ISTITUTO COMPRENSIVO “BARBARA RIZZO”

CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA

ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Il curricolo è predisposto per lo svolgimento dell’attività alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC), rivolta agli alunni che non se ne avvalgono.

La scelta di avvalersi o meno dell’IRC viene effettuata al momento dell’iscrizione, ha validità per l’intero anno scolastico e si intende confermata automaticamente per gli anni scolastici successivi di permanenza in un determinato ordine di scuola. Eventuali modifiche possono essere apportate per l’anno scolastico successivo entro i termini previsti per le iscrizioni.

La nostra scuola ha elaborato un percorso educativo verticale rivolto agli alunni che non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC), che prevede attività formative in coerenza con il PTOF.

All’inizio di ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti sceglie una o più tematiche trasversali tra le seguenti:

SVILUPPO SOSTENIBILE

EDUCAZIONE AMBIENTALE

EDUCAZIONE STRADALE

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

LEGALITÀ

SOCIAL MEDIA

Tali tematiche sono progettate e deliberate dal Collegio Docenti per ogni ordine di scuola, tenuto conto del numero di alunni che non si avvalgono dell’IRC.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

In linea con quanto stabilito dalla Circolare Ministeriale n. 316/1987, il Collegio definisce contenuti ed obiettivi per favorire il raggiungimento delle seguenti competenze chiave:

1. Imparare a imparare: saper individuare nei testi scritti le informazioni utili all’apprendimento di un determinato argomento, metterle in relazione tra loro, sintetizzarle e rielaborarle in modo funzionale in un processo che migliora la comprensione, la capacità di organizzare il sapere e l’autonomia nello studio.

2. Competenze sociali e civiche: agire con senso di responsabilità nei diversi ruoli e contesti, adottando comportamenti che sostengono una partecipazione attiva, costruttiva e rispettosa alla vita comunitaria.

METODOLOGIA

Particolare attenzione è rivolta alla valorizzazione della didattica laboratoriale, per offrire agli alunni occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire, per apprendere attraverso l’azione. In particolare, saranno valorizzati:

- il dialogo, la riflessione e il confronto;

- l'attività collaborativa come contesto sociale di scambio e di comunicazione, di significati e di idee per la costruzione della conoscenza;
- produzioni grafico-pittoriche e scritte, brevi drammatizzazioni di brani ascoltati e/o letti insieme, per sviluppare l'espressione e la conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni, nonché per favorire la creatività ed il pensiero divergente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE

- Competenze sociali e civiche
- Competenza digitale
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare a imparare

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Sviluppare un pensiero scientifico, rinforzare l'autostima .

DAI TRE ANNI AI CINQUE ANNI		
OBIETTIVI	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
Osservazione ed analisi dei fenomeni naturali	Saper distinguere elementi naturali da quelli artificiali	Ascoltare storie e visionare immagini su testi illustrati o video presenti su Canva
Acquisizione di un lessico specifico sull'astronomia	Saper formulare ipotesi e verificarle	Scambiare idee tra bambini e accettare il punto di vista dell'altro
Raccontare esperienze e saperle condividere	Saper esprimere conoscenze in merito alla tematica specifica	Elaborare un pensiero logico e creativo
Arricchire tecniche espressive e capacità artistico/creative	Saper usare materiale vario in maniera consapevole	Rielaborare contenuti tramite varie attività previste

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Acquisire autonomia personale, muoversi per la strada e adottare comportamenti corretti.

DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.	Riconosce le parole legate alla strada.	Osservare immagini. Ascoltare e/o leggere storie.
	Riconosce ed individua fattori di rischio e di pericolo per la strada.	Riconoscere e rappresentare graficamente le principali segnaletiche stradali. Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone, il semaforo, la funzione delle strisce pedonali, dello stop e il ruolo del vigile urbano.
Sviluppare il rispetto per se stessi e per gli altri	Rafforza comportamenti adeguati per evitare o limitare gravi conseguenze per sé e per gli altri.	Riconoscere, attraverso immagini e video i comportamenti corretti e a rischio. Discussioni di gruppo.
	Riconosce ed individua fattori di rischio e di pericolo per la strada.	Rappresentare percorsi. Organizzare percorsi simulando situazioni che avvengono per la strada. Conoscere le norme che regolano la sicurezza stradale.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dimostrare consapevolezza e responsabilità nelle proprie azioni quotidiane, salvaguardando la persona, l'ambiente e la collettività; rispettare norme e regole civiche e riconoscere l'importanza del patrimonio culturale nazionale e mondiale.

DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE TERZA		
CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
- Favorire l'acquisizione di una solida consapevolezza dei valori etici alla base della vita umana e sociale — libertà, uguaglianza, giustizia e pace -Educare alla convivenza sociale, al rispetto delle diversità e al confronto responsabile tra individui e comunità; promuovere la solidarietà tra le persone e tra le diverse etnie e culture che compongono la società globale -Promuovere la consapevolezza della propria identità e di quella degli altri, al fine di favorire il dialogo interculturale e la ricerca dell'unità fondata sulla condivisione dei valori universali di pace e fraternità.	Letture relative a esperienze e situazioni problematiche che si possono vivere nella quotidianità; strategie per affrontarle e principi per cercare di fare le scelte giuste.	Lettura Riflessione personale Condivisione in gruppo Consultazione di siti tematici in classe e/o come compito a casa Schede didattiche (Per l'a.s. 2025/26: "Senza scorciatoie. Una storia per dire no alle ingiustizie" Gratteri A.; Nicaso A., Ed. Mondadori)
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
-Conoscere i principi della Costituzione Italiana, l'organizzazione dello Stato e degli organi costituzionali, le idee fondative dell'Unione Europea e il ruolo delle Nazioni Unite nella tutela dei diritti umani e nella cooperazione internazionale.	Il significato della parola libertà, un bene prezioso che ha attraversato varie vicissitudini ed essere sancito dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Riconoscimento del rapporto tra libertà personale e rispetto della libertà altrui.	Lettura Riflessione personale Condivisione in gruppo Consultazione di siti tematici in classe e/o come compito a casa Schede didattiche

DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE TERZA		
		(Per l'a.s. 2025/26: "Ero un bullo. La vera storia di Daniel Zaccaro" Franzoso A., Ed. De Agostini)
CLASSE TERZA		
OBIETTIVI	**CONTENUTI**	**ATTIVITÀ**
-Comprendere l'importanza del dialogo e della costruzione di regole condivise, per favorire uno spazio comune tra diverse appartenenze e identità. -Dimostrare capacità di ascolto e rispetto verso punti di vista differenti dal proprio.	Letture relative a: esperienze e situazioni problematiche della quotidianità; strategie efficaci per affrontarle; principi di riferimento per orientarsi verso scelte consapevoli. Si ripercorrono le vite e le gesta di grandi personaggi della storia italiana nella lotta alle mafie.	Lettura Riflessione personale Condivisione in gruppo Consultazione di siti tematici in classe e/o come compito a casa Schede didattiche (Per l'a.s. 2025/26: "Senza scorciatoie. Una storia per dire no alle ingiustizie" Gratteri A.; Nicaso A., Ed. Mondadori)