delle Sottocommissioni presentano il verbale relativo agli scrutini della propria classe al Presidente della Commissione che li colleziona e delibera collegialmente le valutazioni finali, comprensive della lode proposta dalla Sottocommissione e votata all'unanimità.

PUBBLICAZIONE ESITI

I quadri saranno esposti presso la sede di esami, al plesso Roberto Rossellini, il giorno 28 giugno e contemporaneamente pubblicati sul R.E. nell'area documentale riservata. Per eventuali prove suppletive e altre modalità organizzative che dovessero verificarsi (ospedalizzazioni, emergenze sanitarie o altro), si

fa rinvio al decreto ministeriale 741/2017, al decreto ministeriale 742/2017, alla nota prot. 1865/2017 e alle successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019.

ESAME DI STATO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI D.A.

Come da art. 14 del DM n. 741 del 2017, ai sensi dell'art. 11 del DL n. 62/2017 e della NOTA n. 5772 del 04/2019, gli alunni con disabilità certificata in base alla L. 104/1992 potranno utilizzare le misure dispensative e/o compensative, sostenendo le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico impiegato abitualmente nel corso dell'anno scolastico in coerenza con quanto previsto dal PEI.

I Consigli di Classe predisporranno delle prove personalizzate in relazione al Piano Educativo Individualizzato idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove dovranno avere come riferimento le attività svolte, le valutazioni effettuate e, ove necessario, deve essere garantita durante il loro svolgimento l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione.

Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del PEI.

La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del PEI, al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali tenendo conto del percorso scolastico svolto nel triennio.

ALUNNI CON DSA E CON ALTRI BES

In base all'OM 257/2017, art. 23, al D. L. n. 62/2017, al DM n. 741/2017 art. 14 e alla NOTA n. 5772 del 04/2019, gli alunni con DSA possono utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal loro PDP e utilizzate durante l'anno scolastico. Per gli studenti con altri BES che non rientrano nella tutela della L. 104/1992 e della L. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative, ma possono essere utilizzati gli strumenti compensativi previsti dal loro PDP.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO (strumenti compensativi):

- 15 minuti di tempi aggiuntivi;
- apparecchiature e strumenti informatici (se previsti dal PDP);
- adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma.

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (strumenti compensativi):

- 15 minuti di tempi aggiuntivi;
- uso di tabelle, di tavole numeriche, di formulari, preventivamente consegnati al docente della disciplina (entro la fine della scuola). Devono essere gli stessi strumenti utilizzati abitualmente dallo studente durante il corso dell'anno scolastico.

PROVA SCRITTA DI LINGUE (strumenti dispensativi e compensativi):

- gli studenti con DSA che siano dispensati dalla prova scritta di lingue straniere nel loro PDP, non svolgeranno la prova;

- 15 minuti di tempi aggiuntivi
- uso di mappe preventivamente consegnate al docente della disciplina (entro la fine della scuola). Devono essere gli stessi strumenti utilizzati abitualmente dallo studente durante il corso dell'anno scolastico.

COLLOQUIO D'ESAME

Al fine di mettere i candidati nella condizione di affrontare il più serenamente possibile il colloquio d'esame, per gli studenti con DSA e con BES (in possesso di certificazione clinica), è previsto l'utilizzo di mappe e/o di presentazioni in PowerPoint, preventivamente concordate con i docenti del Consiglio di Classe e visionate nei tempi previsti indicati dagli stessi. Gli studenti con DSA dispensati dalle prove scritte di lingue sosterranno la parte di colloquio relativa alle competenze linguistiche sempre in riferimento al loro PDP.

ASSENZE

Per gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi e documentati motivi, la commissione prevede una prova suppletiva d'esame da concludere entro il 30 giugno, limite derogabile solo in casi eccezionali, comunque entro il termine dell'anno scolastico (31 agosto anno scolastico corrente).

Non è prevista l'effettuazione delle prove in videoconferenza (attraverso modalità telematiche), se non in casi del tutto eccezionali di studenti ospedalizzati e/o per i quali sia attivato un percorso di istruzione domiciliare.

Gli alunni ricoverati nel solo periodo dell'esame:

- Sostengono le prove, ove possibile, in sessione suppletiva.

ALLEGATO A

TIPOLOGIA A - Griglia per la valutazione del testo narrativo o descrittivo

Indicatori	Livelli		Punti
SITUAZIONE COMUNICATIVA (Contesto, tematica, scopo e destinatario)	Le indicazioni della consegna sono	rispettate in ogni punto	9- 10
		quasi completamente rispettate	8
		in gran parte rispettate	7
		rispettate nei punti essenziali	6
		totalmente disattese/ in gran parte disattese	4-5
SVILUPPO DELLA TRACCIA (Contenuti, rielaborazione personale e critica)	La narrazione è sviluppata in modo	Originale, con giudizi ed opinioni personali	9-10
		Completo e personale	8
		Lineare e completo	7
		Semplice	6
		Completamente limitato/limitato	4-5
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (Struttura narrativa)	La struttura narrativa è	efficace	9-10
		funzionale	8
		adeguata	7
		elementare	6
		confusa e frammentaria	4-5
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e morfosintassi)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo è presenta	corretto	9-10
		generalmente corretto	8
		abbastanza corretto	7
		alcuni errori	6
		frequenti e gravi errori	4-5
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è	ricco e articolato	9-10
		appropriato	8

		espressivo	7
		all'interno del vocabolario di base	6
		trascurato e improprio	4-5

Punteggi o	≤ 19	2 0	2 5	2 6	3 0	3 1	3 5	3 6	4 0	4 1	4 5	46	50
Voto	4	5		6		7		8		9		10	

ITALIANO

TIPOLOGIA B - Griglia per la valutazione del testo argomentativo

Indicatori	Livelli		Punti
ADERENZA AL TEMA (TESI, ARGOMENTI E RIFERIMENTI)	Le indicazioni della consegna sono	rispettate in ogni punto	9-10
		quasi completamente rispettate	8
		in gran parte rispettate	7
		rispettate nei punti essenziali	6
		totalmente disattese/ in gran parte disattese	4-5
SVILUPPO DELLA TRACCIA (Contenuti, rielaborazione personale e critica)	Il testo è sviluppato in modo	originale, con giudizi ed opinioni personali	9 -10
		completo e personale	8
		lineare e completo	7
		semplice	6
		completamente limitato/limitato	4-5
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (Struttura organizzativa)	La struttura argomentativa è	efficace	9-10
		organizzata	8
		adeguata	7
		accettabile	6
		incompleta e frammentaria/incompleta	4-5
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e morfosintassi)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo è presenta	corretto	9-10
		generalmente corretto	8
		abbastanza corretto	7
		alcuni errori	6
		frequenti e gravi errori	4-5
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è:	ricco e specialistico	9-10
		appropriato e preciso	8
		piuttosto funzionale	7
		generico	6

		improprio e ripetitivo/ripetitivo	4-5
--	--	-----------------------------------	-----

Punteggi o	≤19	20	25	26	30	31	35	36	40	41	45	46	50
Voto	4	5	6		7		8		9		10		

ITALIANO

TIPOPOLOGIA C - Griglia per la valutazione della comprensione e sintesi di un testo

Indicatori	Livelli		Punti
COMPRESIONE DEL TESTO (senso globale e scopo)	Le informazioni del testo sono	colte in maniera puntuale e in ogni aspetto	9-10
		evidenziate in maniera appropriato	8
		sono colte nella globalità	7
		sono colte negli aspetti essenziali	6
		frammentarie/dispersive e confuse.	4-5
ANALISI DEL CONTENUTO (discernimento delle informazioni)	L'analisi è	esauriente e funzionale	9-10
		puntuale	8
		adeguata	7
		essenziale	6
		assente/approssimativa	4-5
RIFORMULAZIONE (elaborazione personale e coerenza)	Il testo è	rielaborato in modo preciso e completo	9-10
		rielaborato in modo accurato	8
		rielaborato in maniera abbastanza completa	7
		rielaborato in modo semplice	6
		rielaborato in modo frammentario e limitato	4-5
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e morfosintassi)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo è presenta	corretto	9-10
		generalmente corretto	8
		abbastanza corretto	7
		alcuni errori	6
		frequenti e gravi errori	4-5
LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è	ricco e appropriato	9-10

		funzionale	8
		piuttosto funzionale	7
		generico	6
		improprio e ripetitivo	4-5

Punteggi o	≤ 19	2 0	2 5	2 6	3 0	3 1	3 5	3 6	4 0	4 1	4 5	46	50
Voto	4	5		6		7		8		9		10	

ALLEGATO B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

TIPOLOGIA DELLA PROVA: MISTA

Alunno.....

Classe.....

Il compito è stato compreso:

- in tutte le sue parti.....
- solo relativamente alla parte

Strumento di valutazione

Punteggio corrispondente

Quesito 1 Problema di Geometria	• Corretta esecuzione disegno: • Corretto uso delle unità di misura: • Corretto uso delle leggi: • calcolo superficie totale figura: • Corretto calcolo volume: • Corretto calcolo peso: • Corretto	pt 1 pt 1 pt 2 pt 2 pt 2 pt2 Punteggio /10
Quesito 2 Soluzione delle equazioni	• Soluzione I equazione: • -errore di segno: • . errore di calcolo: • Soluzione II equazione: - o (errore di segno/ calcolo: o errore prodotto notevole:	pt 4 – 2pt - 4pt pt 6 -2 pt -6 pt Punteggio /10
Quesito 3 Grafico	• Corretto calcolo delle coordinate dei punti delle rette sul piano cartesiano: • Corretta esecuzione delle rette: • Corretta determinazione grafica del punto d'intersezione: • Corretta determinazione algebrica del punto d'intersezione: •	pt2 pt2 pt2 pt4 Punteggio... /10

Quesito 4 Scienze: Genetica/ leggi di Ohm	• • • • • • •	Corretta rappresentazione grafica della tabella a doppia entrata: Corretta indicazione dei caratteri: Corretta interpretazione: Corretto calcolo della probabilità: Corretta applicazione della legge: Corretto uso delle unità di misura: Correttezza del calcolo:	pt2 pt3 pt3 pt2 Punteggio .../10 pt3 pt4 pt3 Punteggio .../10
---	---	--	--

Punteggio prova

QUESITO 1 MAX 10 PT

QUESITO 2 MAX 10 PT

QUESITO 3 MAX 10 PT

QUESITO 4 MAX 10 PT

TOTALE PUNTEGGIO 40 PT

PUNTEGGIO OTTENUTO VOTO IN DECIMI $V = (P.O. \times 10) : 40$

ALLEGATO C**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA**

	ESAME DI STATO - PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
INDICATORI	VALUTAZIONE	GIUDIZIO (descrittore della valutazione)	GIUDIZIO SINTETICO (da apporre sull'elaborato dello studente)
COMPRENSIONE SCRITTA	10	Comprende integralmente il contenuto di un messaggio scritto, cogliendo il senso globale e le informazioni dettagliate in modo preciso e puntuale. Non ci sono errori di comprensione	COMPLETA E PUNTUALE
	9	Comprende integralmente il contenuto di un messaggio scritto, cogliendo il senso globale e quasi tutte le informazioni dettagliate. Solo una risposta non esauriente	COMPLETA
	8	Comprende tutti gli elementi essenziali di un messaggio scritto e riconosce quasi tutte le informazioni dettagliate richieste, non cogliendo alcuni dettagli. Alcune risposte non complete, una risposta non corretta	QUASI COMPLETA
	7	Comprende globalmente un messaggio scritto, cogliendo il senso generale, non riconoscendo alcune informazioni dettagliate richieste. Più di una risposta non esatta o non completa	GLOBALE
	6	Comprende il contenuto globale e qualche elemento specifico di un messaggio scritto. Metà delle risposte non esatte	PARZIALE
	5	Non comprende né pochi elementi di un messaggio scritto né il suo contenuto globale. La maggior parte delle risposte non è esatta	INSUFFICIENTE

	4	Non comprende né pochi elementi di un messaggio scritto né il suo contenuto globale; non comprende le istruzioni e le modalità di esecuzione; Non svolge il compito/tutte le risposte sono non comprese	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
--	---	---	--------------------------

PRODUZIONE SCRITTA • Padronanza lessicale • Correttezza ortografica e grammatica • Rielaborazione personale)	10	Scrive brevi testi in modo chiaro, utilizzando in modo corretto e rigoroso strutture, lessico e registro linguistico. La padronanza lessicale è ricca, la correttezza ortografica e grammaticale è completa; la capacità di rielaborazione personale, esauriente e analitica	CORRETTA E PERSONALE
	9	Scrive brevi testi in modo chiaro, utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. La padronanza lessicale è soddisfacente; la correttezza ortografica e grammaticale è completa (qualche errore ortografico); la capacità di rielaborazione personale ampia	CORRETTA
	8	Scrive brevi testi in modo chiaro, utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico. La padronanza lessicale è appropriata; la correttezza ortografica e grammaticale sostanzialmente corretta (commette qualche errore ortografico e grammaticale); la capacità di rielaborazione personale è soddisfacente	APPROPRIATA E CORRETTA
	7	Scrive in modo comprensibile, nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico; alcuni errori ortografici non impediscono la comunicazione. La padronanza lessicale è adeguata; la conoscenza delle regole grammaticali è parziale (diversi errori che non compromettono la comunicazione); la capacità di rielaborazione personale è appropriata	COMPLESSIVAMENTE CORRETTA E COMUNICATIVA
	6	Nonostante gli errori nell'uso del lessico, delle strutture e dell'ortografia, i suoi scritti sono abbastanza comprensibili. La padronanza lessicale è essenziale; la conoscenza delle regole grammaticali è parziale (molti errori sia ortografici che grammaticali); la capacità di	SEMPLICE, NON SEMPRE CORRETTA

		rielaborazione personale è essenziale	
	5	I numerosi errori rendono il testo incomprensibile o appena comprensibile. La padronanza lessicale è non adeguata; la conoscenza delle regole grammaticali è incompleta (molti errori sia ortografici che grammaticali); la capacità di rielaborazione personale è limitata e inadeguata	POCO COMPRENSIBILE
	4	I numerosi errori rendono il testo incomprensibile; l'esecuzione mostra incapacità comunicativa.	INCOMPRENSIBILE E NON COMUNICATIVA
		La padronanza lessicale è non adeguata; la conoscenza delle regole grammaticali è inadeguata (molti errori che rendono incomprensibile il testo); la capacità rielaborazione personale è inesistente	

Il voto finale sarà la somma di entrambi i descrittori nel caso della Reading Comprehension. Nella correzione di una lettera, composizione o altro testo descrittivo e/o narrativo si utilizzerà solo il punteggio della produzione scritta.

INGLESE	COMPRENSIONE	
	PRODUZIONE	
VOTO FINALE INGLESE (A)		
SPAGNOLO	COMPRENSIONE	
	PRODUZIONE	
VOTO FINALE SPAGNOLO (B)		
VOTO FINALE (A+B):2		

ALLEGATO D

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CRITERIO	DESCRITTORI	VOTO
----------	-------------	------

Padronanza della lingua italiana e capacità espositiva	Fluida ed esaustiva con linguaggio preciso ed originale, lessico ampio e pertinente.	10
	Organizzata ed autonoma con accurato repertorio linguistico.	9
	Chiara e corretta con linguaggio variegato.	8
	Abbastanza chiara con linguaggio complessivamente adeguato	7
	Semplice ma chiara con repertorio lessicale essenziale.	6
	Povero e ripetitivo con parziale repertorio lessicale.	5
	Difficoltosa con lessico inadeguato e scarso.	4
Capacità di pensiero critico e riflessivo Capacità di orientarsi in un'ottica interdisciplinare	Molto sicura: collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo. Lodevole capacità di compiere una riflessione critica e consapevole	10
	Sicura: collega quasi tutte le discipline in modo autonomo e organico. Soddisfacente capacità di compiere una riflessione critica e consapevole	9
	Complessivamente buona : collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo . Buona capacità di compiere una riflessione critica e consapevole.	8
	Discreta: collega alcune discipline ed espande il proprio discorso con la guida dell'insegnante. Semplice capacità di compiere una riflessione critica e consapevole	7
	Incerta: possiede conoscenze sufficienti per effettuare semplici collegamenti tra alcune discipline. Modesta capacità di compiere una riflessione critica e consapevole	6

	Poco sicura: non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline. Inadeguata capacità di compiere una riflessione critica e consapevole	5
	Non valutabili: non si esprime e non permette quindi di valutare le competenze acquisite. Assente capacità di compiere una riflessione critica e consapevole	4
Competenze nelle varie discipline e nell' Ed. Civica	Approfondite: Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo	10
	Complete : Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo	9
	Buone : Le conoscenze sui temi proposti sono buone e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo.	8
	Discrete: Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo adeguato	7
	Essenziali: Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	6
	Lacunose: Le conoscenze sui temi proposti sono minime, difficilmente organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	5
	Non valutabili : Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	4

GIUDIZIO DEL COLLOQUIO

Nel colloquio di esame il/la candidato/a ha mostrato una padronanza della lingua italiana e una capacità espositiva:	fluida ed esaustiva (10) organizzata ed autonoma (9) chiara e corretta (8) abbastanza chiara (7) semplice ma chiara (6) povera e ripetitiva (5) difficoltosa (4).
La capacità di pensiero critico e riflessivo e di orientarsi nelle diverse discipline è risultata:	molto sicura (10) sicura (9) complessivamente buona (8) discreta (7) incerta (6) poco sicura (5) non valutabile (4)
Le competenze nelle varie discipline e nell' Ed. Civica sono apparse:	approfondite (10) complete (9) buone(8) discrete (7) essenziali (6) lacunose(5) non valutabili (4)

GIUDIZIO COMPLESSIVO DI ESAME

Il/La candidato/a nel corso del triennio ha dimostrato un interesse:	assiduo con partecipazione attiva e propositiva (10) e una partecipazione costanti e responsabili (9) adeguato e una partecipazione costante (8) quasi sempre adeguato e un impegno generalmente regolare (7) adeguato solo in alcune discipline e un impegno superficiale (6) estremamente limitato anche in relazione agli interventi di recupero proposti (5) scarso e poco produttivo (4).
Ha affrontato le prove di esame:	in modo autonomo e sicuro (10) in modo sicuro e responsabile (9) in modo abbastanza autonomo (8) in modo discreto (7) in modo accettabile (6) in modo insicuro e incerto (5) in modo poco responsabile (4)
Ha dimostrato una preparazione in tutte/molte/ nella maggior parte/ solo in alcune discipline.	completa, approfondita e organizzata (10) completa (9) buona (8) discreta/adeguata (7) accettabile/ settoriale (6)

	frammentaria/superficiale (5) modesta e lacunosa (4)
Il livello di maturazione complessivo appare:	eccellente (10 con lode) ottimo (10) molto buono(9) buono (8) discreto (7) sufficiente (6) superficiale (5) scarso (4)