CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo BARBARA RIZZO



INTRODUZIONE
- FINALITÀ EDUCATIVE
- INNOVAZIONI E CONTINUITÀ
- ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- INDICAZIONI METODOLOGICHE

NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI INDICATI DALLE LINEE GUIDA
- 1. Costituzione
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità
- 3. Cittadinanza Digitale
- PERCORSI INTERDISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA
- PREMESSA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Attività interdisciplinari
- LE NOSTRE ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI
- ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI
- RACCORDO PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA
- CLASSI PRIME
- CLASSI SECONDE
- CLASSI TERZE
- CLASSI QUARTE
- CLASSI QUINTE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
- RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
- primo quadrimestre
- RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
- secondo quadrimestre
- RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

INTRODUZIONE

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto B. Rizzo di Formello (Roma) recepisce le Nuove Linee Guida pubblicate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito il 7 settembre 2024, in continuità con la legge del 20 agosto 2019 n.92, e ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La Legge pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'articolo 7 della L.n.92/2019 afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il documento condivide quindi con la normativa vigente l'ambizioso obiettivo di fornire a ogni alunno un percorso formativo integrato e strutturato, dalla Scuola dell'Infanzia al termine del primo ciclo di studi, con le seguenti

FINALITÀ EDUCATIVE

• **Educazione alla cittadinanza attiva**: Insegnare e incentivare l'impegno dei giovani nella vita democratica e sociale attraverso attività che stimolano la partecipazione attiva e responsabile nelle comunità locali. Questa forma di educazione incoraggia il coinvolgimento nelle dinamiche democratiche, il volontariato e l'assunzione di responsabilità nei confronti della società.

• **Costruzione di identità e appartenenza**: Promuovere un forte senso di appartenenza e la costruzione di un'identità condivisa a livello locale, nazionale ed europeo. Questa finalità si persegue attraverso l'insegnamento della Costituzione, dei diritti e dei doveri dei cittadini, e delle istituzioni democratiche, con l'intento di formare individui che si sentano parte di una comunità più ampia, in particolare nel contesto europeo.

• **Educazione alla legalità e ai diritti umani**: Introdurre gli studenti alla conoscenza delle leggi, delle istituzioni democratiche e dei principi di equità e giustizia sociale, rafforzando la consapevolezza dei diritti e dei doveri civici.

INNOVAZIONI E CONTINUITÀ

Uno degli aspetti centrali delle nuove Linee Guida 2024 è la **valorizzazione dei territori** e la promozione di un comune senso di appartenenza. Viene evidenziata l'importanza di costruire un'identità che si sviluppa a partire dalla dimensione locale, per poi estendersi a quella nazionale e infine europea. L'identità locale, radicata nelle tradizioni, nei valori e nel patrimonio culturale di una comunità, rappresenta il fondamento su cui si costruisce il senso di appartenenza. Questa solida base consente agli individui di sentirsi parte integrante del proprio contesto, stimolando la partecipazione attiva e il senso di responsabilità verso una comunità che diverrà in età adulta sempre più più ampia. L'Istituto Comprensivo B. Rizzo ha intrapreso questo percorso già dal 2019, grazie a una costante collaborazione con le istituzioni locali, gli enti territoriali e le associazioni. Il curricolo attuale non solo prosegue in questa direzione, ma si propone di rafforzare ulteriormente l'impegno verso il coinvolgimento diretto degli studenti nelle dinamiche della comunità e nella vita democratica, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente partecipi.

Le linee guida aggiornano i percorsi di studi scolastici, includendo temi legati **all'educazione finanziaria**, per aiutare gli studenti a prepararsi alle sfide del mondo di oggi. L'obiettivo è far capire loro come gestire in modo responsabile il denaro, prendere decisioni consapevoli quando si tratta di spendere e risparmiare, e capire meglio come funzionano i sistemi economici. In questo modo, gli studenti saranno più pronti a fare scelte intelligenti e consapevoli nella vita di quotidiana.

Rimangono naturalmente sempre molto attuali i temi relativi alla **Sostenibilità**: favorire la consapevolezza ambientale e la responsabilità sociale, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Temi relativi alla **Cittadinanza Digitale**: promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per contrastare il cyberbullismo, la disinformazione, le frodi online e i rischi legati alla privacy, favorendo al contempo il rispetto degli altri e la partecipazione attiva in ambienti

digitali sicuri e inclusivi. e l'uso responsabile dell'intelligenza artificiale.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Si prevede l'insegnamento dell'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'insegnamento sarà di tipo interdisciplinare e coordinato dal docente Referente nella Scuola dell'Infanzia e dal docente coordinatore nella Scuola Primaria e nella SSIG.

Ad inizio anno scolastico i docenti elaborano uno o più percorsi interdisciplinari (ad esempio uno per ciascun periodo didattico) **scegliendo tra le tre aree tematiche** i punti di contatto con le loro discipline. Contemporaneamente, **individuano i traguardi** per lo sviluppo delle competenze che meglio si intersecano con i piani di lavoro disciplinari e con l'offerta formativa in fase di programmazione. Nello stesso periodo si procede alla pianificazione di attività concrete che i docenti realizzeranno nei mesi successivi. In tutti e tre i gradi di scuola si effettuerà un monitoraggio delle attività e un'eventuale rimodulazione dei percorsi durante tutto l'anno scolastico.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'educazione civica si presta particolarmente a un apprendimento esperienziale e partecipativo. Si preferirà quindi un approccio che favorisca la costruzione di competenze pratiche che incoraggi un coinvolgimento attivo dei partecipanti attraverso:

- Laboratori, ricerche, progetti di cittadinanza attiva
- Collaborazione tra discipline

NUCLEI TEMATICI E TRAGUARDI INDICATI DALLE LINEE GUIDA

1. Costituzione

Questa area si concentra sulla conoscenza e comprensione della Costituzione Italiana e dei suoi principi fondamentali; l'ordinamento e le funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Costituzione intesa anche come codice di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. L' educazione alla legalità, quindi, che significa anche favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo

intesa come violenza contro la persona. Intesa, altresì come educazione stradale, finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Gli studenti esploreranno i diritti e i doveri dei cittadini, il funzionamento delle istituzioni democratiche e l'importanza della legalità nella vita quotidiana.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volte alla tutela della salute e del benessere psicofisico

2. Sviluppo economico e sostenibilità

Questa area si focalizza sulla consapevolezza ambientale e sulla responsabilità sociale. Gli studenti apprenderanno l'importanza di comportamenti sostenibili e dell'impatto delle proprie azioni sull'ambiente e sulla società. L'alunno affronta temi di sviluppo economico e sostenibilità, imparando il valore del lavoro e l'importanza dell'iniziativa privata. Approfondiranno l'educazione finanziaria e assicurativa per gestire il risparmio e pianificare le proprie risorse e il patrimonio in modo responsabile; l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sono da inserire in questo ambito anche l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. I percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo rappresentano una naturale conseguenza di questo approccio. L'Agenda 2030 dell'ONU, che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, rimane un tema privilegiato da proporre agli studenti. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia

dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

3. Cittadinanza Digitale

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole.La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I concetti chiave che collegano tutte le tematiche e i traguardi sopra elencati sono quelli della **CONSAPEVOLEZZA**, del **RISPETTO** e della **RESPONSABILITÀ**, declinati in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Rispetto e responsabilità che prendono forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

ll bambino nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità; allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto. Essere cittadini, in questa prospettiva di apertura all'altro, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili, ma anche di doveri nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione. Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è FUTURO CITTADINO ma titolare sin da subito di diritti innegabili. Partendo dal suo vissuto cioè la famiglia, la scuola, il quartiere, il paese si introduce gradualmente il concetto di gruppo come comunità di vita regolata da leggi e principi comuni. L'attività didattica si snoda attraverso conversazioni libere e guidate che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: Legge, Regola, Convivenza, Democrazia, Tutela e Ambiente, passando per tre nuclei tematici fondamentali: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro: scoprire e conoscere i compagni - partecipare alla vita comunitaria apportando il proprio contributo - rispettare gli altri.

Il corpo e il movimento: usare il corpo come mezzo di comunicazione ed espressione - eseguire movimenti ritmici - sviluppare la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine - sapersi muovere nello spazio

Immagini suoni e colori: esprimersi nei diversi linguaggi - ascoltare e memorizzare canti filastrocche inerenti alla tematica

I discorsi e le parole: ascoltare e comprendere racconti e filastrocche - verbalizzare esperienze di condivisione con i compagni -

La conoscenza del mondo: conoscere i principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione) - avere rispetto dell'ambiente e tutelarlo

	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE Trasversali
ETÀ **3 /4** anni	**COSTITUZIONE**	Sviluppare la capacità di collaborare e dialogare, instaurando relazioni serene con tutti.	Sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese.	**CONOSCE** alcuni gruppi di appartenenza La mia sezione, la mia famiglia, la mia città, la bandiera italiana e l'Inno di Mameli. **CONOSCE** i colori della bandiera italiana.
	Legalità	Significato della regola, diritti e doveri, primo approccio al "Grande libro della Costituzione"	Imparare a relazionarsi con adulti e compagni Saper esprimere i propri bisogni	**CONOSCE** il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo. **CANTA IN CORO**
	Solidarietà	Accrescere la sensibilità per ascoltare e riconoscere i bisogni degli altri	Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri.	**CONOSCE** il proprio nome, cognome… La mia carta d'identità **COMUNICA** bisogni e vissuti personali **RICONOSCE** bisogni ed emozioni degli altri Tanti amici, uguali e diversi.
ETÀ **5** anni	**Legalità**	Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale. in situazioni ordinarie e straordinarie	**Prendere** coscienza dei primi diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute all'istruzione) **Iniziare** a conoscere I concetti di responsabilità	**CONOSCE e METTE** in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro **CONOSCE e METTE** in pratica le "buone maniere" e utilizza "parole gentili"
	Solidarietà	Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione e solidarietà	**Confrontarsi** positivamente con gli altri **Favorire** il confronto tra le diversità abilità	**SI PRENDE** cura di sé e degli altri**.** Noi e gli altri Promuove il valore della diversità attraverso la cooperazione

Attività interdisciplinari



LA NOSTRA SCUOLA Open Day Presepe Vivente
LA NOSTRA ITALIA (4 novembre,25 Aprile,2 Giugno).
GIORNATA DELLA GENTILEZZA (13 NOVEMBRE)
GIORNATA DEI DIRITTI, calzini spaiati



Un grande libro: LA COSTITUZIONE





TUTTI I BAMBINI DEL MONDO (Musica e teatro)

	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE Trasversali
ETÀ **3 /4** anni	**Educazione alla sostenibilità e allo sviluppo economico**	Favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica Prima conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivi 7.8) Energia pulita e accessibile Lavoro dignitoso e crescita economica	Conoscere e comprendere i benefici degli elementi naturali Conoscere i vari mestieri Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione sensoriale e la conoscenza del proprio corpo	Il bambino **CONOSCE** fonti energetiche che non inquinano come il sole, l'acqua e l'aria che vanno utilizzate per salvaguardare l'ambiente. **CONOSCE** i vari mestieri giocando al far finta che…prime forme di rispetto verso ogni tipo di lavoro
	Educazione alla salute	Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari. Sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose	Conoscere e comprendere le norme igieniche Il sé corporeo -Igiene personale, in situazioni ordinarie e straordinarie Riconoscere e saper separare alcuni materiali dannosi, come la plastica, per non inquinare la terra.	Il bambino: **CONOSCE** il proprio corpo e le sue parti **PRATICA** l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto **CONOSCE** le norme igieniche
	Educazione alla sicurezza	Favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica Prima conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivi 7.8) Energia pulita e accessibile Lavoro dignitoso e crescita economica	Imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano, che potrebbero far male, per poter evitare i pericoli. Imparare a riconoscere Conoscere e comprendere i benefici degli elementi naturali L'acqua, come bene prezioso e a non sprecarla, per la salvaguardia del nostro pianeta e per la nostra vita	Il bambino: **RICONOSCE** elementi naturali e cose costruite dall'uomo. **DISTINGUE** carta, vetro, plastica, umido. **RICONOSCE** oggetti e situazioni pericolose **ESEGUE** i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria

ETÀ 5 anni	**Educazione alla sostenibilità e allo sviluppo economico**	Promuovere i valori e i comportamenti necessari al rispetto dell'ambiente e al miglioramento della qualità della vita.	Conoscere i vari mestieri e rispettare il valore di tutti	Il bambino **CONOSCE** fonti energetiche che non inquinano come il sole, l'acqua e l'aria che vanno utilizzate per salvaguardare l'ambiente. **ASSUME** comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua. **METTE IN ATTO** atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente **CONOSCE** l'importanza di avere un lavoro. Conosce le professioni. Sa dire che cosa vorrebbe fare da grande
	Educazione alla salute	Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari.	Comprendere l'importanza di scegliere sport e movimento, rispetto alla sedentarietà, per la salute del corpo Riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata.	Il bambino **ESEGUE** movimenti con padronanza **PRATICA** esercizi di ginnastica quotidianamente **DISTINGUE** tra alimenti salutari e non salutari **RICONOSCE** corrette abitudini alimentari
	Educazione alla sicurezza	Sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose	Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria.	Il bambino **RICONOSCE** alcuni rischi per strada **CONOSCE** il semaforo e qualche semplice segnale **ASSUME** comportamenti corretti ai vari contesti

LE NOSTRE ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ



OBIETTIVO -AGENDA 2030: ENERGIA PULITA



OBIETTIVO 8: LAVORO DIGNITOSO



SVILUPPO ECONOMICO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE



CIBI SANI A SCUOLA E A CASA



SPORT & SALUTE (GIORNATA DELLO SPORT) Karate



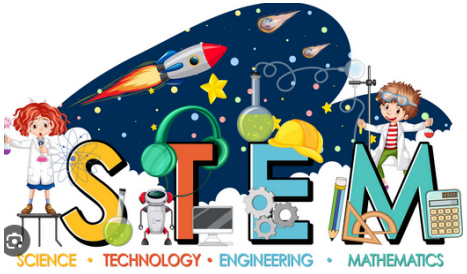
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA



	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE Trasversali
ETÀ **3/4** anni	Educazione alla cittadinanza digitale.	Orientare i bambini ad un uso corretto, e limitato nel tempo, dei mezzi digitali Favorire la socializzazione e la condivisione delle esperienze.	Avviare al pensiero computazionale (coding); Realizzazione percorsi per la Bee bot Accedere ed utilizzare semplici programmi per conoscere e mostrare curiosità verso gli strumenti tecnologici. Il tavolo interattivo Wacebo	Il bambino: **IMPARA** ad utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento **IMPARA** ad usare semplici software didattici. **IMPARA** a sviluppare le capacità cognitive, sociali e motorie attraverso i giochi divertenti e creativi.
ETÀ 5 anni	Educazione alla cittadinanza digitale	Orientare i bambini ad un uso corretto, e limitato nel tempo, dei mezzi digitali Favorire la socializzazione e la condivisione delle esperienze	Favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali per il benessere fisico e psicologico. Imparare ad utilizzare le Bee Bot Imparare ad utilizzare tavolo interattivo Wacebo Imparare ad utilizzare la lavagna multimediale	Il bambino: **SPERIMENTA:** l'uso diretto dell'ipad, conoscendo una metodologia induttiva **IMPARA** ad interagire con la macchina secondo le proprie risorse, i propri ritmi e i propri tempi di apprendimento. **IMPARA** come muovere lo strumento e sé stesso nello spazio, sviluppando il pensiero computazionale, a fare coding, con tutti i vantaggi ad esso connessi. **CONOSCE** i contenuti del computer e grazie alla tecnologia touch permette di interagire con essi e controllarli.

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI

OPEN DAY-

ATTIVITA’ PROGETTUALE ANNUALE 

cartartist

RACCORDO PASSAGGIO SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA



Senso dell’identità personale: il bambino è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, che sa controllare ed esprimere in modo adeguato; sa di avere una identità personale e familiare, conosce le tradizioni della comunità e sviluppa il senso di appartenenza; pone domande sulle diversità culturali, sulla giustizia, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri ed altrui diritti e doveri, dei valori e le ragioni che determinano il proprio comportamento; riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto; è consapevole delle differenze e ne ha rispetto; ascolta gli altri e da’ spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista, comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria saranno dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica almeno 33 ore annuali, che andranno suddivise tra tutte le materie. I tre assi attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica saranno:

A. lo studio della Costituzione,
B. lo sviluppo economico e la sostenibilità,
C. la cittadinanza digitale.

In ogni classe andrà individuato il docente coordinatore della disciplina, che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di giudizio sintetico nel primo e nel secondo quadrimestre.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020 e 7 settembre 2024)

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
7. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
13. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE TRASVERSALI
COSTITUZIONE: rispetto e legalità, istituzioni e organi dello stato, regole, diritti e doveri, educazione alla salute.	L'alunno/a è consapevole di sé in rapporto agli altri, aprendosi ai rapporti con altre comunità esterne alla scuola e alla famiglia in un'ottica di solidarietà, uguaglianza dei diritti e rispetto della diversità	Conoscere le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza. Rispettare le regole in diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".	L'importanza delle regole per vivere bene insieme nei diversi contesti sociali. Utilizzo delle *buone maniere* e delle *parole gentili.* Il significato e la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Il sé e l'altro: diversità e somiglianze a confronto. La Costituzione: che cos'è e a che cosa serve. I diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: economia e risparmio - uso responsabile del denaro, percorso tutela ambiente	L'alunno sa prendersi cura di sé, promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene e all'alimentazione. Promuovere e diffondere pratiche virtuose di educazione ambientale in merito alle risorse acqua, aria, terra, energia utilizzate nella vita di tutti i giorni. Praticare la raccolta differenziata dei rifiuti ed evitare gli sprechi alimentari Conoscere ed applicare le procedure di evacuazione in caso di pericolo a scuola. Conoscere la funzione del denaro come mezzo di scambio.	Comportamenti igienicamente corretti. L'importanza di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano. Le regole più semplici per tutelare l'ambiente e le sue risorse. La raccolta differenziata e il riciclo. Il menù della mensa scolastica: sì al consumo dei cibi che ci nutrono, no agli sprechi alimentari. Le regole della scuola per l'evacuazione in sicurezza. Prima conoscenza del sistema monetario e della sua utilità.
CITTADINANZA DIGITALE: uso consapevole, responsabile della rete, percorso sicurezza ambienti digitali	L'alunno/a utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento e per interagire con gli altri.	Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Componenti basilari di un computer. Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Identità reale e identità digitale.

CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE TRASVERSALI
COSTITUZIONE: rispetto e legalità, istituzioni e organi dello stato, regole, diritti e doveri, educazione alla salute	L'alunno/a è consapevole di sé in rapporto agli altri, aprendosi ai rapporti con altre comunità esterne alla scuola e alla famiglia in un'ottica di solidarietà, uguaglianza dei diritti e rispetto della diversità.	Partecipare a definire le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza sulla base della propria esperienza. Rispettare le regole in diversi contesti di vita (la classe, gli ambienti della scuola, il gioco, la conversazione…). Individuare, accettare e svolgere incarichi e semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. Accogliere, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione individuando le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi o presenti negli ambienti condivisi a scuola.	L'importanza delle regole per vivere bene insieme. Utilizzo delle *buone maniere* e delle *parole gentili.* Il significato e la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Le emozioni personali e quelle degli altri come strumento di conoscenza e costruzione dei principi di libertà, uguaglianza, inclusione e democrazia. Emozioni per riflettere, per ascoltare, per confrontarsi. Emozioni che uniscono (musica, arte, movimento) Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo e comprendere la necessità delle regole per partecipare in serenità. La diversità nella classe e a scuola: patrimonio da proteggere e valorizzare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: economia e risparmio - uso responsabile del denaro, tutela ambiente	L'alunno/a sa prendersi cura di sé, promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e lotta agli sprechi. Conosce il valore della legalità	Sviluppare autonomia nella cura di sé e dei propri spazi. Promuovere e diffondere pratiche virtuose di educazione ambientale in merito alle risorse acqua, aria, terra. Praticare la raccolta differenziata dei rifiuti ed evitare gli sprechi alimentari. Conoscere i fenomeni dello spreco e del risparmio sia del denaro che delle risorse ambientali. Conoscere il valore di un comportamento corretto per la comunità di appartenenza.	Comportamenti igienicamente corretti. La cura del proprio materiale e del proprio banco Le regole per tutelare l'ambiente a partire dagli ambienti noti di vita quotidiana. La raccolta differenziata e il riciclo. L'importanza di una corretta alimentazione e di uno stile di vita sano. Semplici abitudini per non sprecare energia elettrica. L'acqua come fonte di vita e benessere e risorsa da consumare con responsabilità. Confrontare comportamenti diversi per maturare il senso dell'onestà e della correttezza personale e via via della legalità.
CITTADINANZA DIGITALE: uso consapevole, responsabile della rete, sicurezza ambienti digitali	L'alunno/a utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento e per interagire con gli altri. Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, lim, software didattici) per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante Scrivere semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura con la guida dell'insegnante.	Componenti basilari di un computer. Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Identità reale e identità digitale. Distinguere notizie vere da notizie false

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE TRASVERSALI
COSTITUZIONE: rispetto e legalità, istituzioni e organi dello stato, regole, diritti e doveri, educazione alla salute	L'alunno/a conosce e rispetta alcune fondamentali regole di convivenza ed è in grado di assumere comportamenti autonomi, di autocontrollo e fiducia di sé. Si avvia alla consapevolezza della propria dimensione affettiva ed emotiva. Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e propositivo. Conosce e rispetta le principali norme che regolano la circolazione stradale. -	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo e sentirsene parte. Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali. Riconoscere le proprie emozioni ed i propri sentimenti. Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola e saperle evitare Valutare le conseguenze delle proprie azioni. Costruire il senso di legalità. Identificare i simboli della nazione italiana Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. Mettere in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada.	Comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà. Utilizzo delle *formule di cortesia* nei diversi contesti e uso di un lessico adeguato alla situazione. Regole della vita di classe, in famiglia, nel gioco e per strada. Alcune parti del Regolamento d'Istituto. Conoscenza di sé, carattere, interessi e comportamenti Le regole di comportamento come utente di servizi pubblici Il significato del tricolore e la storia dell'inno. Lo Stato e la Costituzione (artt. 1,2, 3, 6 ,8,..) Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. (art.13…) Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. Significato del concetto di amicizia, tolleranza, lealtà, rispetto. Tematiche legate alle disparità sociali ed economiche. Prime nozioni del codice della strada (regole del pedone e del ciclista…).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: economia e risparmio - uso responsabile del denaro, tutela ambiente	L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Mette in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento, i cambiamenti climatici e i disastri naturali. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici artistici ed ambientali. Riconoscere gradualmente che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.Assumere comportamenti di rispetto e tutela della propria e dell'altrui salute. Distinguere gli alimenti in base alle loro proprietà nutrizionali Individuare nel proprio territorio le strutture e i servizi che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Distinguere il valore di ciò che per noi è importante dal valore economico degli oggetti. Comprendere gradualmente cosa è il denaro e perché lo si usa.	Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. L'equilibrio degli ecosistemi e tutela delle biodiversità (gli incendi, i fenomeni atmosferici). Ecosostenibilità e patrimonio ambientale e artistico (parchi, riserve naturali del territorio d'appartenenza e beni culturali). Abitudini per la cura della persona. Comportamenti che favoriscono la prevenzione, la salute ed il benessere. Corrette abitudini per una sana alimentazione (piramide alimentare, stagionalità, agricoltura biologica…). Articolo 9 e 117 della Costituzione La differenza tra valore e prezzo. La moneta unica europea e l'esistenza di altri sistemi monetari
CITTADINANZA DIGITALE, uso consapevole, responsabile della rete, sicurezza ambienti digitali	L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, rispettando i comportamenti corretti nella rete e navigando in modo sicuro. Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Utilizzare semplici materiali e strumenti digitali per l'apprendimento. Ricercare in modo corretto informazioni sul web. Conoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	I mezzi di comunicazione: dai segnali di fumo al computer. Il Coding per lo sviluppo del gioco di squadra e il pensiero computazionale I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati a un uso prolungato dei dispositivi digitali.

CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE TRASVERSALI
COSTITUZIONE: rispetto e legalità, istituzioni e organi dello stato, regole, diritti e doveri, educazione alla salute	L'alunno/a comprende che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Conosce le istituzioni del territorio e le principali figure istituzionali.	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	A cosa servono le regole, chi le fa e chi le fa rispettare. I regolamenti per vivere insieme. Il sé e l'altro: uguali e diversi. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Conosciamo le tradizioni, le usanze, i modi di vivere delle nostre famiglie e del luogo in cui viviamo. Storie, immagini, musiche e giochi dal mondo. L'organizzazione del Comune. Lo stemma e gli uffici che presiedono ai servizi. Principi fondamentali della Costituzione italiana. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: economia e risparmio - uso responsabile del denaro, tutela ambiente	L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone. Riconosce al denaro la funzione di risorsa non illimitata.	Attivare comportamenti consapevolmente attenti all'utilizzo delle risorse energetiche, idriche e materiali. Riconoscere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Essere sensibile alla salvaguardia del patrimonio culturale e artistico. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Riconoscere la valorizzazione del lavoro e il principio dell'iniziativa privata come principi cardine della nostra società. Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenere una riserva.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche e dei materiali usati quotidianamente. Le regole per la cura delle risorse ambientali. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Art.4 e 41 della Costituzione: il diritto al lavoro e l'iniziativa privata Il valore e la funzione del risparmio come riserva per l'acquisto di beni necessari nel futuro.

CITTADINANZA DIGITALE: uso consapevole, responsabile della rete, sicurezza ambienti digitali	L'alunno usa in modo consapevole le nuove tecnologie per la comunicazione a distanza (messaggistica istantanea, email). È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Ricercare in modo corretto informazioni sul web Conoscere ed utilizzare autonomamente e in piccolo gruppo alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adottare comportamenti preventivi	Le potenzialità del web, il funzionamento della rete, le fonti, i dati reperibili, i contenuti e le informazioni digitali. Le App come supporto alla didattica tradizionale. Semplici presentazioni Canva Google, Meet e Classroom I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. 11 febbraio: Safer Internet Day, Giornata Mondiale per la sicurezza in rete. Identità reale e identità digitale.

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE TRASVERSALI
COSTITUZIONE: rispetto e legalità, istituzioni e organi dello stato, regole, diritti e doveri, educazione alla salute	L'alunno/a conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali (artt. 1,2,3,6,8….diritti e doveri). Le principali ricorrenze civili. I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...). Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: economia e risparmio - uso responsabile del denaro, tutela ambiente	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Comprende il valore dei beni e del denaro.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, praticando il riciclo dei materiali. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. Conoscere il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività.	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. 22 aprile: giornata della Terra. Il giusto equilibrio tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. I rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e altre sostanze. Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra. Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide. Patrimonio culturale e storico del proprio territorio (Il parco di Veio, la Meridiana della chiesa di San Lorenzo, Il Museo dell'Agro Veientano, la via Francigena…) Saper calcolare il prezzo unitario. Saper calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget. Saper definire un paniere di beni, in modo intuitivo come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale.
CITTADINANZA DIGITALE: uso consapevole, responsabile della rete, sicurezza ambienti digitali	L'alunno/a usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Ricercare in modo corretto informazioni sul web. Conoscere ed utilizzare autonomamente e/o in piccolo gruppo alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adottare comportamenti preventivi	I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. 11 febbraio: Safer Internet Day, Giornata Mondiale per la sicurezza in rete. Semplici presentazioni Canva Google, Meet e Classroom Identità reale e identità digitale. Difendersi dal Cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE TRASVERSALI
COSTITUZIONE: rispetto e legalità, istituzioni e organi dello stato, regole, diritti e doveri, educazione alla salute	**Rispetto e solidarietà**: Adottare comportamenti basati sul rispetto degli altri, la responsabilità individuale e la legalità, promuovendo partecipazione e solidarietà. Coltivare una consapevolezza del proprio sé e della propria identità, riconoscendo il valore di ogni persona come parte integrante della comunità e sviluppando un senso di appartenenza che arricchisce sia l'individuo che il gruppo	**Riconoscere il valore della diversità**: Comprendere e rispettare le differenze culturali, sociali e personali. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e occasioni di incontro.	**Vivere insieme**: la famiglia, la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti); la società locale, nazionale ed europea; L'importanza delle regole; Usi e costumi del proprio territorio e della comunità nazionale e europea. **Rispetto per le identità e le differenze:** Differenze sociali, culturali. Disparità di genere, il problema del femminicidio. Le Paralimpiadi: Inclusione, Resilienza e Sport senza Barriere **Promozione dell'inclusività:** Rifiuto della violenza fisica e verbale. Contrasto al bullismo. **Rispetto dei diritti**: Figure e movimenti che hanno segnato la storia dei diritti umani. **Rispetto per i beni pubblici e privati**: piante, animali, ambienti comuni. L'importanza della collaborazione nella tutela dei luoghi, della solidarietà e dell'inclusione;
	Cittadinanza attiva e istituzioni: Interagire in modo consapevole con le istituzioni, comprendendo il funzionamento dello Stato, dell'UE e degli enti locali, per esercitare una cittadinanza attiva e partecipativa.	**Conoscere e rispettare le norme e i diritti fondamentali della Costituzione**, della Carta dei Diritti dell'Unione Europea e delle dichiarazioni internazionali sui diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	**Principi fondamentali della Costituzione italiana** Istituzioni e organi dello Stato. La sede comunale; Servizi ed Organi del Comune/Municipio; Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale); I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni ; Gli Organi dello Stato e le loro funzioni; I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario; Le Forze dell'Ordine; La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea; Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità); Significato di Patria e "appartenenza"; L'Unione Europea e gli Organi di Governo; La formazione dell'ONU

	Rispetto delle regole e convivenza: Seguire le regole che regolano la democrazia e la convivenza, rispettando i diritti e i doveri individuali per contribuire al bene comune e alla tutela dei diritti di tutti.	**Comprendere i principi della legalità**: Favorire l'adozione di comportamenti corretti. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere,libertà, responsabilità, cooperazione.	**Regole e norme di convivenza** Diritti e doveri dei cittadini. Rispetto e legalità. Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise; Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile; I pedoni: diritti e doveri; La segnaletica stradale; La circolazione; Contrasto al bullismo.
	Salute e benessere: Adottare comportamenti responsabili per proteggere la propria salute e il benessere psicofisico.	**Conoscere le basi di una vita sana**: Comprendere l'importanza di un'alimentazione equilibrata, dell'esercizio fisico regolare e del riposo per mantenere una buona salute fisica. **Riconoscere le abitudini dannose**: Identificare i comportamenti che possono compromettere la salute, come l'uso di sostanze nocive, la sedentarietà e l'alimentazione non equilibrata. **Promuovere la sicurezza personale**: Apprendere pratiche di prevenzione in contesti quotidiani (a scuola, in casa, in strada) per evitare rischi e infortuni. **Comprendere l'importanza dell'igiene**: Adottare pratiche di igiene personale e ambientale come misura di prevenzione per la salute propria e degli altri.	**Educazione alla salute e alla sicurezza** Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare); Prevenzione; Educazione alimentare, Educazione all'affettività. **Attività interdisciplinari:** laboratori musicali e teatrali, partecipazione ai giochi studenteschi, alla Corsa di Miguel, laboratorio di riciclo. Partecipazione ai laboratori dell'Open Day per la presentazione della propria scuola, il giorno di San Valentino, le giornate dedicate del calendario civico e la festa finale delle classi terze. Partecipazione ai progetti di conoscenza del territorio comunale in collaborazione con Enti del territorio.. Percorsi effettuati da docenti formati: **UNPLUGGED - COPING POWER - SANOCHISA - TI PRESENTO IL CONSULTORIO**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: economia e risparmio - uso responsabile del denaro, tutela ambiente	**Crescita economica sostenibile**: Comprendere l'importanza dell'economia e del lavoro, sviluppando comportamenti responsabili per proteggere l'ambiente e migliorare la qualità della vita. **Consumo responsabile**: Sviluppare scelte consapevoli riguardo ad acquisti e risparmio	**Comprendere il concetto di consumo sostenibile**: Capire come economia, ambiente e benessere siano collegati e come fare scelte sostenibili possa migliorare la nostra vita e quella degli altri **Uso responsabile delle risorse naturali**: Imparare a conoscere risorse come acqua, energia e materie prime, valutando l'importanza del loro utilizzo responsabile. **Conoscere il valore del lavoro**: Capire il ruolo del lavoro nella crescita economica e come contribuisca al benessere individuale e collettivo. Identificare pratiche ecocompatibili: Valutare azioni quotidiane che possano ridurre l'impatto ambientale, come la riduzione dei rifiuti e l'uso di materiali riciclabili.	**Sostenibilità e tutela dell'ambiente** Impatto delle scelte economiche sull'ambiente, consumo consapevole e responsabilità sociale. Rinnovabilità delle risorse e gestione sostenibile. Il problema degli allevamenti intensivi, le discariche e il traffico veicolare. Città sostenibili. L'inquinamento dei combustibili fossili e possibili effetti sul clima. Energie rinnovabili come soluzione. Il ciclo dei rifiuti. L'importanza delle tre R: riciclo, riuso e riduco. **Lo sviluppo economico in Italia e in Europa.** Valore e funzione del denaro; Il salvadanaio; Spesa necessaria e spesa superflua; Uso responsabile del denaro.

	Cambiamenti climatici e prevenzione: Conoscere le cause del cambiamento climatico e i rischi ambientali, comprendendo il ruolo della Protezione Civile nella prevenzione.	**Riconoscere le cause del cambiamento climatico:** Comprendere l'effetto delle attività umane, come emissioni di gas serra e deforestazione, sui cambiamenti climatici. Analizzare gli effetti del cambiamento climatico: Esplorare come questi cambiamenti influenzano l'ambiente, la biodiversità, la salute e la sicurezza. **Conoscere il ruolo della Protezione Civile**: Capire come la Protezione Civile interviene nella gestione e prevenzione dei rischi ambientali. Promuovere la prevenzione: Imparare comportamenti preventivi che possono ridurre il rischio ambientale e contribuire alla sicurezza collettiva.	**Salute e tutela dell'ambiente Cos'è un ecosistema.** L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile. I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo; Spazi verdi e benefici; L'acqua: un bene da non sprecare; Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui.
	Tutela dei beni: Adottare comportamenti responsabili per proteggere beni materiali e immateriali.	**Promuovere la cura dei beni pubblici e privati**: Imparare a prendersi cura degli spazi comuni e delle proprietà personali, sviluppando senso di responsabilità verso il patrimonio comune.	**I beni artistici, culturali ed ambientali** del proprio territorio. I monumenti da preservare: i restauri delle chiese e palazzi comunali. Gli spazi verdi del proprio territorio e della propria scuola. Il Parco di Veio.
	Contrasto all'illegalità: Adottare condotte responsabili per prevenire e contrastare comportamenti illegali.	**Comprendere l'importanza della legalità**: Conoscere le basi della legalità e del rispetto delle norme nella vita quotidiana. **Riconoscere comportamenti illegali e i loro effetti**: Imparare a distinguere comportamenti legali e illegali e capire come l'illegalità danneggi la comunità. **Promuovere il rispetto delle regole**: Adottare e incentivare pratiche che rispettino la legge e i diritti degli altri. **Favorire la partecipazione civica**: Comprendere l'importanza dell'impegno civico per il bene comune e sviluppare il senso di responsabilità verso la comunità.	**Concetti di legalità e illegalità** Tipi di comportamenti illegali. Diritti e doveri dei cittadini rispetto alla legalità. Importanza delle norme e delle leggi. Prevenzione del crimine e sicurezza pubblica. Ruolo delle istituzioni nel contrasto all'illegalità. Sviluppo di comportamenti etici e responsabili. La lotta alla mafia e a ogni forma di criminalità organizzata. **Attività interdisciplinari** Cura degli spazi scolastici: la Garden Shell e le aiuole della scuola. La giornata dell'albero, il Kaki tree project, collaborazioni con Associazioni del territorio, Croce Rossa e Polizia di Stato, Bulli Stop.
CITTADINANZA DIGITALE: uso consapevole, responsabile della rete, sicurezza ambienti digitali	**Accesso critico alle informazioni digitali**: Sviluppare la capacità di accedere in modo critico e consapevole a fonti e contenuti digitali.	**Saper valutare l'affidabilità delle fonti online**: Riconoscere quali siti e autori siano affidabili e imparare a distinguere tra informazioni vere e false. **Comprendere l'impatto delle informazioni digitali:** Riflettere su come le informazioni online possano influenzare opinioni, comportamenti e scelte. **Riconoscere e contrastare le fake news:** Imparare strategie per individuare le fake news, come verificare le fonti e confrontare diverse opinioni.	**Uso consapevole della tecnologia:** dati veri e dati falsi. La tecnologia per lavorare. Le fonti digitali. Prodotti digitali. La sicurezza in rete. L'identità digitale. Rischi e minacce al benessere personale e collettivo. Contrasto al cyberbullismo.

	Comunicazione digitale responsabile: Usare le tecnologie digitali per interagire con gli altri, scegliendo forme di comunicazione appropriate e rispettando le regole di ciascun contesto.	**Utilizzare un linguaggio appropriato:** Adattare il linguaggio a diversi contesti e piattaforme digitali, rispettando i destinatari e le regole della comunicazione online. **Conoscere e rispettare le netiquette:** Comprendere e seguire le regole di buona educazione online, come evitare spam, commenti offensivi e comportamenti aggressivi. **Scegliere i canali di comunicazione adeguati:** Imparare a selezionare la piattaforma o il mezzo di comunicazione più adatto per interagire con altri utenti, come email per situazioni formali o chat per scambi informali. **Riconoscere e prevenire il cyberbullismo:** Sviluppare consapevolezza sull'importanza del rispetto online e imparare a identificare e contrastare situazioni di cyberbullismo.	
	Gestione dell'identità digitale e sicurezza: Gestire la propria identità e dati online in modo sicuro, proteggendo il proprio e l'altrui benessere fisico e psicologico.	**Proteggere la propria privacy online:** Comprendere l'importanza di non condividere informazioni personali o sensibili e sapere come configurare correttamente le impostazioni sulla privacy. **Gestire le password in modo sicuro:** Imparare a creare e conservare password sicure per proteggere i propri account. **Comprendere i rischi dei social media**: Riflettere sui rischi legati alla condivisione eccessiva sui social e sull'importanza di una presenza online equilibrata. **Rispettare la sicurezza degli altri online:** Evitare di condividere informazioni personali o immagini altrui senza permesso e comprendere l'importanza di tutelare la privacy altrui.	**Attività interdisciplinari** Uso della Piattaforma Google Workspace, Canva, Didattica Digitale Integrata. Laboratorio digitale e Atelier creativo.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Per la scuola primaria e secondaria di I grado, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe e formula la proposta di valutazione.

Per la scuola primaria la valutazione è espressa, in base alla normativa in vigore, su sei livelli di apprendimento

Per la scuola secondaria di I grado il livello di apprendimento viene esplicitato il voto in decimi.

La valutazione deve essere coerente con i traguardi indicati nel curricolo dell'educazione civica e affrontati durante l'attività didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
primo quadrimestre

	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ED. CIVICA	**prima Costituzione**	Comprendere e rispettare le regole nel rapporto con gli altri.	Fatica a comprendere le regole e quindi a rispettarle.	Comprende le regole ma fatica a rispettarle.	Comprende le regole e generalmente le rispetta.	Comprende e rispetta le regole.	Comprende e rispetta le regole con consapevolezza.	Comprende pienamente le regole e le rispetta con consapevolezza.
	seconda Costituzione	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale.	Anche se sollecitato comprende a fatica le regole per le convivenza sociale.	Comprende a fatica le regole per le convivenza sociale.	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e generalmente le rispetta.	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale con consapevolezza	Comprende pienamente il significato delle regole per la convivenza sociale con consapevolezza.
	terza Costituzione	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo e sentirsene parte.	Non riconosce le regole che disciplinano la vita di gruppo e mostra difficoltà ad apportare il proprio contributo.	Riconosce le regole che disciplinano la vita di gruppo, ma mostra difficoltà ad apportare il proprio contributo.	Riconosce le regole che disciplinano la vita di gruppo nel quale apporta semplici contributi.	Riconosce le regole della vita di gruppo nel quale apporta il proprio contributo in modo sicuro.	Riconosce le regole e si sente parte attiva ed integrante del gruppo.	Riconosce le regole con consapevolezza e si sente parte attiva ed integrante del gruppo.
	Sviluppo economico e sostenibilità	Riconoscere gradualmente che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.	Non riconosce che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.	Riconosce parzialmente che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.	Riconosce con qualche incertezza che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.	Riconosce che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.	Riconosce con sicurezza che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilit	Riconosce con consapevolezza che le risorse della Terra sono preziose e che vanno utilizzate con responsabilità.
	Cittadinanza digitale	Utilizzare le nuove tecnologie (TIC) per elaborare dati, testi, immagini.	Non conosce e utilizza con difficoltà le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.	Conosce e utilizza parzialmente le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.	Conosce e utilizza con qualche insicurezza le nuove tecnologie per	Conosce ed utilizza adeguatamente le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.	Conosce e utilizza con sicurezza le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.	Conosce e utilizza con consapevolezza le nuove tecnologie per elaborare dati, testi ed immagini.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
primo quadrimestre

					elaborare dati, testi ed immagini.			
	quarta **Costituzione**	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Anche se guidato comprende con difficoltà l'importanza delle regole e fatica a rispettarle e a dimostrare una partecipazione rispettosa e tollerante.	Se guidato comprende l'importanza delle regole ma fatica a rispettarle e a dimostrare una partecipazione rispettosa e tollerante.	Comprende l'importanza delle regole e generalmente le rispetta dimostrando una partecipazione abbastanza rispettosa e tollerante.	Comprende l'importanza delle regole e le rispetta dimostrando una partecipazione rispettosa e tollerante.	Comprende e rispetta l'importanza delle regole con consapevolezza dimostrando una partecipazione, rispettosa e tollerante.	Comprende e rispetta l'importanza delle regole con consapevolezza dimostrando una partecipazione solidale, rispettosa e tollerante.
	Sviluppo economico e sostenibilità	Promuovere il rispetto verso l'ambiente circostante e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce parzialmente e applica raramente e solo se guidato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela dell'ambiente circostante.	Conosce parzialmente e applica raramente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela dell'ambiente circostante.	Conosce comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente circostante ma li applica in modo non sempre adeguato. .	Conosce e applica comportamenti idonei verso l'ambiente circostante e la natura.	Conosce e applica con consapevolezza e responsabilità comportamenti corretti verso l'ambiente circostante e la natura.	Conosce e applica con consapevolezza, responsabilità e piena autonomia, comportamenti corretti verso l'ambiente circostante e la natura.
	Cittadinanza digitale	Ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Conosce e ricerca solo con l'aiuto dell'insegnante le informazioni sul web.	Conosce e ricerca parzialmente le informazioni sul web.	Conosce e ricerca con qualche incertezza le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in modo corretto le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in autonomia le informazioni sul web	Conosce e ricerca in autonomia e consapevolezza le informazioni sul web.
	quinta **Costituzione**	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Anche se guidato, mostra difficoltà nel riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Anche se guidato, riconosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione.	Conosce con qualche incertezza i principi fondamentali i della Costituzione e ne comprende parzialmente il significato.	Conosce l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e ne comprende il significato.	Conosce l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione e ne comprende appieno il significato.	Conosce l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione e ne comprende consapevolmente il significato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA primo quadrimestre								
	Sviluppo economico e sostenibilità	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Anche se guidato, mostra difficoltà nel cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.	Anche se guidato, conosce parzialmente il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.	Conosce con qualche incertezza il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.	Sa individuare il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.	Sa cogliere con autonomia e correttezza il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.	Sa cogliere con autonomia, correttezza e consapevolezza il collegamento tra l'inquinamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.
	Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Anche se guidato, mostra difficoltà nell'utilizzare le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Utilizza in modo poco adeguato le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Utilizza con qualche incertezza le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Utilizza in modo adeguato le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Utilizza in modo autonomo e corretto le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Utilizza in modo autonomo, corretto e consapevole le TIC per elaborare testi, dati, immagini e ricercare in modo corretto informazioni sul web.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
secondo quadrimestre

DISCIPLINA EDUCAZ. CIVICA	CLASSE	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ED. CIVICA	prima	Comprendere l'importanza delle regole per vivere bene insieme nei diversi contesti sociali.	Anche se guidato, fatica a comprendere l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Se guidato, comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende in maniera parziale l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme .	Comprende l'importanza del rispetto delle regole, attuandole nei diversi contesti sociali per vivere bene insieme.
	seconda	Comprendere l'importanza delle regole per vivere bene insieme nei diversi contesti sociali anche svolgendo incarichi e semplici compiti per il benessere della comunità.	Anche se guidato, fatica a comprendere l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Se guidato, comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende in maniera parziale l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme.	Comprende l'importanza delle regole e le applica nel rispetto del vivere bene insieme.	Comprende appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per vivere bene insieme .
	terza	**Costituzione** Comprende il senso della legalità e il principio della pari dignità sociale riconosciuti dalla Costituzione	Anche se guidato, fatica a interiorizzare e seguire le regole di comportamento come utente di servizi pubblici; intuisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi.	Comprende e segue in modo minimo le regole di comportamento come utente di un servizio pubblico; intuisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e che le persone hanno pari dignità sociale.	Comprende e segue in modo essenziale le regole di comportamento come utente di un servizio pubblico; capisce parzialmente che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.	Generalmente comprende e segue le regole di comportamento come utente di un servizio pubblico; il più delle volte capisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.	Comprende le regole di comportamento e le applica come utente di un servizio pubblico; capisce che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.	Comprende appieno le regole di comportamento e responsabilmente le applica come utente di un servizio pubblico; capisce con consapevolezza che il senso di legalità riguarda azioni e parole conformi alle leggi e riconosce la pari dignità sociale delle persone.
		Sviluppo economico e sostenibilità Promuovere comportamenti ecosostenibili nei diversi ambienti .	Pur guidato, assume a fatica comportamenti ecosostenibili nei diversi contesti.	Assume in modo minimo comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti.	Assume in modo parziale comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti.	Assume generalmente comportamenti ecosostenibili corretti nei diversi contesti.	Assume comportamenti ecosostenibili adeguati e corretti nei diversi contesti.	Assume comportamenti ecosostenibili consapevoli e corretti nei diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
secondo quadrimestre

		Cittadinanza digitale Utilizzare le TIC per ricercare testi e immagini in funzione di compiti assegnati.	Conosce e utilizza con difficoltà le TIC per ricercare testi e immagini anche se guidato.	Conosce e utilizza in modo minimo le TIC per ricercare testi e immagini.	Conosce e utilizza in modo parziale le TIC per ricercare testi e immagini.	Generalmente conosce e utilizza le TIC per ricercare testi e immagini.	Conosce e utilizza in modo adeguato le TIC per ricercare testi e immagini.	Conosce e utilizza con sicurezza le TIC per ricercare testi e immagini.
	quarta	**Costituzione** Riconoscere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce solo con l'aiuto dell'insegnante, l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile, ha difficoltà a porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce solo parzialmente l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; fatica a porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce parzialmente l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; se guidato manifesta atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; manifesta atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; è sempre tollerante e rispettoso con tutti.	Riconosce appieno l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza civile; pone in essere consapevolmente atteggiamenti rispettosi e tolleranti con tutti.
		Sviluppo economico e sostenibilità Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	Anche se guidato conosce e applica con difficoltà comportamenti parzialmente idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Se guidato, conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica in modo parziale comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica con continuità comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei all'utilizzo moderato delle risorse.
		Cittadinanza digitale Ricercare in modo corretto informazioni sul web.	Anche se guidato, conosce e ricerca parzialmente e con difficoltà le informazioni sul web.	Se guidato, conosce e ricerca con qualche incertezza e in modo parziale le informazioni sul web.	Se guidato conosce e ricerca in modo parziale le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in modo corretto le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in modo autonomo le informazioni sul web.	Conosce e ricerca in autonomia e con consapevolezza le informazioni sul web.
	quinta	**Costituzione** Comprendere l'importanza delle regole, della convivenza	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, l'importanza del rispetto delle regole da parte di	Riconosce, generalmente, l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza civile; comprende che la	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza civile; comprende che la	Riconosce appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza civile; comprende che la	Riconosce appieno l'importanza del rispetto delle regole da parte di tutti per una convivenza

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA secondo quadrimestre								
		civile, della partecipazione democratica, della solidarietà.	tutti per una convivenza civile.	civile; comprende, solitamente, che la diversità, in una comunità, è un valore aggiunto.	diversità, in una comunità, è un valore aggiunto.	diversità è un valore e una risorsa per l'intera società civile.	diversità è un valore e una risorsa per l'intera società civile.	civile; comprende che la diversità è un valore e una risorsa; attua forme di solidarietà e di cooperazione.
		Sviluppo economico e sostenibilità Tutelare il patrimonio ambientale attraverso lo sviluppo eco-sostenibile.	Assume a fatica comportamenti ecosostenibili nei diversi contesti rispettando parzialmente il patrimonio ambientale.	Assume generalmente comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti rispettando, a volte, il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili adeguati nei diversi contesti rispettando il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili corretti nei diversi contesti. Rispetta e tutela il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili pienamente corretti nei diversi contesti. Rispetta e tutela consapevolmente il patrimonio ambientale.	Assume comportamenti ecosostenibili pienamente corretti nei diversi contesti con consapevolezza. Rispetta e tutela coscientemente e responsabilmente il patrimonio ambientale
		Cittadinanza digitale Conoscere ed utilizzare autonomamente e/o in piccolo gruppo alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico.	Conosce e utilizza parzialmente le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza con qualche incertezza le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza in modo adeguato le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza in modo corretto le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza con sicurezza le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.	Conosce e utilizza con sicurezza e consapevolezza le web app indicate dagli insegnanti e la piattaforma utilizzata in ambito scolastico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO						
DESCRITTORI E LIVELLI (votazione in decimi)						
CRITERI	4/5	6	7	8	9	10
COMPETENZE Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e buona salute, appresi nelle discipline. **ABILITA'** Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. **CONOSCENZE** Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L' alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate.	L'alunno mette in atto e in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi apportando contributi personali e originali. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate